Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 имени М.С. Сахненко г. Курганинска

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МАОУ СОШ №4
им. М.С. Сахненко
протокол №7 от 28.03.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №4
им. М.С. Сахненко
_____(Енацкий А.Б.)
Приказ № 161 от 28.03.2022 г

МАОУ СОШ № 4 ИМ. М.С. САХНЕНКО

Подписан: МАОУ СОШ № 4 ИМ. М.С. САХНЕНКО
DN: E=school4@kurgan.kubannet.ru, STREET="ул. Партизанская, дом 154", C=RU, S=23 Краснодарский край, L=г.Курганинск, G=Александр Борисович, SN=Енацкий, T=Директор, O=МАОУ СОШ № 4 ИМ. М.С. САХНЕНКО, СНИЛС=11523677643, ОГРН=1022304130606, OID.1.2.643.100.4=2339012108, ИНН=233906622770, CN=МАОУ СОШ № 4 ИМ. М.С. САХНЕНКО
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко
Дата: 2022.04.11 13:18:29+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель:
Кожома Людмила Николаевна
учитель начальных классов

Курганинск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальныепознавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

— пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

— находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

— выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

— решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

— сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

— знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

— различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

— сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **Числа**								
1.1.	**Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.**	1	0	0	01.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно; на; слух; установлением соответствия); числа и цифры; представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос; Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.2.	**Единица счёта. Десяток.**	1	0	0	05.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?»; ; «Который по счёту?»; «На сколько больше?»; «На сколько меньше?»; «Что; получится; если увеличить/уменьшить количество на 1; на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.3.	**Счёт предметов, запись результата цифрами.**	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с; помощью заданной мерки; по определению длины в сантиметрах.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.4.	**Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.**	3	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел; геометрических; фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.5.	**Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.**	3	0	0	12.09.2022 14.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике; обобщение представлений.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

1.6.	**Число и цифра 0 при измерении, вычислении.**	1	0	0	15.09.2022	Цифры; знаки сравнения; равенства; арифметических действий.;;	Письменный контроль; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
1.7.	**Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**.	4	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке; чтение; упорядочение; однозначных и двузначных чисел; счёт по 2; по 5.; Работа с таблицей чисел: наблюдение; установление закономерностей в расположении чисел;	Контрольная работа; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
1.8.	**Однозначные и двузначные числа.**	3	0	0	26.09.2022 28.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов; связанных с порядком; чисел; увеличением/уменьшением числа на несколько единиц; ; установлением закономерности в ряду чисел.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
1.9.	**Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц**	2	1	0	29.09.2022 30.09.2022	Моделирование учебных ситуаций; связанных с применением; представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;;	устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 2. **Величины**								
2.1.	**Длина и её измерение с помощью заданной мерки**.	2	0	0	03.10.2022 04.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины.;;	письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
2.2.	**Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.**	3	0	0	05.10.2022 06.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
2.3.	**Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.**	2	0	0	10.10.2022 11.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка.;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		7						

Раздел 3. **Арифметические действия**								
3.1.	**Сложение и вычитание чисел в пределах 20.**	5	0	0	12.10.2022 16.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций; ; требующих записи одного и того же арифметического действия; разных; арифметических действий».;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.2.	**Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.**	6	0	0	17.10.2022 22.10.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись; чтение; приведение; примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего смысл; арифметического действия;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.3.	**Вычитание как действие, обратное сложению.**	5	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Обсуждение приёмов сложения; вычитания: нахождение значения суммы и; разности на основе состава числа; с использованием числовой ленты; по; частям и др.;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.4.	**Неизвестное слагаемое.**	4	0	0	07.11.2022 10.11.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности; использование; переместительного свойства при нахождении суммы.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.5.	**Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.**	5	0	0	14.11.2022 18.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при; сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику

