

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко
Председатель совета
_____В.Н. Маловичко
« 28 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 4 им. М.С. Сахненко
протокол № 7 от 28 марта 2022 года
директор МАОУ СОШ №4 им. М.С.
Сахненко
_____ А.Б. Енацкий

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска
Краснодарского края**

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие	4
--	-------	---

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

	положения.....	
1.	Целевой раздел.....	6
1.1.	Пояснительная записка.....	6
1.2.	Общая характеристика программы начального образования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.....	1 0
1.3.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	15
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.....	30
1.4.1	Общие положения.....	3 0
1.4.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	31
1.4.3	Организация и содержание оценочных процедур.....	3 5
2.	Содержательный раздел.....	3 9
2.1.	Примерные рабочие программы учебных предметов.....	39
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий.....	4 0
2.2.1	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника.....	45
2.2.2	Характеристика универсальных учебных действий.....	4 5
2.2.3	Интеграция предметных и метапредметных требований как	

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

.	механизм конструирования современного процесса образования.....	4 7
2.2.4	Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах..... ...	49
2.3.	Программа воспитания МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко	5 0
2.3.1	Пояснительная записка	
2.3.2	Особенности организуемого образовательной организации воспитательного процесса.....	
2.3.3	Виды, формы и содержание деятельности.....	
2.3.4	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	
3.	Организационный раздел.....	
3.1.	Учебный план начального общего образования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.....	
3.2.	Календарный учебный график МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко..	
3.3.	План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.	
3.4.	Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.....	
3.5.	Система условий реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.....	
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №4 им.	

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

	М.С. Сахненко.	
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.....	
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.....	
3.5.4	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.	
3.5.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.....	
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.....	

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлена учреждением самостоятельно с привлечением органов самоуправления: Управляющего совета МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска (В.Н.Маловичко), общешкольного родительского комитета (А.Б.Петлицына), обеспечивающих государственно-общественный характер управления муниципальным автономным общеобразовательным учреждением средней школой №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел отражает общее назначение, основные цели начального общего образования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первой школьной ступени. Раздел включает рекомендации по учёту специфики нашего региона, национальные и этнокультурные особенности в целом народов Российской Федерации и Краснодарского края, в частности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе. Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др. Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность. Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

Даны рекомендации к возможному расширению и уточнению планируемых результатов с учётом особенностей функционирования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов, освоения программы начального общего образования. Даны рекомендации по контролю метапредметных результатов обучения и требования к его организации.

Содержательный раздел ООП включает характеристику основных направлений урочной деятельности МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко (рабочие программы учебных предметов) обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся». В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп. Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам, даётся пример их конкретной разработки. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ООП МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы:

программ формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

программы отдельных учебных предметов, курсов, а также курсов внеурочной деятельности;

программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программа коррекционной работы.

Организационный даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

Организационный раздел включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В связи с тем, что образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения; а также реализовать права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, данные требования закреплены учреждением в договоре, который заключается между МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко и законными представителями обучающихся, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска (далее – Школа) является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко в единстве урочной и внеурочной деятельности. Это образовательный маршрут, при прохождении которого Школа должна выйти на

желаемый уровень образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.
3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.
4. Возможность для коллектива МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Создавая программу начального общего образования, учитывались следующие принципы её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиНа РФ.

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые

возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко организаций культуры: МАУК Курганинский исторический музей, МАУ ДО ЦДТ г. Курганинска, МАУК МЦ "Радуга" г. Курганинска, кинотеатр «Победа» г. Курганинска и др. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Программа реализуется Школой через организацию урочной и внеурочной деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования Школы и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основные организационные механизмы реализации Программы – учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Программа разработана членами педагогического коллектива Школы: А.Б. Енацкий – директор школы, О.В.Маловичко – руководитель школьного методического совета, В.Б. Геворгян – заместитель директора по учебной работе, В.В. Цаканян – заместитель директора по воспитательной работе, М.И. Красникова – руководитель ШМО учителей начальных классов.

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- СанПиН 1.2.3685-21 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296))
- СП 2.4. 3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573))
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100));
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986);

На этапе разработки учитывались рекомендации:

- основной образовательной программы начального общего образования (утверждена педагогическим советом № 1 от 31.08.2020 г.);

- положения «О рабочих программах внеурочной деятельности педагогов, реализующих ФГОС НОО»;
- положения «О рабочих программах учебных предметов педагогов, реализующих ФГОС НОО»;
- положения «О портфолио выпускника ступени начального общего образования»;
- положения «О системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся начальной школы МАОУ СОШ № 4 в соответствии с ФГОС НОО»;
- положения о системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 4;
- положения о мониторинге качества образования в МАОУ СОШ № 4;
- особенностей Школы, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Цели и задачи реализации Программы Школы, конкретизированы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерными рабочими программами НОО по школьным предметам утв.

Целями реализации Программы Школы являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности; в этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации;
- обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы.

В целях обеспечения реализации Программы для участников образовательного процесса в Школе должны создаваться условия, обеспечивающие **возможность**:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему объединений дополнительного образования, организацию общественно-полезной деятельности;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей Краснодарского края;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды г. Курганинска для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей края и района;
- эффективного управления Школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;
- развития основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы;
- воспитания потребности общения с природой;
- привития навыков целесообразного поведения в природе, норм личной гигиены для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

С учётом социокультурных особенностей на передний план выступает ещё одна весомая **задача Школы** – приоритетное внимание к краеведческому образованию, а именно:

- формирование у младших школьников основ культуросообразного поведения;
- понимание особенностей Краснодарского края, Курганинского района на основе первичных представлений об истории казачества, населения, о быте, культуре;
- привитие гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций казачества и народов, проживающих в Краснодарском крае;

одна из основополагающих задач, стоящая перед Школой – акцентирование внимания на экологическое образование:

- формирование общих сведений о природном потенциале Краснодарского края, Курганинского района, путях его рационального использования и охраны;
- воспитание основ культуры общения с природой: формирование экологической культуры детей;
- практическое овладение элементарными умениями и навыками экологически целесообразного поведения в природе.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко

Принципы и подходы к формированию Программы Школы и состава участников образовательного процесса с учётом ФГОС НОО направлены на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение

родного языка (русский язык), овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками Школы методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды Школы;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися Школы Программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений (Школа, ДДТ, ДЮСШ), функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основ Программы, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся Школы, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, – одаренных детей и детей-инвалидов.

1.2. Общая характеристика Программы МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко

Программа начального общего образования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко является стратегическим документом, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности. Программа строилась с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Срок обучения в начальной школе - 4 года (в соответствии с установленным сроком в РФ). Общее число учебных часов не может составлять менее 2904 ч и более 3210 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования учитывался статус ребёнка младшего школьного возраста. В исключительных случаях МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.

Разработка и утверждение Программы – компетенция Школы.

Программа, разработанная Школой, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей-инвалидов на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков; организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей г.Курганинска; диагностику и мониторинг развития учащихся; психологическое сопровождение одаренных детей, а также детей со слабой мотивацией в обучении;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности Школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, района) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

В основе реализации образовательной программы Школы лежит **системно-деятельностный** подход, который **предполагает**:

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализация целей и задач Программы влечёт за собой предоставление младшим школьникам возможности для осуществления следующих видов деятельности:

- учебное сотрудничество;
- индивидуальная учебная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческая и проектная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивная деятельность.

Для полноценного осуществления всех видов деятельности в Школе создано специально организованное образовательное пространство, обеспеченное необходимым материально-техническим, информационно-методическим и учебным оборудованием, включающим:

- средства ИКТ;
- цифровые образовательные ресурсы;
- учебно-методическую литературу;
- учебно-практическое и лабораторное оборудование;
- экранно-звуковые средства;
- спортивный зал;
- комплексную спортивную площадку;
- малое школьное спортивное ядро;
- теплицу.

Вышеперечисленные средства организации образовательного процесса дают возможность Школе составить определённый набор объектов, применение которых соотносится с особенностями данной Программы.

Цели разработки Программы, на достижение которых направлена деятельность коллектива:

- реализация Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- следование п.36 Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- реализация СанПиНа 1.2.3685-21;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- следование Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- использование учебников согласно Федеральному перечню на текущий учебный год;
- создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерально-региональной нормативной базы образования, специфики содержания начального общего образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в Школе;
- конкретизация применительно к особенностям начального общего образования в Школе, состава учащихся, педагогических возможностей учреждения;
- технологизация условий осуществления образовательной деятельности Школы;
- обеспечение доступности, качества, эффективности начального общего образования.

Задачи разработки Программы:

- создание условий для организации и управления образовательным процессом начального общего образования в Школе;
- следование единым требованиям в образовательной деятельности начальной общей школы;
- представление о том, как в практической деятельности педагогов Школы реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при изучении учебных предметов, курсов, модулей.

Функции Программы:

- *нормативная*, то есть Программа является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива Школы, осуществляющими свою деятельность в классах начального общего образования;
- *целеполагания*, то есть Программа определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс начального общего образования;
- *систематизации*, то есть Программа включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта начального общего образования;
- *определения содержания образования*, то есть Программа фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность классов начального общего образования;
- *процессуальная*, то есть Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ учителей начального общего образования.

Следование обозначенным целям, решение задач, выполнение указанных функций позволит Школе обеспечить:

- качественное обновление начального общего образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность начального общего образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.

Программа призвана обеспечить такую модель Школы, которая:

- максимально будет отвечать своеобразием и условиям жизни в городском поселении, а также готовности продолжать обучение в других образовательных учреждениях Курганинского района, Краснодарского края, Российской Федерации;
- сможет обеспечить гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа является нормативно-управленческим документом Школы, характеризует специфику содержания начального общего образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа соответствует основным **принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а именно:

- гуманистическому характеру образования, приоритету общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободному развитию личности;
- воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единству федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитию системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечению самоопределения личности, созданию условий для ее самореализации, творческого развития;
- формированию у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формированию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействию взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа направлена на формирование общей культуры учащихся, создание основы учебной деятельности и соответствует требованиям нового стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В рамках основной образовательной программы начального общего образования реализуется внеурочная деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих программ.

Внеурочная деятельность в Школе организуется по основным направлениям в таких формах, как кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поисковые исследования, общественно полезная практика, взаимодействие с социумом и т.д. Все формы представлены в программах внеурочной деятельности по разделам:

- социальная направленность (взаимодействие с социумом);
- проектная деятельность;
- мероприятия-интенсивы;
- предметные кружки:

направление	кружок
<i>физкультурно-спортивное и оздоровительное направление</i>	«По тропе здоровья»
	«Здоровячок»
	«Народные игры кубанских казаков»
<i>общеинтеллектуальное</i>	«Умники и умницы»
	«Почемучка»
	«Эрудит»
	«Шахматы»
	«Основы финансовой грамотности»
	«История и культура кубанского казачества»
<i>общекультурное</i>	«Оригами»
	«Изостудия»
	«Искусство слова»
	«Веснушки»
<i>духовно - нравственное</i>	«Уроки нравственности»
	«Истоки»
<i>социальное</i>	«Учусь делать добро»
	«Юный инспектор движения»

и реализуется через рабочие программы внеурочной деятельности.

В программах указывается количество часов аудиторных и внеаудиторных занятий, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не превышает 50% от общего количества занятий.

В программах описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых Школой дел и мероприятий. Из описания следует, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.

Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников как разновозрастной, так и разновозрастной группы.

Все программы внеурочной деятельности утверждены решением педагогического совета Школы.

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **обобщённых лично ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС третьего поколения, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные

знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в

сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говoreние: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать неплотные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы

изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие

алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" должны обеспечивать:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

1.4.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функция-

ми являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- ✓ оценки предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической,

промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- ✓ использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- ✓ использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- ✓ универсальных учебных познавательных действий;
- ✓ универсальных учебных коммуникативных действий;
- ✓ универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) базовые логические действия:
 - ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
 - ✓ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
 - ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знаковых по опыту, делать выводы;
- 2) базовые исследовательские действия:
 - ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- 3) работа с информацией:
 - ✓ выбирать источник получения информации;
 - ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - ✓ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) общение:
 - ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
 - ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - ✓ готовить небольшие публичные выступления;
 - ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
 - ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
 - ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
 - ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

- 1) самоорганизация:
 - ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
 - ✓ устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим

работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету представлены в Положении о критериях и нормах оценивания учебных достижений обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

- ✓ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- ✓ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при

необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

✓ график контрольных мероприятий.

Оценка метапредметных и предметных результатов в МАОУ СОШ № 4 им. М.С.Сахненко

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется стартовое, текущее (срезное, тематическое, промежуточное, рубежное) и итоговое оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями выступают планируемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления оценки заранее известны педагогам и учащимся и вырабатываются совместно.
6. Система оценивания выстраивается так, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.
7. Оценка учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко в начале 1 класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, введенным МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко самостоятельно,

тематические планируемые результаты устанавливаются самой школой. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- ✓ оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- ✓ оценки уровня функциональной грамотности;
- ✓ оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования

государственного образца.

Характеристика готовится на основании:
объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы;

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельно работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 – рефлексивный (предметный) № 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия.
6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей.	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
7.	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности учащихся в обучении.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе.
8.	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – задал «умные» (содержательные) вопросы.
9.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
10.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

2.Содержательный раздел.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов и занятий внеурочной деятельности представлены в Приложении № 1.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В программу входят:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык», «Родной язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа,

сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«**Литературное чтение**», «**Литературное чтение на родном языке**». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«**Иностранный язык**» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

·формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

·умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

·формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

·формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

· развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

· овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

· формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

· формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и

другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.2.2. Характеристики универсальных учебных действий

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: познавательный, коммуникативный и регулятивный.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

—методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

—логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

—работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие

способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием

информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные

операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В примерных рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Программа воспитания МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко

Пояснительная записка

Программа воспитания МАОУ СОШ № 4 им. М.С.Сахненко (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Программа направлена на создание условий гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к

познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в МАОУ СОШ № 4 им. М.С.Сахненко воспитательного процесса

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 им. М.С.Сахненко осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Качественное образование является ключом к успеху и достатку, является основой карьерного роста, повышения уровня жизни в семье, выступает базой воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперед. В МАОУ СОШ №4 им. М.С.Сахненко организована методическая деятельность над совершенствованием всех уровней образования.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса в МАОУ СОШ №4 им. М.С.Сахненко следующие детско-взрослые объединения:

- отряд «ЮИД»
- школьный спортивный клуб «Олимп»
- отряд волонтеров «Бумеранг Добра»
- военно-патриотический клуб «Пост № 1»
- отряд «Бригантина»

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №4 им. М.С.Сахненко основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №4 им. М.С.Сахненко являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ

их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них

относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации,

- проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности школы, реализовывать их воспитательные возможности;
 4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
 9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел

с учащимися, вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и

интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках

реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видео лекции, онлайн-конференции и др.

3.4. Модуль «Гражданско - патриотическое воспитание»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (Например, проекты «Дорогие мои старики», «Они прославили наш город», акция «Ветеран живет рядом», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи; туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы;

- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и Дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны).

3.5. Модуль «Духовно – нравственное воспитание»

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Цель духовно-нравственного воспитания – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование нравственного самосознания личности (совести);
- принятие детьми базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности, настойчивости в достижении результата,
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности с обучающимися являются:

1. Занятия по познавательному развитию на тему духовно–нравственного воспитания детей.
2. Экскурсии, целевые прогулки по городу.
3. Тематические вечера досуга эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).
4. Беседы с детьми о правилах поведения.
5. Слушание духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен, знакомство с творчеством и биографией русских композиторов.
6. Этические беседы.
7. Встречи с семьями (рассказы о семейных традициях, реликвиях, оформление наглядно–иллюстративного материала «Моя семья». Совместные творческие работы детей и родителей).
8. Чтение художественной литературы по духовно–нравственной тематике.
9. Посещение музея, библиотеки с целью знакомства с духовными ценностями и историей Отечества.

10. Выставки фотоматериалов, семейных стенгазет, совместных творческих работ детей и родителей.

11. Проведение совместных с родителями праздников.

3.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МАОУ СОШ №4 им. М.С.Сахненко этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике: профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся (соблюдение требований Закона № 1539-КЗ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся. Профилактика суицидального поведения подростков. Профилактика самовольных уходов. Профилактика буллинга, скулшутинга, моббинга, кибербуллинга. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности,

Данная работа проводится по следующим направлениям:

Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся: обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», соблюдение требований Закона № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» в образовательном учреждении.

Организационная работа:

- Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- Организация работы Совета профилактики,
- Организация работы ШВР,
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

Диагностическая работа:

- Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними;

Профилактическая работа с детьми:

- Реализация системы воспитательной работы школы.
- Организация правового всеобуча;
- Межведомственная профилактическая акция «Подросток», направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися.

Индивидуальная профилактическая работа:

- Беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, инспектора ОПДН, администрации школы с подростком;
- Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

Профилактическая работа с родителями:

- Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- Проведение родительского всеобуча.

Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании:

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани;

Диагностическая работа:

Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся:

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

Профилактическая работа с детьми:

- Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
- Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;

Профилактическая работа с родителями:

- Родительские собрания, родительский всеобуч;
- Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.;

Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся:

Организационная работа:

Планирование работы по формированию жизнестойкости;

Диагностическая работа:

Проведение диагностик и психологических методик.;

Профилактическая работа с детьми:

- Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

Профилактика самовольных уходов:

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике самовольных уходов;

Диагностическая работа:

Проведение диагностик и психологических методик;

Профилактическая работа с детьми:

Психологические, правовые классные часы;

Профилактическая работа с родителями:

Общешкольные, классные родительские собрания, индивидуальные консультации.

Информационная безопасность обучающихся:

Организационная работа:

Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта:

Организационная работа:

Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта, планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

- Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.
- Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- Активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

Профилактическая работа с родителями:

Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

Противопожарная безопасность:

Организационная работа:

Планирование работы по противопожарной безопасности.

Профилактическая работа с детьми:

Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями

Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Профилактика буллинга, моббинга, кибермоббинга, кибербуллинга и скулшутинга

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален.

Англоязычное слово «буллинг» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления.

Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

Буллинг (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения,

сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — буллы — чрезвычайно изобретательны.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

Кибермоббинг и кибербуллинг – интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д. **Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Скулшутинг – это вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения.

Причины совершения детьми «скулшутинга»

Для того чтобы человек совершил противоправное действие, направленное против жизни и здоровья себя или окружающих, он должен находиться в особом состоянии, которое обусловлено влиянием внешних и внутренних факторов.

Среди внешних факторов можно отметить:

- Отсутствие внимания родителей к ребенку
- Ссоры с членами семьи
- Трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами
- Буллинг (травля) - агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны других членов коллектива или его части
- Смерть родственников друзей
- Доступ ребенка к огнестрельному и холодному оружию
- Интерес ребенка к компьютерным играм, в которых присутствуют сцены насилия, а также его доступ к сайтам и группам в сети Интернет, пропагандирующим идеологию «скулшутинга»

К внутренним факторам следует отнести:

- Депрессивное состояние ребенка
- Внушаемость и ведомость ребенка
- Психическое отклонение у ребенка

Целью профилактики буллинга является:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

Задачи:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;

3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

Направления работы:

1. Направления работы на уровне ОУ:

- диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
- мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества.

2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

- консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
- повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)

3. Направления работы с учащимися

- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;
- информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
- профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Профилактика «Полового воспитания»

Половое воспитание – это система мер педагогического воздействия на детей и подростков с целью создания у них правильного представления о сущности взаимоотношений полов и воспитании норм поведения в половой жизни.

Цель полового воспитания – сформировать у детей и подростков правильное понимание сущности нравственных норм и установок в области взаимоотношений полов и потребность руководствоваться ими во всех сферах деятельности. Такими нормами и установками являются:

- понимание человеком общественного интереса, который заключен в его взаимоотношениях с другим полом;
- умение находить правильное решение конкретных нравственных проблем, возникающих в сфере этих взаимоотношений;
- устойчивость к навязыванию подрастающему поколению сексуальной распущенности, потребительского отношения к другому полу, пренебрежения моральными ценностями.

Задачи полового воспитания:

воспитание у подростка чувства социальной ответственности за каждый поступок;
стимулирование стремления к тому, чтобы иметь прочную, здоровую, дружную семью, сознательно относиться к воспитанию своих детей;
воспитание у подростков чувства воспитания к другим подросткам;
выработка умения оценивать свои поступки в отношении других людей;
воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей,
формирование убеждения о вреде ранних половых связей и недопустимости безответственности и легкомыслия в сфере отношений с представителями другого пола;
разъяснение сути понятия «взрослость».

Формы реализации полового воспитания:

- работа с педагогическим коллективом педагогические советы; совещания при директоре; заседания МО классных руководителей;
- работа с родителями (формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка): общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания; консультации педагога - психолога; лекции и беседы; индивидуальная работа; размещение информации на школьном сайте;

- работа с детьми и подростками (выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): классные часы; беседы; индивидуальная работа; уроки нравственности; викторины, интеллектуально – познавательные игры; круглые столы; тренинговые занятия (направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов, сексуального насилия и пр.).

Формы и методы контроля успешности проводимых мероприятий:

- анкетирование;
- тестирование.

Модуль 3.7. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



На уровне школы:

- через деятельность президента школы и Совета школы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность учащихся, состоящих в секторах классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета школы – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба примирения» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему

распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.9 Модуль «Детские общественные объединения» РДШ

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят

масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

3.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (Билет в будущее,

«ПроеКториЯ»), посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий;

- обучение учащихся 9-х класса по программе «Информационная работа и профильная ориентация».

3.12. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.13. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа

реализуется через школьную интернет-группу подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которой является освещение через социальные сети: Instagram, WhatsApp и ВКонтакте наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющую видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

3.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение в коридорных пространствах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.15. Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание школьников – это составная часть целостного педагогического процесса, которая включает в себя передачу школьникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности. Трудовое воспитание направлено на организацию и стимулирование трудовой деятельности учащихся, формирование у них добросовестного отношения к труду, проявление инициативы, творчества, стремление к достижению высоких результатов в работе.

Цель :

- формирование ответственного отношения к труду, выбору профессии;
- формирование художественно-творческих способностей обучающихся путем создания условий для самореализации личности;

- развитие нравственно-психологической и практической подготовки учащихся к труду, самостоятельности анализа и мышления;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпеливости, взаимопомощи, взаимовыручки, любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Задачи:

- формирование твердых убеждений в том, что труд является основой общественного и личного благополучия
- формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ;
- ознакомление с терминологией каждого вида труда;
- формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям;
- формирование интереса к декоративно – прикладному искусству;
- формирование чувства самоконтроля, взаимопомощи;
- развитие образного мышления, творческих способностей, творческой активности, воображения, фантазии, внимания, памяти, терпения, трудолюбия, интереса к истории родного края, его культуре, а так же культуре других народов;
- воспитание художественного вкуса, чувства прекрасного, гордости за свой выполненный труд, уважения к людям труда, бережливости, трудолюбия.

Виды деятельности с обучающимися:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работу качественно;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения.

Используемые в урочное и во внеурочное время формы и методы:

- экскурсии,
- кружковая работа,
- диспуты,
- семинары,
- конкурсы,
- викторины,
- встречи,
- общественно полезная работа: субботники, трудовые акции (как в учебное, так и в каникулярное время), летняя трудовая практика, трудоустройство несовершеннолетних.

3.16. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, лидерами ШУС и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы в школе;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ			
на уровне начального образования			
Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	1-4	01.09.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с	1-4	03.09.2021	зам. директора по ВР,

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

терроризмом. Акция «Беслан - мы помним!»			классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери	1-4	26.11.-27.11.2021	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	20.12.-25.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	07.03.2022	классные руководители,
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы»	1-4	04.05.- 09.05.2022	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Торжественная линейка «Последний звонок» в начальной школе, церемония вручения номинаций «Ученик года»	1-4	23.05.2022	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа лагеря дневного пребывания на базе школы	1-4	По графику УО	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, учителя начальной школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Гражданско – патриотическое воспитание			
Мероприятия, посвященные Дню рождения Краснодарского края	1-4	13.09.2021	ЗДВР, классные руководители
День города: -конкурс рисунков, поделок,	1-4	11-12.09.2021	ЗДВР, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

классные часы			
Уроки мужества	1-4	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	1-4	В течение года	Классные руководители
День Кубанского казачества	1-4	16.10.2021	Классные руководители
Классный час по теме: «Жить - Родине служить»	1-4	22.10.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4	04.11.2021	ЗДВР, классные руководители
День неизвестного солдата: -конкурс чтецов, библиотечный час	1-4	03.12.2021	Классные руководители, библиотекарь
Классный час, посвященный Дню героев Отечества	1-4	09.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	24.01.2022	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Годовщина освобождения Курганинска от фашистской оккупации	1-4	27.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Годовщина освобождения от блокады Ленинграда	1-4	27.01.2022	ЗДВР, классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать!» Встреча с участниками локальных войн, военнослужащими Курганинской в/ч и т.д.	1-4	Февраль 2022	ЗДВР, классные руководители
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста.	1-4	08.02.2022	Библиотекарь, классные руководители
Конкурс – смотра песни и строя	3-4	18.02.2022	Классные руководители, учитель ОБЖ
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчики!»	1-4	21.02.2022	классные руководители
Просмотр мультипликационных фильмов «Салют», «Крепость», «Солдатская сказка».	1-4	Март 2022	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18.03.2022	Классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12.04.2022	классные руководители
Классный час «Герои земли Кубанской»	1-4	15.04.2022	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	С 28.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Великой победы в ВОВ, Акция «Бессмертный полк»	1-4	С 04.05.2022 по 09.05.2022	ЗДВР, классные руководители
Историческая игра, приуроченная к празднованию	1-4	Во время летнего лагеря	Начальник лагеря, воспитатели отрядов