3.6.	**Прибавление и вычитание нуля.**	5	0	0	21.11.2022 25.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели; переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного; слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием; заданной единицы счёта.;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
3.7.	**Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.**	5	0	0	26.11.2022 30.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с; использованием раздаточного материала; линейки; модели действия; по; образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических; действий; одного и того же действия с разными числами.;;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
3.8.	**Вычисление суммы, разности трёх чисел.**	5	0	0	01.12.2022 05.12.2022	06.04.2022	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		40						
Раздел 4. **Текстовые задачи**								
4.1.	**Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.**	2	0	0	06.12.2022 07.12.2022	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации; представленной с; помощью рисунка; иллюстрации; текста; таблицы; схемы (описание; ситуации; что известно; что не известно; условие задачи; вопрос задачи).;;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

4.2.	**Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.**	3	0	0	08.12.2022 10.12.2022	Обобщение представлений о текстовых задачах; решаемых с помощью; действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше»; «сколько; всего»; «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче.;;	письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
4.3.	**Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.**	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Соотнесение текста задачи и её модели.;;	контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
4.4.	**Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.**	5	0	0	19.12.2022 23.12.2022	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели; сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение; текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора; арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; ; выполнения действия на модели.;;	устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

4.5.	**Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).**	3	0	0	09.01.2023 11.01.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели; сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием счётного материала. Решение; текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора; арифметического действия для решения; иллюстрация хода решения; ; выполнения действия на модели.;;	устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		16						
Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры**								
5.1.	**Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.**	3	0	0	16.01.2023 18.01.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур; обнаружение; в окружающем мире их моделей;	устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
5.2.	**Распознавание объекта и его отражения.**	4	0	0	23.01.2023 26.01.2023	Игровые упражнения:«Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в; заданном порядке»; «Найди модели фигур в	письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
5.3.	**Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.**	3	0	0	01.02.2023 03.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в; работе с карандашом и линейкой: копирование; рисование фигур по; инструкции.;	устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
5.4.	**Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.**	3	0	0	06.02.2023 08.02.2023	Анализ изображения (узора; геометрической фигуры); называние элементов; узора; геометрической фигуры.;;	устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

5.5.	**Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.**	4	0	0	13.02.2023 16.02.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции; изображения узора; линии (по клеткам).;;	контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
5.6.	**Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.**	3	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Составление пар: объект и его отражение.;;	устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу		20						
Раздел 6. **Математическая информация**								
6.1.	**Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).**	2	0	0	27.02.2023 28.02.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций; ; которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить; математическими средствами.;;	устный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.2.	**Группировка объектов по заданному признаку.**	2	0	0	01.03.2023 02.03.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире; описание словами; наблюдаемых фактов; закономерностей.;;	письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.3.	**Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.**	3	0	0	06.03.2023 08.03.2023	Ориентировка в книге; на странице учебника; использование изученных; терминов для описания положениярисунка; числа; задания и пр. на; странице; на листе бумаги.;;	контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
6.4.	**Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.**	2	0	0	13.03.2023 14.03.2023	Работа с наглядностью — рисунками; содержащими математическую; информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку; (иллюстрации; модели). Упорядочение математических объектов с опорой; на рисунок; сюжетную ситуацию и пр.;;	устный опрос;	Электронное приложение к учебнику

6.5.	**Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу**	2	0	0	15.03.2023 16.03.2023	Дифференцированное задание: составление предложений; ; характеризующих положение одного предмета относительно другого.; Моделирование отношения («больше»; «меньше»; «равно»); ; переместительное свойство сложения.;;	письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику
6.6.	**Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).**	2	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет; форма; ; величина; количество; назначение и др.). Таблица как способ представления; информации; полученной из повседневной жизни (расписания; чеки; меню и;	устный опрос;	Электронное приложение к учебнику
6.7.	**Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.**	2	0	0	22.03.2023 23.03.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если …; то …».Верно или; неверно: формулирование и проверка предложения.;;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Акционерное общество;
«Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике 1 класс автор Т. Н. Ситникова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