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

350-летия со дня рождения Петра 1			
Духовно-нравственное воспитание			
Час духовности (согласно МР ГБОУ ДПО ИРО)	1-4	1 раз в месяц с сентября по май	ЗДВР, классные руководители
Всемирный День пожилых людей. «Поздравьте своих бабушек и дедушек»	1-4	01.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	25.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете»	1-4	23.11.2021	Классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	02.12.2021	Классные руководители, Социальный педагог, педагог - психолог
Классный час «Традиции и обычаи в моей семье»	1-4	14.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Тематическое мероприятие «Рождественские посиделки»	1-4	06.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Классные часы по теме: «Уроки милосердия и доброты»	1-4	16.02.2022	классные руководители
История возникновения Свято-Вознесенского храма	1-4	17.03.2022	ЗДВР, классные руководители
КТД «Гуляй народ – Масленица уворот!»	1-4	С 28.03 по 06.04.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Я славлю Родину свою», посвященный 801-летию со дня рождения святого Благоверного князя Александра Невского	1-4	11.04.2022	ЗДВР, библиотекарь, классные руководители
Святая Пасха : · конкурс «Пасхального яйца» · выставка рисунков · беседы	1-4	С 25.04.2022 по 29.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
День безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, ГИБДД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия (отработка навыков правильного поведения при пожаре, нападении, ДТП, ЧС природного характера и т.д.)	1-4	02.09.2021	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

-тематические творческие конкурсы			
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	1-4	04.09.2021	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: пятиминутки, конкурс рисунков, викторины, акция «Письмо водителю»	1-4	25.09.-29.09.2021	Классные руководители, инспектор ОГИБДД
Беседа медицинского работника по профилактике ОРЗ, ОРВИ, КОВИД - 19 заболеваний	1-4	29.09.2021	классные руководители, мед. сестра
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-4	12.10.2021	классные руководители
Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» (антинарко)	1-4	18.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Тематические мероприятия по профилактике ПДД «Светофорова наука»	1-4	19.11.201	ЗДВР, классные руководители
Беседы по соблюдению пожарной безопасности с привлечением сотрудников ПСЧ 121, инспектора ОПДН	1-4	17.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» с элементами тренинга навыков безопасного поведения.	1-4	03.01.2022	Учитель физкультуры, Классные руководители
Классный час «22.00- детям пора домой» соблюдение требований Закона 1539	1-4	19.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Классный час на тему «Жизнь прекрасна - не трать её напрасно» (профилактика суицидального поведения)	1-4	04.02.2022	ЗДВР, классные руководители
Профилактическая беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (профилактика буллинга, скулшутинга, моббинга, кибербуллинга и т.п.)	1-4	21.03.2022	ЗДВР, классные руководители
Беседа на тему: «Чтобы с тобой не случилась беда» (профилактика самовольных уходов)	1-4	08.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Неделя здоровья	1-4	с 18.04.по 24.04.2022	Учителя начальной школы
Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир» (профилактика терроризма)	1-4	20.05.2022	ЗДВР, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Классный час «Гигиена в нашей жизни»	1-4	17.09.2021	Медицинская сестра, классные руководители
Классный час «Путешествие в страну мальчиков и девочек» с элементами игровой деятельности	1-4	20.10.2021	классные руководители
Просмотр мультипликационного фильма «Мойдодыр» с последующим обсуждением	1-4	12.11.2021	классные руководители
Классный час «Здоровые зубы – красивая улыбка»	1-4	14.01.2022	классные руководители, сотрудник ЦРБ
Беседа по правилам поведения с незнакомыми людьми	1-4	11.03.2022	классные руководители
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	2-4	До 20.09.2021	классные руководители
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап), ЮИД. Участие во Всероссийском проекте «Культурный норматив школьника»	3-4	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ, ЮИД, классные руководители
Волонтерство			
Классный час «Кто такие волонтеры»	1-4	11.10.2021	классные руководители,
Акция «Творите добрые дела»	1-4	В течение года	классные руководители,
Изготовление скворечников, акция «Накорми птиц зимой»	1-4	17.11.2021	классные руководители,
Защита проектов «Добрых дел много не бывает»	3-4	23.03.2022	классные руководители
Профориентация			
- конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	15.11.2021	классные руководители
Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-4	февраль-март 2022	Классные руководители
Посещение предприятий Курганинского района	1-4	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Экскурсии, походы			

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Экскурсии в Курганинский исторический музей	1	В течение года	классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	2-4	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	1- 4	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	1-4	в течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Классные руководители
«Золотая осень»: фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества	1-4	25.09.2021	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	Сентябрь 2021	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовое воспитание			
Акция «Чистый школьный двор»	2-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «Дом, в котором ты живешь. Мои трудовые обязанности»	1-4	21.01.2022	Классные руководители
Фотоконкурс «Я помощником расту»	1-4	13.05.2022	Классные руководители
Конкурс иллюстрированных пословиц и поговорок о труде	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Попечительского совета	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	1-4	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	1-4	по необходимости	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	1-4	в течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ			
на уровне основного общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	5-9	01.09.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	5-9	03.09.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей, - день самоуправления, - концертная программа	5-9	05.10.2021	зам. директора по ВР, актив ШУС
Фестиваль ГТО (школьный этап)	5-9	В течение года	учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Матери	5-9	26.11.-27.11.2021	зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Новогодний марафон:	5-9	20.12.-25.12.2021	зам. директора по ВР,

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»			соц.педагог, классные руководители
8 Марта в школе: конкурсная программа, выставка рисунков, акция по поздравлению женщин - ветеранов педагогического труда, ВОВ, мам, бабушек, девочек	5-9	07.03.2022	зам. директора по ВР, актив ШУС, соц.педагог, классные руководители
Космос без границ: классные часы «Космос это мы», акция «Улыбка Гагарина», интеллектуальная викторина «Мы и космос: шаг во вселенную», книжная выставка «Люди космоса»	5-9	12.04. – 13.04.2022	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!» - военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	04.05. – 09.05.2022	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок», церемония вручения номинаций «Ученик года»	5-9	23.05.2022	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа лагеря дневного пребывания на базе школы	5-9	июнь	зам. директора по ВР, учителя школы
Работа летних тематических площадок на базе школы	5-9	Июнь - август	руководители тематических площадок, педагоги доп. образования
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Гражданско – патриотическое воспитание			
Мероприятия, посвященные Дню рождения Краснодарского края	5-9	13.09.2021	ЗДВР, классные руководители
День города: -конкурс рисунков, поделок,	5-9	11-12.09.2021	ЗДВР, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

классные часы			
Уроки мужества	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	5-9	В течение года	Классные руководители
Пост № 1 (дежурство у мемориала Ника)	5-9	В течение года	Руководитель клуба
День Кубанского казачества	5-9	16.10.2021	Классные руководители
Классный час по теме: «Мой город – души моей частица»	5-9	22.10.2021	Классные руководители
День народного единства: классные часы, квест – игра, флешмоб «Мы едины»	5-9	04.11.2021	ЗДВР, классные руководители
День неизвестного солдата: Классный час «Есть память, которой не будет конца», акция «Письмо неизвестному солдату»	5-9	03.12.2021	Классные руководители, учителя истории
Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества	5-9	09.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Круглый стол «День конституции РФ»	5-9	10.12.2021	классные руководители, учителя обществознания
Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-9	24.01.2022	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Годовщина освобождения Курганинска от фашистской оккупации	5-9	27.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Годовщина освобождения от блокады Ленинграда	5-9	27.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни - Конкурс – смотра песни и строя	5-9	Февраль 2022	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать!» Встреча с участниками локальных войн, военнослужащими Курганинской в/ч и т.д.	5-9	Февраль 2022	ЗДВР, классные руководители
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста.	5-9	08.02.2022	Библиотекарь, классные руководители
Участие в городских конкурсах «Славу свою добываю в бою», «Один день из жизни солдата»	5-9	Февраль 2022	Классные руководители, учитель ОБЖ
Классный час «Герои земли Кубанской»	5-9	15.03.2022	Классные руководители
Тематическое мероприятие	9	16.03.2022	Учителя истории

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

«Эпоха Петра I в истории России»			
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.2022	Классные руководители
Виртуальные экскурсии «Великий царь и реформатор» к памятникам Петра I	9	05.04.2022	Классные руководители
Просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ	5-9	26.04.2022	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	С 28.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Великой победы в ВОВ	5-9	С 04.05.2022 по 09.05.2022	ЗДВР, классные руководители
Вахта памяти (возложение цветов к памятнику), благоустройство и наведение санитарного порядка у памятников и обелисков	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Историческая игра, приуроченная к празднованию 350-летия со дня рождения Петра I	5-9	Во время летнего лагеря	Начальник лагеря, воспитатели отрядов
Духовно-нравственное воспитание			
Час духовности (согласно МР ГБОУ ДПО ИРО)	5-9	1 раз в месяц с сентября по май	ЗДВР, классные руководители
Тематические уроки, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	5-9	Сентябрь – ноябрь 2021	Учителя литературы, библиотекарь
Тематические уроки, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	9	16.09.2021	Учителя литературы
Виртуальные экскурсии по музеям Ф.М.Достоевского https://dostoevskyworld.ru	5-9	21.09.-26.09.2021	Учителя литературы, классные руководители
Всемирный День пожилых людей. «Поздравьте своих бабушек и дедушек»	5-9	01.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Конкурс стенгазет «Спасибо нашим матерям!» Конкурс сочинений	5-7	23.11.2021	Классные руководители
Конкурс сочинений о матери «Святая к матери любовь»	8-9	25.11.2021	Учителя русского языка и литература
«Урок доброты» (Толерантное отношение к людям с ОВЗ)	5-9	02.12.2021	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Традиции и обычаи в моей семье»	5-7	18.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Классный час на тему «Нравственные ориентиры»	8-9	18.12.2021	Социальный педагог, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

современной молодежи»			
Тематическое мероприятие «Рождественские посиделки»	5-7	06.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Акция «Милосердие и доброта»	5-9	16.02.2022	классные руководители
Акция «Тропа к ветерану»	5-9	17.03.2022	ЗДВР, классные руководители
Конкурс чтецов «Я славлю Родину свою», посвященный 801-летию со дня рождения святого Благоверного князя Александра Невского	5-9	11.04.2022	ЗДВР, библиотекарь, классные руководители
Святая Пасха : конкурс «Пасха в кубанской семье»	5-9	С 25.04.2022 по 29.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года	Социальный педагог
Профилактика и безопасность			
День безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД, ГИБДД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия (отработка навыков правильного поведения при пожаре, нападении, ДТП, ЧС природного характера и т.д.) -тематические творческие конкурсы	5-9	02.09.2021	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	04.09.2021	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	7-9	Сентябрь 2021	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, мед.сестра
Квест «Город без границ» (межэтника)	8--9	20.09.2021	классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: пятиминутки, акции, викторины.	5-9	25.09.-29.09.2021	Классные руководители, инспектор ОГИБДД
Беседа медицинского работника по профилактике ОРЗ, ОРВИ, КОВИД - 19 заболеваний	5-9	29.09.2021	классные руководители, мед. сестра
Единый урок безопасности в сети Интернет	5-9	12.10.2021	классные руководители
Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» (антинарко)	5-9	18.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Классный час «Толерантность начинается с меня»	5-7	20.10.2021	классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Круглый стол «Не отнимай у себя завтра» (антинарко)	8-9	12.11.2021	Социальный педагог, классные руководители
Лекция «Мы и общество» (о культуре и морали поведения в многонациональном обществе)	8-9	16.11.2021	Социальный педагог, педагог-психолог
Беседы сотрудника ОГИБДД по профилактике ПДД	5-9	19.11.2021	ЗДВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная лента»	5-9	01.12.2021	Социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	Декабрь 2021	ЗДВР, учителя физической культуры, классные руководители
Декада правовых знаний: - тематические викторины, - встречи с инспектором ОПДН, - беседы на тему «Права и обязанности»	5-9	декабрь 2021	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы по соблюдению пожарной безопасности с привлечением сотрудников ПСЧ 121, инспектора ОПДН	5-9	17.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Классный час «22.00 – детям пора домой» (соблюдение требований Закона КК № 1539)	5-9	19.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Книжная выставка на тему «Здоровый образ жизни»	5-9	14.01.2022	Библиотекарь
Акция «Нет терроризму» (распространение памяток в предверии Международного дня памяти жертв Холокоста)	5-9	26.01.2022	классные руководители
Классный час на тему «Жизнь прекрасна - не трать её напрасно» (профилактика суицидального поведения)	5-9	04.02.2022	ЗДВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Вредным привычкам скажем НЕТ!»	5-6	14.02.2022	классные руководители
Акция «Мы разные, но мы вместе» (отпечатки ладошек на листах ватмана по классам)	5-7	25.02.2022	классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	5-8	11.03.2022	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Профилактическая акция «Школа против насилия» (профилактика буллинга, скулшутинга, моббинга, кибербуллинга и т.п.)	5-9	21.03.2022	ЗДВР, классные руководители
Беседа на тему: «Чтобы с тобой не случилась беда» (профилактика самовольных	5-9	08.04.2022	ЗДВР, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

уходов)			
Просмотр видеofilьмов профилактической направленности рекомендованных антинаркотической комиссией КК, министерством образования науки и молодежной политики КК.	5-9	04.04.2022	классные руководители
Беседа «Профилактика и разрешение конфликтов»	5-7	15.04.2022	Педагог-психолог
Час общения «Подумай о будущем» (профилактика терроризма)	5-9	20.05.2022	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	5-9	май	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Посещение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, семей СОП, ТЖС	5-9	В течение года	Члены Штаба, классные руководители
Беседы, направленные на ведение здорового образа жизни, формирование негативного отношения к злоупотреблению алкоголем, курению, немедицинскому потреблению наркотиков.	5-9	В течение года	Социальный педагог, специалисты ГБУЗ ЦРБ
Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	5-9	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОПДН
Классный час «Гигиена в нашей жизни»	5-9	17.09.2021	Медицинская сестра, классные руководители
Круглый стол «О дружбе и любви»	5-9	19.10.2021	Педагог-психолог
Биологические различия в строении мальчика и девочки в соответствии с физиологическими функциями материнства и отцовства в будущем (беседа, консультация)	5-8	12.11.2021	Медицинский работник
Занятие по половому воспитанию "Мы вырастем"	5-6	21.01.2022	Социальный педагог
Воспитательный час «Всё что вы хотели узнать «про это», но боялись спросить...». Тема «Репродуктивное здоровье»	8-9	23.03.2022	Медицинский работник
Информационный час «Возраст первой любви»	7-8	17.05.2022	Педагог-психолог, социальный педагог

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	5-9	До 20.09.2021	классные руководители
Помощь и участие в организации выбора президента школы (лидера ШУС)	5-9	Октябрь 2021	ЗДВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
Заседание актива ШУС	5-9	1 раз в месяц	ЗДВР, соц. педагог
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап), ПОСТ № 1, в проектах «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ»	5-9	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ, ЮИД
Волонтерство			
Классный час «Кто такие волонтеры»	5-6	11.10.2021	классные руководители,
Акция «Творите добрые дела»	5-9	В течение года	классные руководители,
Изготовление скворечников, акция «Накорми птиц зимой»	5-7	17.11.2021	классные руководители,
Участие в конкурсах и акциях	5-9	В течение года	Социальный педагог
Профориентация			
Цикл встреч с представителями различных профессий	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	5-9	в течение года	Классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, посвященные году науки и технологий	5-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение предприятий Курганинского района	5-9	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Участие в ярмарке вакансий	8-9	По графику ЦЗН	ЗДВР
Экскурсии, походы			
Экскурсии в Курганинский исторический музей	5-9	В течение года	классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	5-9	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в Свято-Вознесенский храм	5-9	Март 2022	ЗДВР, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	5-9	в течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей	5-9	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	5-9	в течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовое воспитание			
Акция «Чистый школьный двор»	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант «Здесь живет ветеран» (оказание помощи ветеранам педагогического труда, ТТ, ветеранам ВОВ)	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	5-9	18.04.- 22.04.2022	зам. директора по ВР, соц. педагог, учителя биологии, классные руководители
Участие во Всероссийских субботниках	5-9	В течение года	Классные руководители
Летняя трудовая практика	5-9	Летний период	Классные руководители
Трудоустройство несовершеннолетних	7-9	Летний период	ЗДВР
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Попечительского совета	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных	5-9	по графику	Классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

родительских собраний			
Участие родителей в работе Совета профилактики	5-9	по необходимости	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	5-9	в течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ			
на уровне среднего общего образования			
Ключевые общешкольные дела			
дела, события, мероприятия	класс	дата проведения	Ответственный, исполнители
Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний	10-11	01.09.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей, - день самоуправления, - концертная программа	10-11	05.10.2021	зам. директора по ВР, актив ШУС
Фестиваль ГТО	10-11	В течение года	учителя физкультуры
Мероприятия, посвященные Дню Матери	10-11	26.11.-27.11.2021	зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Новогодний марафон: творческие поздравления обучающихся, украшение кабинетов	10-11	20.12.-25.12.2021	зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
«Весенний калейдоскоп»- праздничные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	10-11	Март 2022	зам. директора по ВР, актив ШУС, соц.педагог, классные руководители
Космос без границ: интеллектуальная викторина «Мы и космос: шаг во	10-11	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

вселенную», книжная выставка «Люди космоса»			
Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - фестиваль «Песни нашей Победы» - литературно-музыкальная композиция «Спасибо вам, ветераны!»	10-11	май	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель музыки, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок», церемония вручения номинаций «Ученик года»	10-11	май	зам. директора по ВР, классные руководители
Работа лагеря дневного пребывания на базе школы	10	по графику УО	зам. директора по ВР, начальник лагеря
Работа летних тематических площадок на базе школы	10	Июнь - август	руководители тематических площадок, педагоги доп. образования
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)			
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)			
Гражданско – патриотическое воспитание			
Мероприятия, посвященные Дню рождения Краснодарского края	10-11	13.09.2021	ЗДВР, классные руководители
День города: Участие в городских мероприятиях	10-11	11-12.09.2021	ЗДВР, классные руководители
Уроки мужества	10-11	В течение года	Классные руководители
Информационные пятиминутки	10-11	В течение года	Классные руководители
Пост № 1, дежурство у мемориала Ника	10-11	В течение года	Руководитель клуба
День Кубанского казачества	10-11	15.10.2021	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню народного единства	10-11	04.11.2021	ЗДВР, классные руководители
День неизвестного солдата: Акция «Письмо неизвестному солдату»	10-11	03.12.2021	Классные руководители, библиотекарь
Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества	10-11	09.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Круглый стол «День Конституции РФ»	10-11	10.12.2021	Учитель истории и обществознания
Открытие месячника оборонно-	10-11	24.01.2022	ЗДВР, социальный

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

массовой и военно-патриотической работы			педагог, классные руководители
Годовщина освобождения Курганинска от фашистской оккупации	10-11	27.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10-11	27.01.2022	зам. директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Фестиваль патриотической песни	10-11	Февраль 2022	зам. директора по ВР, учителя истории и обществознания, классные руководители
«Есть такая профессия – Родину защищать!» Встреча с участниками локальных войн, военнослужащими Курганинской в/ч и т.д.	10-11	Февраль 2022	ЗДВР, классные руководители
Классные часы и библиотечные уроки, посвященные Дню юного героя - антифашиста.	10-11	08.02.2022	Библиотекарь, классные руководители
Участие в городском конкурсе «Один день из жизни солдата»	10-11	февраль 2022	Классные руководители
Классный час «Герои земли Кубанской»	10-11	15.03.2022	Классные руководители
Тематическое мероприятие «Эпоха Петра I в истории России»	10-11	16.03.2022	Учителя истории
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2022	Классные руководители
Виртуальные экскурсии «Великий царь и реформатор» к памятникам Петра I	10-11	05.04.2022	Классные руководители
Просмотр художественных и документальных фильмов о ВОВ	10-11	26.04.2022	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	С 28.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Великой победы в ВОВ	10-11	С 04.05.2022 по 09.05.2022	ЗДВР, классные руководители
Вахта памяти (возложение цветов к памятникам), благоустройство и наведение санитарного порядка у памятников и обелисков	10-11	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Историческая игра, приуроченная к празднованию 350-летия со дня рождения	10	Во время летнего лагеря	Начальник лагеря, воспитатели отрядов

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Петра 1			
Духовно-нравственное воспитание			
Час духовности (согласно МР ГБОУ ДПО ИРО)	10-11	1 раз в месяц с сентября по май	ЗДВР, классные руководители
Тематические уроки, посвященные 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	10-11	16.09.2021	Учителя литературы
Литературная викторина по произведениям Ф.М.Достоевского	11	06.10.2021	Учителя литературы
Всемирный День пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда	10-11	01.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Предметная неделя, посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского: выставка книг, оформление стенда (11.11.2021 – д/р), круглый стол «Жизнь и творчество писателя»	10-11	08.11. – 14.11.2021	Учителя литературы, библиотекарь
Онлайн - просмотр спектаклей, художественных фильмов по произведениям Ф.М.Достоевского и их обсуждение в формате круглых столов.	10-11	18.11.2021	Учителя литературы, библиотекарь
«Урок доброты» (Толерантное отношение к людям с ОВЗ)	9-11	02.12.2021	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Классный час «Нравственные ориентиры современной молодежи»	10-11	14.12.2021	Социальный педагог, классные руководители
Тематический вечер «Рождество»	10-11	06.01.2022	ЗДВР, классные руководители
Акция «Милосердие и доброта»	10-11	16.02.2022	классные руководители
Акция «Тропа к ветерану»	10-11	17.03.2022	ЗДВР, классные руководители
Круглый стол «Я славлю Родину свою», посвященный 800-летию со дня рождения святого Благоверного князя Александра Невского	10-11	11.04.2022	ЗДВР, библиотекарь, классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	Социальный педагог
Профилактика и безопасность			
День безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - тренировочные мероприятия (отработка навыков правильного	10-11	02.09.2021	зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

поведения при пожаре, нападении, ДТП, ЧС природного характера и т.д.) -изготовление памяток и буклетов			
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	10-11	03.09.2021	зам. директора по ВР, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках (содействие в организации), легкоатлетический кросс	10-11	04.09.2021	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании	10-11	Сентябрь 2021	ЗДВР, социальный педагог, педагог-психолог, мед.сестра
Квест «Город без границ» (межэтника)	10-11	20.09.2021	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения: пятиминутки, акции.	10-11	25.09.-29.09.2021	Классные руководители, инспектор ОГИБДД
Беседа медицинского работника по профилактике ОРЗ, ОРВИ, КОВИД - 19 заболеваний	10-11	29.09.2021	классные руководители, мед. сестра
Единый урок безопасности в сети Интернет	10-11	12.10.2021	классные руководители
Классный час «В здоровом теле – здоровый дух» (антинарко)	10-11	18.10.2021	ЗДВР, классные руководители
Круглый стол «Не отнимай у себя завтра» (антинарко)	10-11	12.11.2021	ЗДВР, соц. педагог, классные руководители
Лекция «Мы и общество» (о культуре и морали поведения в многонациональном обществе)	10-11	16.11.2021	Соц. педагог, педагог-психолог
Беседы сотрудника ОГИБДД по профилактике ПДД	10-11	19.11.2021	ЗДВР, кл. руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом, акция «Красная лента»	10-11	01.12.2021	Социальный педагог, классные рук-ли
Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	Декабрь 2021	ЗДВР, учителя физической культуры, классные руководители
Декада правовых знаний: - тематические викторины, - встречи с инспектором ОПДН, - беседы на тему «Права и обязанности»	10-11	Декабрь 2021	ЗДВР, социальный педагог, классные руководители
Беседы по соблюдению пожарной безопасности с привлечением сотрудников ПСЧ 121, инспектора ОПДН	10-11	17.12.2021	ЗДВР, классные руководители
Классный час «22.00 – детям пора домой» (соблюдение	10-11	19.01.2022	ЗДВР, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

требований 1539)			
Акция «Нет терроризму» (распространение памяток в предверие международного дня памяти жертв Холокоста)	10-11	26.01.2022	Кл. руководители
Классный час на тему «Жизнь прекрасна - не трать её напрасно» (профилактика суицидального поведения)	10-11	04.02.2022	ЗДВР, классные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках школы	10-11	11.03.2022	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Профилактическая беседа «Школа против насилия» (профилактика буллинга, кибербуллинга, моббинга, скулшутинга и т.п.)	10-11	21.03.2022	ЗДВР, классные руководители
Беседа на тему: «Чтобы с тобой не случилась беда» (профилактика самовольных уходов)	10-11	08.04.2022	ЗДВР, классные руководители
Просмотр видеofilьмов профилактической направленности рекомендованных антинаркотической комиссией КК, министерством образования науки и молодежной политики КК.	10-11	04.04.2022	классные руководители
Беседа «Профилактика и разрешение конфликтов»	10-11	15.04.2022	Педагог-психолог
Час общения «Подумай о будущем» (профилактика терроризма)	10-11	20.05.2022	ЗДВР, социальный педагог чклассные руководители
День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	10-11	май	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Беседы, направленные на ведение здорового образа жизни, формирование негативного отношения к злоупотреблению алкоголем, курению, немедицинскому потреблению наркотиков.	10-11	В течение года	Социальный педагог, специалисты ГБУЗ ЦРБ
Беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	10-11	В течение года	Социальный педагог, инспектор ОПДН
Посещение учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, семей	10-11	В течение года	Члены Штаба, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

СОП, ТЖС			
Классный час «Брак и семья в жизни человека»	10-11	17.09.2021	Соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители
Круглый стол «Почему распадаются семьи»	10-11	20.10.2021	Соц. педагог, педагог-психолог
Беседа-консультация «Материнство и отцовство»	10-11	12.11.2021	Соц. педагог, педагог-психолог
Беседа «Ранние половые связи и их последствия»	10-11	14.01.2022	сотрудник ЦРБ, Соц. педагог, педагог-психолог
Воспитательный час «Всё что вы хотели узнать «про это», но боялись спросить...». Тема «Репродуктивное здоровье»	10-11	23.03.2022	Медицинский работник
Информационный час «Возраст первой любви»	10-11	17.05.2022	Педагог-психолог, социальный педагог
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)			
Самоуправление			
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы	10-11	До 20.09.2021	классные руководители
Помощь и участие в организации выбора президента школы (лидера ШУС)	10-11	Октябрь 2021	ЗДВР, педагог – психолог, педагог – классные руководители
Заседание актива ШУС	10-11	1 раз в месяц	ЗДВР, соц. педагог
Организация и проведение дня самоуправления	10-11	05.10.2021	ЗДВР, педагог, социальный педагог, учителя предметники
Детские общественные объединения			
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап), ПОСТ № 1, «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	в течение года	Ответственный за взаимодействие с РДШ, ЮИД
Волонтерство			
Акция «Творите добрые дела»	10-11	В течение года	классные руководители,
Участие в конкурсах и акциях	10-11	В течение года	классные руководители
Профориентация			
Цикл встреч с представителями различных профессий	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности	10-11	в течение года	Классные руководители
«Добро пожаловать в Науку» - мероприятия, посвященные году науки и технологий	10-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Посещение предприятий Курганинского района	10-11	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
Экскурсии, походы			
Экскурсии в Курганинский исторический музей	10-11	В течение года	классные руководители
Пешие походы, организованные в рамках Дня здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители
Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	10-11	в течение года	Классные руководители
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	10-11	в течение года	Классные руководители
Школьные и социальные медиа			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах социальных сетей	10-11	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	10-11	в течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Уголок нашего класса»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовое воспитание			
Акция «Чистый школьный двор»	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант «Здесь живет ветеран» (оказание помощи ветеранам педагогического труда, ТТ, ветеранам ВОВ)	10-11	В течение года	Классные руководители
Экологическая неделя (научно-просветительские мероприятия, экологические акции)	10-11	апрель	зам. директора по ВР, соц. педагог, учителя биологии, классные руководители
Участие во всероссийских субботниках	10-11	В течение года	Классные руководители
Летняя трудовая практика	10	Летний период	Классные руководители
Трудоустройство	10	Летний период	ЗДВР

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

несовершеннолетних			
Работа с родителями			
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по ВР
Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Участие родителей в работе Попечительского совета	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение классных родительских собраний	10-11	по графику	Классные руководители
Участие родителей в работе Совета профилактики	10-11	по необходимости	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Индивидуальная работа с родителями	10-11	в течение года	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог
Организация встреч родителей со специалистами: социальными работникам, медицинскими работниками, сотрудниками МВД	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

3.1. Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. имени М.С. Сахненко г. Курганинска для 1,2,3,4-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Разработка учебных планов для 1-4 классов осуществлена МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286), согласно рекомендациям министерства образования и науки Краснодарского края «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования».

Основная образовательная программа НОО реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана.

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке (2 – 4 классы)	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур

	народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

— в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май);

— во 2—4 классах — 40—45 мин (по решению образовательной организации).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Учебный план для начального уровня общего образования представлен в следующей таблице:

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Учебный план НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко (5-дневная учебная неделя с обучением на родном языке)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	–	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культуры светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

3.2.Календарный учебный график муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. имени М.С. Сахненко г. Курганинска на 2022 – 2023 учебный год

1. Продолжительность учебного процесса:

<p align="center">Дата начала и окончания учебного года:</p> <p>начало учебного года – 1 сентября 2022 года; окончание учебного года – 25 мая 2023 года.</p>	<p align="center">Продолжительность урока:</p> <p align="center">40 мин (1 – 4 классы)</p> <p>в 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока; 40 мин. январь-май 4 урока</p>
---	--

2. Расписание звонков 1-4-х классов

I смена	
1 классы	2 – 4 классы
08.00.-08.35. (20 мин.)	08.00.-08.40. (20 мин.)
08.55.-09.30. (10 мин.)	09.00.-09.40. (10 мин.)
Динамическая пауза	09.50. – 10.30. (10 мин.)
10.20. -10.55.	10.40.-11.20. (10 мин.)
	11.30.-12.10

3. Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

4. Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах):

Классы	6-дневная учебная неделя	5-дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

5. Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	31.10.2022 – 06.11.2022	8 дней	07.11.2021
Зимние	25.12.2022-8.01.2023	15 дней	9.01.2022
Весенние	26.03.2023- 02.04.2023	8 дней	03.04.2022

Всего 30 дней. Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02.2022-20.02.2022

6. Продолжительность учебных четвертей для 1, 2-4 классов в 2022-2023 учебном году

Четверти	1 классы	2-4 классы
I	01.09.2022-31.10. 2022 (8 недель 3 дня)	01.09. 2022-30.10. 2022 (8 недель 3 дня)
II	7.11. 2022-25.12. 2022 (7 недель)	7.11. 2022-25.12. 2022 (7 недель)
III	10.01.2022-26.03.2022 (10 недель, с учетом доп.каникул)	9.01.2022-26.03.2023 (11 недель)

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

IV	03.04.2023-25.05.2023 (7 недель 3 дня)	03.04.2023-25.05.2023 (7 недель 3 дня)
Итого	33 недели	34 недели

7. Сроки проведения промежуточной аттестации.

8.

Классы	Вид работы	Сроки проведения
2 – 4	Входная	20.09.2022 – 22.09.2022
	Промежуточная	13.12.2022 – 15.12.2022
	Промежуточная	14.03.2023 – 16.03.2023
	Итоговая	16.05.2023 – 18.05.2023

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко

Настоящий подраздел основной образовательной программы начального общего образования ставит перед собой цели:

- продолжить работу по совершенствованию условий, способствующих в перспективе реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- подготовить условия для перехода к реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Процесс и отслеживание реализации в течение первых двух лет работы по реализации ФГОС НОО, готовности к ФГОС НОО строились на основе алгоритма:

- разработка должностных инструкций педагогов, **внедряющих ФГОС НОО**;
- готовность кадров;
- пополнение материально-технического оснащения;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения;
- развитие нормативного подушевого финансирования;
- обеспеченность учебниками;
- теоретическая подготовленность учителей;
- работа в соответствии с локальными актами;
- отслеживание критериев готовности к реализации ФГОС НОО:
 - комфортная развивающая образовательная среда;
 - создание условий для достижения планируемых результатов;
 - обозначение проблем, вытекающих из аналитической деятельности и их решение.
- анализ исполнения приказов и реализации планов, основной образовательной программы начального общего образования, внутришкольного контроля.

Вопросы введения стандартов второго поколения неоднократно заслушивались на педагогических советах.

Особенности организации пространственно-предметной среды:

Особые требования в ходе реализации ООП НОО предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать **широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий** с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

Состав участников образовательного процесса. Специфика деятельности Школы

Участниками образовательного процесса в Школе являются: обучающиеся, педагогические работники, административно-управленческий персонал Школы, родители (законные представители) обучающихся.

Информационная справка о Школе

Численность обучающихся – 1011, из них:

в начальной школе – 419.

Число классов:

НОО: (1-4 классы) – 16 классов;

Характеристика педагогического состава школы

Руководящий состав – 4

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Общее количество педагогических работников – 44 человек.

Социальный педагог-1

Педагог-психолог-1

5. Образовательный ценз:

- учителя с высшим педагогическим образованием – 43;
- со средним специальным – 1 человек;

Характеристика учительского состава по категориям, званиям:

- высшая категория – 8
- I категория – 12
- подтверждено соответствие занимаемой должности «учитель»- 15

Имеют звания и награды:

- «Почётный работник общего образования» – 3;
- Награждены грамотой МО Российской Федерации – 7 чел.;

Характеристика педагогических работников по стажу работы:

- До 2-х лет – 4 человека
- от 2 до 5 лет – 8 человек;
- от 5 до 10 лет – 5 человек;
- от 10 до 20 лет – 11 человек;
- от 20 лет и больше – 22 человека.

3.5.1.Кадровое обеспечение условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с системой дополнительного образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно – квалификационным требованиям.

Для реализации ООП начального образования в школе имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	17
2.	Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
3.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке	1

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

		информации	
4.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	3
5.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
6.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1
7.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Группа специалистов, реализующая ООП начального общего образования, работая в единой команде:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка;
- поддерживают детские инициативы и помогают в их осуществлении;
- обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т.п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Кадровое обеспечение ООП НОО МАОУ СОШ №4 г. им. М.С. Сахненко Курганинска строится на основе социального заказа системы педагогического образования.

Укомплектованность педагогическим персоналом 100%, имеющим необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО, способным к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические сотрудники имеют базовое высшее образование, систематически занимаются научно-методической деятельностью. Непрерывность повышения квалификации осуществляется через курсы повышения квалификации в ГОУ Краснодарского края ККИДППО. 100% учителей прошли обучение по информационно-коммуникационным технологиям и активно применяют их на практике.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС НОО;
- освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Требования к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования являются основой социального заказа системе педагогического образования, выражающегося в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Педагог, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- *в общеобразовательной подготовке:*
 - а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
 - б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;
- *в профессиональной подготовке:*
 - а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;
 - б) знать:
 - философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
 - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
 - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
 - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
 - показатели формирования гражданской зрелости человека;
 - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
 - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
 - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
 - в) уметь:
 - оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
 - выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
 - применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
 - организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
 - реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной

деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

- использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

- использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

- осуществлять профессиональную рефлексию;

- вести документацию;

г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

- *в предметной подготовке:*

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;

- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

- разрабатывать программы внеурочной деятельности;

- разрабатывать дидактические материалы.

Одним из условий готовности начальной школы к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Циклограмма методической работы МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко по реализации ФГОС начального общего образования

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Использование информационных технологий				
1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по реализации ФГОС НОО	руководитель ШМС	В течение года	Информационные материалы
2	Обновление страницы ФГОС на сайте ОУ	Сист.админ., учитель информатики	В течение года	Информационные материалы
2. Методическая оснащенность для достижения предметных и метапредметных результатов				
1.	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования	руководитель ШМС заместитель директора по УР	В течение года	ООП НОО
2.	Формирование УМК учителя и ученика, составление рабочих программ	Учителя начальных классов	В течение года	Рабочие программы
3. Методическая работа педагогов начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО				
1.	Проведение семинаров-практикумов : - формирование УУД в начальной и основной школах (Составление сценарного плана урока на основе технологической карты) - развитие регулятивных и коммуникативных УУД на уроках в рамках введения ФГОС НОО	руководитель ШМС руководитель ШМО учителей начальных классов	2 семинара (октябрь, февраль) 1 семинар (октябрь)	Материалы семинаров, мастер–классы в рамках методической недели
2.	Индивидуальные консультации учителей-предметников по вопросам работы в условиях ФГОС НОО	руководитель ШМС; руководитель ШМО учителей начальных классов	По индивидуальному запросу	Методические и информационные материалы

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

4. Повышение квалификации учителей начальной школы				
1.	Повышение квалификации учителей начальной школы	руководитель ШМС	Согласно графику	План курсовой подготовки
3.	Изучение методических материалов по реализации ФГОС НОО в завершённой линии учебников «Школа России»	Учителя начальных классов	Согласно графику	ООП НОО
5. Работа с родительской общественностью по вопросам реализации ФГОС				
1.	Разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность	заместитель директора по ВР; классные руководители	В течение учебного года	Методические материалы
2	Мониторинг результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана	руководитель ШМС	В течение учебного года	Учебный план
3.	Психологические консультации родителей и учащихся, участвующих в реализации ФГОС НОО	социальный педагог, психолог	По индивидуальному запросу	Информационные материалы, рекомендации
4.	Информирование родительской общественности в МАОУ по вопросам реализации ФГОС	социальный педагог, психолог		Информационные материалы
5.	Консультирование родителей по вопросам реализации ФГОС	руководитель ШМС руководитель ШМО учителей начальных классов	В течение учебного года	Информационные материалы,

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху, его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала - главное направление работы педагогов школы.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

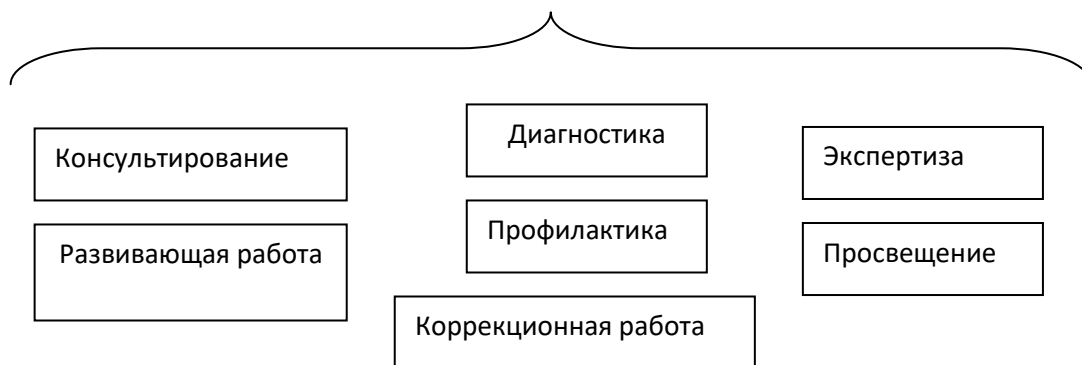
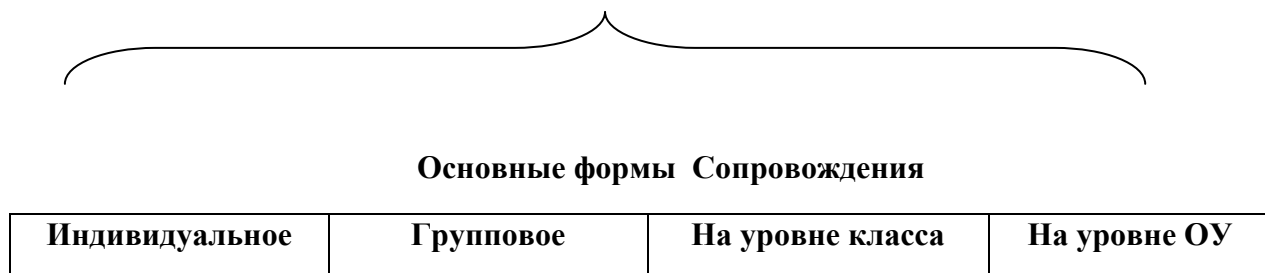
Цель: содействие в создании условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности, нацеленной на самообразование и самосовершенствование; раскрытие способностей личности младшего школьника.

Задачи:

- Следовать за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза с опорой на личные достижения, которые реально есть у ребенка.
- Учитывать безусловную ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей, и ценностей его развития.
- Систематически отслеживать протекание адаптационного периода учащихся.
- Систематически отслеживать динамику психического развития младшего школьника в процессе его обучения.
- Организовать помощь детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, а также детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Обеспечивать поддержку одаренных детей;
- Осуществлять совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.
- Осуществлять определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников.
- Разрабатывать и внедрять определенные мероприятия, формы и методы работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.
- Осуществлять приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы в соответствии с основными положениями Концепции ФГОС общего образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Этапы осуществления:

- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации;
- Изучение динамики психологического развития младшего школьника;
- Диагностика готовности учащихся к переходу в основную школу по уровню сформированности когнитивной сферы и учебной мотивации.

Диагностический минимум:

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека;
- Методика цветописи Л.Н. Лутошкина (замер эмоциональных состояний);
- Шкала самооценки личности;
- Методика «Рукавички» (Цукерман);
- «Кодирование» (субтест Д. Векслера);
- «Корректурная проба»;
- Тест Замбавячаене (уровень умственного развития младшего школьника);
- ГИТ (групповой интеллектуальный тест);
- Методики диагностики памяти;
- Методика определения мотивации учебной деятельности;
- Опросник школьной тревожности Филлипса;
- Тест креативности Е. Торренса

Объект - обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

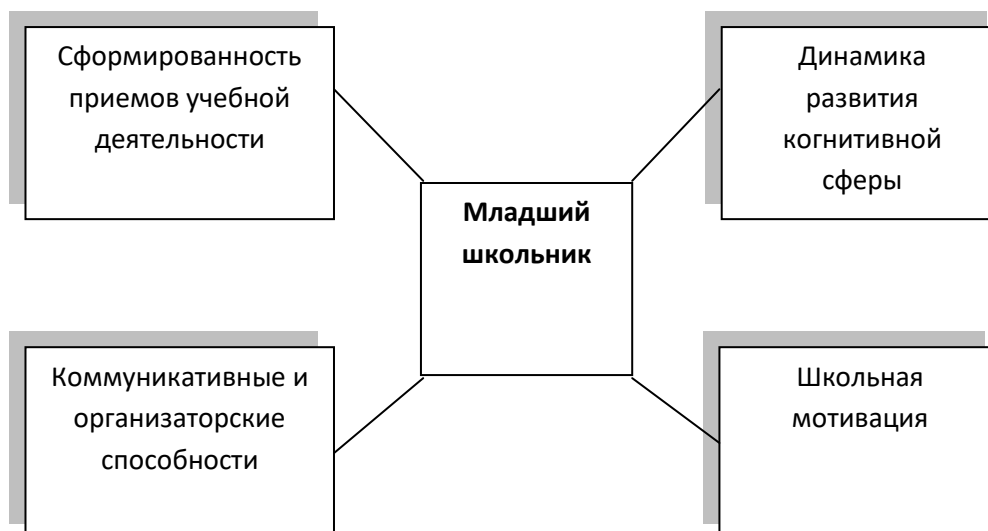
Предмет – социально - психологические условия успешного обучения и развития;

Метод - сопровождение.

Предполагаемые результаты:

- Установление факторов и условий успешного обучения;
- Изучение эффективности программы соотносится с поставленной целью и задачами;
- Прогнозирование и предупреждение школьных проблем и трудностей;
- Оказание эффективной психолого-педагогической помощи и поддержки учащимся;
- Установление диалоговых отношений между учащимися, учителями, родителями;
- Формирование готовности к поиску вариантов решения проблем, к гибкому вариативному поведению в сложных жизненных ситуациях.

Прогноз образовательного маршрута



О психолого-педагогическом сопровождении учащихся

Психолого-педагогическое сопровождение школьников представлено подпрограммами, некоторые из них не имеют жесткой соотнесенности с годом обучения детей. Задачи последующих подпрограмм решаются на основе предыдущих достижений учащихся, родителей, педагогов.

Факторы, влияющие на выбор определенной подпрограммы психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическая характеристика класса (особенности группового развития, позитивное содержание в развитии совместной деятельности и общения в коллективе, проблемы и степень их выраженности, психологическая зрелость учащихся, содержание интересов, запросы детей на психологическое образование, приобретение умений).
- Психолого-педагогическая компетентность учителей. Запросы учителей, администрации в отношении определенного класса. Место и содержание психологических задач, входящих в запросы педагогов.
- Родительское образование. Запросы родителей (повторяющиеся, отдельные). Психологические задачи, направленные на решение родительских запросов.
- Смысловое содержание проведенной психологической работы, нереализованные задачи, причины эффективности/неэффективности.
- Организационно-методические возможности школы в плане использования психологической подпрограммы.
- Готовность психолога взять на себя ответственность за содержание и результат профессиональной работы.

Содержание психолого-педагогической диагностики

На протяжении четырех лет обучения в начальной школе проводится психолого-педагогическая диагностика, выбор которой осуществлялся с учетом следующих позиций:

- Данная подпрограмма – результат анализа многих методик и выбора наиболее адекватных целям сопровождения.
- Установлено наиболее благоприятное время проведения той или иной диагностики в контексте становления учебных навыков и развития познавательных процессов. То есть, выявлены сензитивные периоды освоения тех или иных учебных знаний, умений, навыков, в основе которых лежат определенные психические функции. Это позволяет вовремя предупредить проблемы обучения, организовать помощь детям, внести корректировку в программу и т.д.
- Практически каждый диагностируемый параметр измеряется на протяжении обучения в начальной школе дважды. Это необходимо для того, чтобы установить динамику развития, переход из одного уровня в другой. Мы используем методики, которые можно применять в разные периоды обучения, а результаты соотносить друг с другом.
- Результаты исследований позволяют диагностировать биологические факторы развития, прогнозировать успешность учебной и познавательной деятельности, предупреждать перегрузки и утомление, эмоциональные нарушения.
- В ходе овладения методами и методиками психолого-педагогической диагностики психологические знания включаются в личный опыт педагогов начальных классов и используются ими в своей работе.
- Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения цели психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного

решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

Задачи мониторинга:

- Создание психолого-педагогических условий для школьной адаптации первоклассников.
- Изучение динамики развития обучающихся начальной школы.
- Оказание помощи детям с особыми образовательными потребностями.
- Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.
- Построение вектора образовательного маршрута.
- Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов.

Основная проблема этого периода обучения – адаптация к школе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. В связи с этим введен курс психопрофилактических адаптационных занятий «Введение в школьную жизнь», направленных на профилактику школьной тревожности у учащихся, создание условий для успешной школьной адаптации с учетом наиболее вероятных, с точки зрения возраста, «факторов риска».

Программа данного курса включает три этапа. На подготовительном этапе обсуждаются, изучаются личностные особенности детей. Для проведения психодиагностики используется метод наблюдения за поведением учащихся во время и вне учебной деятельности, а также психодиагностические средства, соответствующие возрасту учащихся. С родителями и педагогами проводятся предварительные консультации. Важным моментом является заключение соглашения между психологом и родителями детей. Проговариваются конкретные средства, направления деятельности. Основной этап предполагает групповую работу.

На завершающем этапе групповой работы проводится контрольная диагностика учебных действий учащихся, позволяющая оценить эффективность работы. Кроме того, на этом этапе проводятся консультации с педагогами и родителями по результатам работы.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Признаки дезадаптации	1. Консультирование родителей. 2. Курс «Введение в школьную жизнь». 3. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими признаки дезадаптации. 4. Конференция для родителей «Адаптационный период первоклассников».	Психолог, педагоги Психолог Психолог Администрация, классный руководитель, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

Во вторых классах актуальной становится диагностика познавательной сферы и школьной мотивации учащихся. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы такие познавательные учебные действия как общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем, а также такие психологические процессы как внимание и память. Развитие мотивов учения является важным показателем сформированности внутренней позиции школьника. Исследование учебной мотивации вызвано также необходимостью изучения организации учебно-воспитательного процесса школы. По результатам психологического обследования можно прогнозировать успешность обучения ребенка, а также своевременно выявлять учащихся, испытывающих трудности, проводить коррекцию.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Низкий уровень умственного развития. Низкий уровень устойчивости внимания. Низкий уровень кратковременной зрительной и слуховой памяти. Несформированность учебной мотивации.	1. Консультирование родителей, педагогов. 2. Выявление учащихся с задержкой в развитии, направление на ПМПК. 3. Индивидуальные коррекционные занятия с учащимися, имеющими предписания ПМПК. 4. Конференция для родителей «Развитие познавательной сферы младшего школьника»	Психолог Психолог, педагоги Психолог Администрация, классный руководитель, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3-х классов.

Особый смысл для педагогов имеют те индивидуально-психологические параметры учащихся, которые характеризуют их самочувствие в классе и соответствующим образом влияют на обучаемость. Немаловажно для оптимизации образовательного процесса знание учителем характера и уровня тревожности учащихся.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Высокий уровень школьной тревожности	1. Консультирование родителей, педагогов. 2. Групповые занятия по оптимизации уровня школьной тревожности (по необходимости). 3. Конференция для родителей «Факторы формирования школьной тревожности».	Психолог Психолог, классный руководитель Администрация, классный руководитель, психолог

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4-х классов.

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу. По результатам диагностики составляется итоговая аналитическая справка. Изучается динамика формирования познавательной сферы каждого ребенка. Выявляются дети, которым потребуется психолого-педагогическая поддержка в средней школе. Учителя, работающие в 4 – 5-х классах, знакомятся с полученными данными, родители приглашаются на консультации, тем самым решая вопросы преемственности обучения.

Оказание помощи детям

<i>Проблема</i>	<i>Организация помощи</i>	<i>Ответственные</i>
Низкий уровень сформированности когнитивной сферы учащихся. Слабая учебная мотивация.	1. Консультирование родителей. 2. Педагогический консилиум по вопросам преемственности. 3. Конференция для родителей «Готовность ребенка к переходу в основную школу».	Психолог, кл.руководитель Завуч, классный руководитель, учителя, работающие в 5-х классах, психолог Администрация, классный руководитель, психолог

Все диагностические данные заносятся в карту индивидуального психического развития ребенка на каждом году обучения. Здесь же указываются показатели учебной деятельности – умение принимать и анализировать учебную задачу, контролировать свои действия, оценивать результаты.

О психолого-педагогическом сопровождении родителей

В процессе непрерывного ПС родителей психолог имеет возможность обсуждать и развивать родительское отношение к воспитанию и обучению детей, к особенностям работы учителей, администрации, что позволит сблизить индивидуальные смысловые контексты обучающихся с целью поиска вариантов разрешения конфликтов в образовательных ситуациях.

О психолого-педагогическом сопровождении учителей

Обучение представляет собой лично-коммуникативное взаимодействие педагогов и учащихся, воплощающееся в психолого-дидактических ситуациях, организуемых педагогом; понимание педагога и учащихся в образовательном процессе достигается через их взаимную рефлексию информационных отношений между педагогом и учащимися. Объектом обучения в этом случае выступает учебный материал, через который возможна профессиональная самореализация педагога и становление субъектности ученика.

Одним из направлений ПС педагогов является консультирование и просвещение: в консультировании педагогов можно выделить три направления:

- консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологически адекватных программ обучения и воспитательного воздействия;
- психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе его обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.

Психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могут получить профессионально и лично значимое для них знание, позволяющее:

- организовать эффективный процесс предметного обучения школьников с содержательной и методической точек зрения;

- построить взаимоотношения со школьниками и коллегами;
- осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками внутришкольных взаимодействий.

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
		деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу;

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			— умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная	В основе данной компетентности лежит вера в	— Осознание целей и ценностей педагогической

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
	направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения,	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
		что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
			<ul style="list-style-type: none"> — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— Профессиональная любознательность;</p> <p>— умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту</p>

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		<p>условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и деятельности способами	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося,	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
		пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

3.5.3. Финансовое обеспечение условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко

Ежегодный объем финансирования мероприятий уточняется при формировании бюджета на основе регионального нормативного подушевого принципа и покрывает расходы на год:

- оплату труда работников;
- расходы на приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью;
- хозяйственные нужды и расходы на обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, командировочные расходы и др.).

Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются соответствующим Положением, в котором определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП НОО администрацией:

- 1) проведен экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) установлен предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) распределено по годам освоение средств модернизации на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС.
- 4) разработан финансовый механизм интеграции с учреждениями дополнительного образования детей, другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Большое внимание уделяется привлечению внебюджетных средств.

Соответствие финансовых условий реализации ООП НОО МАОУ СОШ №4

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного	Наличие в локальных актах, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в	Приказ об утверждении соответствующих локальных актов, локальные акты, учитывающие необходимость выплат стимулирующего

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

(муниципального) образовательного учреждения	соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО	характера работникам ОУ, обеспечивающим введение ФГОС НОО
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО	Дополнительные соглашения с работниками ОУ, обеспечивающими введение ФГОС НОО
Обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса включая внеурочную деятельность	Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательном учреждении для определения потребностей родителей в услугах образовательного учреждения по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательного процесса и плана внеурочной деятельности образовательного учреждения
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
	Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности	Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)
Привлечение дополнительных финансовых средств	Обеспечение комфортной инфраструктуры для участников образовательного процесса	Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)
Использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц		Информационная справка для публичного отчёта школы (1 раз в год)

Финансовое обеспечение условий расходов на реализацию основной образовательной программы ФГОС зависит от расчетного подушевого норматива составляющего на 01.09.2013г. сумму в размере - 24288,0 рублей на одного ученика (1х.-3х. классов).

Сумма субвенций на обеспечение основных общеобразовательных программ в МАОУ СОШ№4 (1х.-3х. классов):

$270 \text{ чел.} * 24288,0 \text{ руб.} * 1,12 \text{ (коэф. допустимых результ.)} = 7344691 \text{ рублей.}$

Доля МО (материального обеспечения) в утвержденном годовом нормативе по ФГОС составила 10 % :

$7344691,2 \text{ руб.} * 10\% = 734469,0 \text{ рубл.}$

из них:

- 408368 рублей направлено на оплату учебников по ФГОС (1х- 3х классов)
- 146200 рублей формирование необходимого и достаточного набора образовательных , информационно-методических ресурсов обеспечивающих реализацию основной образовательной программы
- 179901,12 рублей на создание санитарно-гигиенических условий , проведение ремонтных работ. 3.Размер компенсационных выплат на приобретение книгоиздательской продукции 11 челов. * 115 рублей * 12м.= 15180 рублей

Размер централизованного фонда стимулирования руководителей с начислениями $6610222 \text{ рубл.} * 1,0 \% \text{ (централизуемая доля фонда о.т.)} = 66102,22 \text{ руб.}$

ФОТ - (без учета начислений) - 5026206,0 рублей

ФОТ.учителей в общем объеме субвенций по ФГОС составляет -70 %.

$5026206,0 \text{ руб.} * 70\% = 3518344 \text{ руб.}$

из них :

гарантированная оплата труда учителя (по кол.-ву часов и учеников в классе) $3518344 * 70\% = 2462840,8 \text{ рублей,}$ в т.ч. стоимость 1 ученико-часа * количество обучающихся в классе * на годовое количество часов по учебному плану * на повышающий коэффициент допустимых результатов (1,1)

Стоимость 1 ученико-час (СТП) - 5,25

Количество недель в учебном году - 34

Количество недель в календарном году - 52

- на стимулирующую часть оплаты труда - $3518344 * 30 \% = 1055503,2 \text{ рублей}$

- на формирование УМК

- на обучение ,повышение квалификации учителей,

- на дистанционное обучение учителей

- на индивидуальные образовательные траектории ПК педагогов

- на краткосрочные и длительные КПК

- за квалификационную группу (высшая, первая)

Доля оплаты труда в нормативе на реализацию государственного стандарта составляет - 96 %

Количество учащихся в общеобразовательном учреждении - 762 ,в т.ч. ФГОС - 270.

Расчет заработной платы руководителя образовательного учреждения

$ЗПр = ЗП \text{ пер} * К,$ где $25391,37 = 14106,31 * 1,8 \%$

3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, образовательные сайты поддержки учебных курсов, дисциплин.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов, положением о персонифицированной базе данных, отражающих динамику

личностного развития обучающихся на этапе начальной школы, положением о системе мониторинга достижения планируемых результатов образования в начальной школе).

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП. ОУ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенных в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведение мониторинга успеваемости и здоровья учащихся;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

В школе функционирует сайт.

В помещениях начальной школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения через локальную сеть и к глобальной информационной среде через подключение к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам.

Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Школа России».

ка. 4 кл. в 2-х

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями при реализации основной образовательной программы начального общего образования

<i>Год</i>	<i>Классы</i>	<i>Обеспеченность</i>
2013-2014	1-2-3 класс	100%
2014-2015	1-2-3-4 класс	100%
2015-2016	1-2-3-4 класс	100%
2016-2017	1-2-3-4 класс	100%
2017-2018	1-2-3-4 класс	100%
2018-2019	1-2-3-4 класс	100%
2019-2020	1-2-3-4 класс	100%

Информационно-методическое обеспечение системы учебников УМК «Школа России»

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную программу	Автор, название, место издания, год издания учебной литературы
1 класс		
1.	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык.-М.:Просвещение, 2017г.
2	Литературное чтение	Горецкий В.Г. Азбука в 2 частях.- Просвещение, 2017г.
3		Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение, М.: Просвещение, 2017г.
4	Математика	Моро М.И. Математика 1 кл. уч. в 2-х ч.- Просвещение, 2016г.
5	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл.- М.: Просвещение, 2011г.-2016
6	Технология	Роговцева Н.И. Технология 1 класс.- М.: Просвещение, 2011г.-2016г.
7	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. – М.: Просвещение, 2011г.-2016г.
8	Музыка	Критская Е.Д. Музыка 1 класс.- Просвещение, 2011г.-2016г.
9	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы. - М.:Просвещение,2011г.-2017г.
10	Кубановедение	Ерёменко Е.Н. Зыгина Н.М. Кубановедение 1 класс. Практикум.- Краснодар: ОПИЦ Перспективы образования, 2019г.
2 класс		
1	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык 2 класс.- М.: Просвещение, 2012г., 2015г., 2016г.
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение. - М.: Просвещение 2012г., 2015г., 2016г.
3	Математика	Моро М.И. Математика 2 кл. уч. в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2012г., 2015г., 2016г.
4	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл.- М.: Просвещение, 2012г., 2015г., 2016г.
5	Технология	Роговцева Н.И. Технология 2 класс.- М.: Просвещение, 2012г., 2015г., 2016г.
6	Изобразительное искусство	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты 2 класс.- М.: Просвещение, 2012г., 2015г., 2016г.
7	Музыка	Критская Е.Д. Музыка 2 класс.-М.: Просвещение, 2012 г. 2015г., 2016г.
8	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы.- М.:Просвещение,2012г., 2017г.
9	Кубановедение	Ерёменко Е.Н. Кубановедение 2 класс. Практикум - Краснодар: Перспективы образования, 2019г.
10	Английский язык	Кузовлев В.П. Английский язык 2 класс.- М.: Просвещение, 2016 г., 2018г.-164с.
3 класс		
1	Русский язык	Канакина В.П. Русский язык 3 класс.- М.: Просвещение, 2013г. , 2016г.
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение. - М.: 3 класс.- Просвещение 2013г. , 2016г.
3	Математика	Моро М.И. Математика 3 кл. уч. в 2-х ч.-М.: Просвещение,

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

		2013г., 2016г.
4	<i>Окружающий мир</i>	<i>Плешаков А.А. Окружающий мир 3 кл.- М.: Просвещение, 2013г., 2016г.</i>
5	<i>Технология</i>	<i>Роговцева Н.И. Технология 3 класс.- М.: Просвещение, 2013г., 2016г.</i>
6	<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Горяева Н.А. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 3 класс. М.: Просвещение, 2013г., 2016г.</i>
7	<i>Музыка</i>	<i>Критская Е.Д. Музыка 3 класс.- Просвещение, 2013 г., 2016г.</i>
8	<i>Физическая культура</i>	<i>Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы.- М.:Просвещение,2012г.,2017г.</i>
9	<i>Английский язык</i>	<i>Кузовлев В.П. Английский язык 3 класс.- М.: Просвещение, 2016г.- 164с.</i>
10	<i>Кубановедение</i>	<i>Мирук М.В. Кубановедение. Учебник для 3 класса.- Краснодар: Перспективы образования, 2013г., 2016г., 2017г.</i>
4 класс		
1	<i>Русский язык</i>	<i>Канакина В.П. Русский язык 4 класс.- М.: Просвещение, 2014г., 2016г.,2017г.</i>
2	<i>Литературное чтение</i>	<i>Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение. - М.: 4 класс.- Просвещение 2014г., 2016г., 2017г.</i>
3	<i>Математика</i>	<i>Моро М.И. Математика 4 кл. уч. в 2-х ч.-М.: Просвещение, 2014г., 2016г., 2017г.</i>
4	<i>Окружающий мир</i>	<i>Плешаков А.А. Окружающий мир 4 кл.- М.: Просвещение, 2014г., 2016г.,2017г.</i>
5	<i>Технология</i>	<i>Роговцева Н.И. Технология 4 класс.- М.: Просвещение, 2014г., 2016г.,2017г.</i>
6	<i>Изобразительное искусство</i>	<i>Горяева Н.А. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас 4 класс. М.: Просвещение, 2014г., 2016г.,2017г.</i>
7	<i>Музыка</i>	<i>Критская Е.Д. Музыка 4 класс.- Просвещение, 2014 г., 2016г.,2017</i>
8	<i>Физическая культура</i>	<i>Лях В.И. Физическая культура 1-4 классы.- М.:Просвещение,2012г.,2017г.</i>
9	<i>Английский язык</i>	<i>Кузовлев В.П. Английский язык 4 класс. В 2-х частях.-М.: Просвещение, 2014г., 2016г., 2017г.</i>
10	<i>Кубановедение</i>	<i>Мирук М.В. Кубановедение. Учебник для 4 класса.- Краснодар: Перспективы образования, 2014г., 2016г.,2017г.</i>
11	<i>ОРКСЭ</i>	<i>Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.М.:Просвещение,2012г.- 116с.</i>
12	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	<i>Шемишурина А.Н. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.4 класс.-М.:Просвещение, 2018г.</i>

Реализация основной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд МАОУ СОШ № 4 располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. Укомплектован печатными и электронными изданиями

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Создан каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов Интернета для педагогических и управленческих кадров начального общего образования.

Обеспеченность цифровыми образовательными ресурсами

№	ЦОР	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Электронное приложение к учебнику: Канакина В.П. Русский язык.- М.: Просвещение, 2011-2013г.	100	107	110	115
2	Электронное приложение к учебнику: Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение.- М.: Просвещение, 2011-2013г.	100	107	110	115
3	Электронное приложение к учебнику: Моро М.И. Математика 1 кл. уч. в 2-х ч.- М.: Просвещение, 2011-2013г.	100	107	110	115
4	Электронное приложение к учебнику: Плешаков А.А. Окружающий мир 1 кл.- М.: Просвещение, 2011г.	100	107	110	115
5	Электронное приложение к учебнику: Роговцева Н.И. Технология 1 класс.- М.: Просвещение, 2011	100	107	110	115
6	Электронное приложение к учебнику:	100	107	110	115
7	Мультимедийные обучающие художественные программы Электронные библиотеки по искусству Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый				

редактор Paint, редактор создания презентаций) Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (художественные и верстальные программы: Photoshop, CorelDraw, InDesing и др.)
--

Система работы в начальной школе предполагает значительное обогащение содержания и форм внеурочной и внеклассной работы. В процессе введения ФГОС осуществляется разработка и апробация курсов внеурочной деятельности обучающихся по направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное

Оптимальной формой для организации внеучебной деятельности младших школьников стали кружки. Программы внеурочной деятельности сопровождаются методическим обеспечением (план-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, раздаточными материалами для учащихся и педагогов).

Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

Название курса	Программно-методическое обеспечение
Изостудия	Неменская Л.А. Искусство и ты.-М.:Просвещение, 2001г. Соколов А.В. Посмотри, подумай и ответь.-М.:Просвещение, 1993г. Шорохова Е.В. Методика преподавания композиции на занятиях ИЗО.-М.:Просвещение, 1992г. Кузин В.с. Изобразительное искусство для младших школьников.-М.:Просвещение, 1994г. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в начальной школе.-М.:Просвещение, 1997г. Костерин Н.П. Учебное рисование.-М.:Просвещение, 1989г. Изобразительное искусство. Методическое пособие по курсу «Кубановедение».-Краснодар, 2005г
Музыкальный фольклор	Арсенина Е. А., Звени задорная частушка! – М.: Глобус, 2007 г. Гришина Г. Н., Петров В. М., Короткова Л. Д. Сборники: Осенние, весенние, летние, зимние игры, забавы для детей. - М.: Глобус, 1999 Зимина А.Н., Мельникова Л.И.Детский музыкальный фольклор. - М., 2000г. Круглый год - русский календарь. - М.: Правда, 1998 г. Прыгунова Е. Н., Разумова И. А., Преподавание фольклора. - С.П., 2001 г Русское народное творчество и обрядовые праздники.- Владимир, 1995г. Уланова Л.С., Праздничный венок. – М.: Сфера, 2001 г. Уроки по народной культуре. – М.: Владос, 2003 г.
Оригами	Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Всё об оригами справочник/ Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. – СПб: Кристалл, 2005. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игрушки из бумаги / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб: Литера, 1997. Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Игры и фокусы с бумагой / Е.Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1994

	Афонькина, Е. Ю, Афонькин, С. Ю. Собаки и коты – бумажные хвосты [Ю. Афонькина, С.Ю. Афонькин. - СПб, Химия, 1995
Почемучка	<p>Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников.-М.:Просвещение, 1995г.</p> <p>Разумовская О.К. Весёлая география.- Ярославль:Академия, 1998г.</p> <p>Знаете ли вы?-М.:Слово, 1995г.</p> <p>Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах.- Ярославль:Академия, 1998г.</p> <p>Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников.-М.: Владос, 1994.-320с.</p> <p>Сухин И.Г. Весёлая математика.-М.:Сфера, 2007г.</p> <p>Сухин И.Г. Занимательные материалы по развитию речи.- М.:ВАКО, 2008г.</p> <p>Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных).-М.: Рипол-классик, 2005г.</p>
Азбука этикета	<p>Осипова М.П. Воспитание 1 класс.</p> <p>Осипова М.П., Козлович С.И., КОРОЛЬ Е.Д. Модель Ориентир.</p> <p>Паюсова Н.А., Шаврина О.П. Филология. Русский язык и литература.</p> <p>Воспитание школьников. № 6 – М., 2004 г. (42)</p> <p>Воспитание школьников. № 2 – М., 2006 г. (46)</p> <p>Воспитание школьников. № 6 – М., 2007 г. (30)</p> <p>Матвеева Л. И «Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения», Л, 1989 г. (89)</p> <p>http://www.portal-slovo.ru/</p> <p>http://www.bestreferat.ru/referat-98091.html</p> <p>-Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;</p> <p>-Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;</p> <p>-Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;</p> <p>Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;</p>
Вместе играем, учимся, переживаем	<p>Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). 3-е изд. – М.: Генезис, 2009. – 344с.</p> <p>Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.</p> <p>Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной М., 1998.</p> <p>Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 10985.</p> <p>Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.</p> <p>Казанцева – Залеская О.В. Настольная развивающая игра из сундучка детского психолога</p> <p>Мухина В.С. Возрастная психология феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. – 9-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия2, 2004. – 456с.</p>
Школа здоровья	<p>Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа. Книга для организаторов внеклассной работы.-М.: Просвещение, 1992г.</p> <p>Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника.-</p>

	<p>М.:Просвещение, 2003г. Твой олимпийский учебник.-М.:Сов. спорт, 2006г. Пензулаева Л.И. Физическое воспитание в школе.- М.:Просвещение, 1998г. Гришин В.Г. Малые олимпийские игры в школе.- М.:Просвещение, 1999г. Скачков И.Г. Ежедневные занятия физкультурой с учащимися на воздухе.-М.:Просвещение,2001г. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания.-М.:Просвещение, 1997г. Лях В.И. Физическая культура.-М.:Просвещение, 2011</p>
Чемпион	<p>Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа. Книга для организаторов внеклассной работы.-М.: Просвещение, 1992г. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника.- М.:Просвещение, 2003г. Твой олимпийский учебник.-М.:Сов. спорт, 2006г. Пензулаева Л.И. Физическое воспитание в школе.- М.:Просвещение, 1998г. Гришин В.Г. Малые олимпийские игры в школе.- М.:Просвещение, 1999г. Скачков И.Г. Ежедневные занятия физкультурой с учащимися на воздухе.-М.:Просвещение,2001г. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания.-М.:Просвещение, 1997г. Лях В.И. Физическая культура.-М.:Просвещение, 2011</p>
Уроки нравственности	<p>Хижняк Ю.Н. Как прекрасен этот мир.-М.: Просвещение, 1996г. Красный Ю.Е. Мультфильмы руками детей.-М.:Просвещение, 1996г. Минский Е.М. От игры к знаниям.-М.:Просвещение, 1997г. Искусство в жизни детей.-М.: Просвещение, 1991г. Игра и дети.- Краснодар:ККИДППО, 2003г. Театр. Что такое искусство.- М.: Мнемозина, 2010г. Кино.Что такое искусство.- М.: Мнемозина, 2010г. Музыка. Что такое искусство.- М.: Мнемозина, 2010г.</p>
Юный книголюб	<p>Кашурникова . Чудо, имя которому - книга. Киплинг Р. Как придумали азбуку. Лурье С. Письмо греческого мальчика. Осетров В. Сказ о Друкаре Иване. Рубинштейн Л. Азбука едет по России. Словарь юного книголюб. Ян В. Никитка и Микитка. Глухов А. Судьбы древних библиотек. - М., 1992. Граник Г.Г. Когда книга учит. - М., Педагогика,1991. Немировский ЕЛ. Путешествие к истокам русского книгопечатания.-М.,2001. Над раскрытой книгой. Произведения литературы для чтения и бесед. - М., 2004. Познания продолжают. Беседы о книгах. - М., 1994. Праздник книги и чтения. - М., 2005. Пушкинское слово. Формирование физиологической культуры. - М., 2003.</p>

	<p>Читаем. Учимся. Играем. Сборники сценариев (разные и здания).</p>
Уроки общения	<p>Бушелёва Б.В. Поговорим о воспитанности.-М.:Просвещение, 1999г.</p> <p>Клиновцева С. Правила этикета.- М.:Просвещение, 1196г.</p> <p>Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника.-М.:Проосвещение, 1998г.</p> <p>Зими́на М. Азбука этикета.-Санкт-Петербург:Корона, 1998г.</p> <p>Васильева –Гангнус Л. Азбука вежливости.-М.:Просвещение, 1988г.</p> <p>Всё об этикете. Книга о нормах поведения в любых жизненных ситуациях.-Ростов-на- Дону: Феникс, 2005г.</p> <p>Уффельман И. Хорошие манеры- в любой ситауции.-М.:Этоним, 2000г.</p> <p>Энциклопедия для маленьких принцесс.-М.:Диамант, 2007г.</p> <p>Энциклопедия для мальчиков.-М.:Диамант, 2004г.</p>
Веснушки	<p>Волков С.Ю. Детям о музыке. – Омега, 2008г.</p> <p>Дьяченко Н. Музыкальные картинки. – М., 1992г.</p> <p>Кленов А.С. Я познаю мир. – М., 2008г.</p> <p>Дюнн М. Все о детской вечеринке. – М., 2006г.</p> <p>Михалева И.В. От улыбки станет всем светлей. – С-Петербург., 1996г.</p> <p>Михайлова М.А. Детские праздники. – Ярославль., 1997.</p> <p>Орлова Т.М. Учите детей петь. – М., 2007г.</p> <p>Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль., 2007 г.</p> <p>Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца. – М., 1984г.</p> <p>Медведь Э.И. Эстетическое воспитание школьников в системе дополнительного образования. – М.,2002г.</p> <p>Назайкинский Е.В. О психологии музыкального восприятия. – М., 2002г.</p> <p>Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности. – М., 2001г.</p> <p>Должанский А.Н. Краткий музыкальный словарь.- М., 2006г.</p> <p>Кочнева И.С., Яковлева А.С. Вокальный словарь – Л., 1988г.</p> <p>Михеева Л.В. Музыкальный словарь в рассказах – М, 1986г</p>
Край родной	<p>Бондарева Н.А. Культурное наследие кубанского казачества.- Армавир, 2004г.</p> <p>Прошлое и настоящее Кубани.-Краснодар:КЭЦРО, 1994г.</p> <p>Гангур Н.А. Традиционный костюм черноморского казачества.- Краснодар:Традиция, 2011</p> <p>Кубановедение в работе школьной библиотеки.-Краснодар: ДОН Краснодарского края, 2009г.</p> <p>Атамань, Кубань- казачий край.- Краснодар: Сокол, 2011г.</p> <p>Анфимов Н.В. Древнее золото Кубани.- Краснодар: Традиция, 2011г.</p> <p>Еременко Е.Н. Атамань.- Краснодар: Традиция, 2011г.</p> <p>Судьба и гордость, моя Кубань.- Краснодар: Сокол, 2011г.</p> <p>Ратушняк В.Н. Кубань – земля, открытая для всех.-Краснодар: Перспективы образования, 2011г.</p> <p>Бардадым В.П. Радетели земли Кубанской: (о выдающихся</p>

	<p>людях Кубани),-Краснодар : Советская Кубань, 1998г. Трёхбратов Б.А. Энциклопедический словарь по истории Кубани.-Краснодар, 1997г.</p>
Умники и умницы	<p>Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников.-М.:Просвещение, 1995г. Разумовская О.К. Весёлая география.- Ярославль:Академия, 1998г. Знаете ли вы?-М.:Слово, 1995г. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах.- Ярославль:Академия, 1998г. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников.-М.: Владос, 1994.-320с. Сухин И.Г. Весёлая математика.-М.:Сфера, 2007г. Сухин И.Г. Занимательные материалы по развитию речи.- М.:ВАКО, 2008г. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных).-М.: Рипол-классик, 2005г.</p>
Юный исследователь	<p>Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004. Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель- М.:Бином,2002.</p>
Маленькая страна	<p>Хрестоматия для учащихся начальных классов. Детские журналы «Мурзилка», «Веселые картинки», газеты «ПДД» и другие печатные издания. Художественные произведения русских и зарубежных писателей. ФГОС НОО (приложение к приказу Министерства образования и науки от боктября 2009 г. № 373) Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М., 2011. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010. Ершова А.П. Влияние актерского творчества на всестороннее развитие школьника. // Сб. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами театрального искусства. Ершова А.П. Уроки театра в школе. Караманенко Т.Н. Кукольный театр дошкольникам. Неменский Б.М. Распахни окно. Мысли художника об эстетическом воспитании.</p>
Веселый карандаш	<p>Неменская Л.А. Искусство и ты.- М.: Просвещение, 2001г. Соколов А.В. Посмотри, подумай и ответь.- М.: Просвещение, 1993г. Шорохова Е.В. Методика преподавания композиции на занятиях ИЗО.-М.:Просвещение, 1992г. Кузин В.с. Изобразительное искусство для младших</p>

	<p>школьников.-М.:Просвещение, 1994г. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство в начальной школе .-М.:Просвещение, 1997г. Костерин Н.П. Учебное рисование.-М.:Просвещение, 1989г. Изобразительное искусство. Методическое пособие по курсу «Кубановедение».-Краснодар, 2005г</p>
Учусь делать добро	<p>1.Дьчкова Г.Т.Внеклассные занятия в начальной школе.- Волгоград ,изд.:Учитель,2009 2.Персидская И.В.,Фонова Г.С.Классные часы(внеклассная работа в начальной школе) - Волгоград:Учитель,2007 3.Максимова Т.Н.Классные часы.-М.:ВАКО,2009 4.Троицкая Н.Б.,Королёва Г.А.Сценарии школьных прздников.- М.:Дрофа,2007 5.Лобачёва С.И. ,Щиголь К.В.К.В.Календарь школьных паздников.-М.2006 6. Журнал «Воспитание школьников».Гражданственность,патриотизм,культура межнационального общения-российский путь развития.2002 7.Пашкович И.А.Патриотическое воспитание.-В.: Учитель,2006</p>
По тропе здоровья	<p>Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2002.-№5.-с.54. Асвинова Т.Ф., Литвиненко Е.И. Программа школьной валеологии - реальный путь первичной профилактики.-2003. Борисюк О.Л. Валеологическое образование.-2002. Валеологизация образовательного процесса. Мет.пособие / Под ред. Н.И.Балакиревой.- Новокузнецк, 1999. В.И.Ковалько. Здоровьесберегающие технологии. М., 2004 г., «Вако». С.Халетова. Рациональное питание и здоровье. Йошкар-Ола, 1991 г. Л.И.Салыхова. Родительские собрания. М., «Глобус». 2008 г</p>
Здоровячок	<p>Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 Бабкина Н.В. О психологической службе в условиях учебно- воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2007 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.) Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005. - 85 с. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. –</p>

Общественно-полезный труд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по Технологии 1—4 классы Науч. рук. Ю. Л. Хотунцев – докт. физ. - мат. наук, проф. МПГУ; В. Д. Симоменко — член-корр. РАО, докт. пед. наук, проф. Брянского ГПИ, 2006. 2. Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004. 3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду под ред. П.Г. Саморуковой, М.: Просвещение, 1998. 4. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры-занятия с детьми. Под ред. Греховой Л.И., Ставрополь, 1998. 5. Малые формы работы С. Афанасьев, А Тимонин, Л. Тимонина – М.: «Вариант», 2000. 6. . Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми - Минск, 1996. 7. Т.А.Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников - Москва: Просвещение, 1998. 8. С. Стейнберг Смастерим из бумаги – Таллин: «Валгус», 2008
---------------------------	---

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

<i>Наименование показателя</i>	<i>Показатель (экз.)</i>
Фонд библиотечный	21229
Книжный	8210
Учебный	13019
Методическая литература	712
Периодические издания	27

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в МАОУ СОШ № 4 сформирована информационная среда (ИС) образовательного учреждения.

Информационная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и управленческих кадров по реализации основной образовательной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическое сопровождением, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности;
- доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественное рубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- организации дистанционного образования
- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Педагоги и обучающиеся получают возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Педагоги, осуществляющие образовательный процесс, и обучающиеся имеют доступ к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

3.5.5. Материально-техническое обеспечение условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко

Материально-технические условия реализации ООП НОО включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов, спортивного зала и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

В качестве регламентов выступают:

- рекомендации по оснащению ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием (письмо Минобрнауки РФ № МД15502\3 от 24.11.2011);
- требования к материально-техническим условиям реализации ООП НОО (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009);
- требования к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки РФ № 986 от 04.10.2010);
- санитарно-эпидемиологические требования к оборудованию помещений ОУ (постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010);
- рекомендуемый минимальный перечень оборудования производственных помещений столовых ОУ (приложение №1 к СанПиН 2.4.5.2409-08);
- минимальный перечень учебного оборудования кабинетов начальных классов общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состояние здания и территории школы.

Кабинеты начальных классов размещаются на первом этаже в трехэтажного здания школы (1975 года, типовой проект) и в отдельно стоящем одноэтажном здании, построенном в 1969 году. Акт приемки в эксплуатацию зданий государственной комиссией имеется.

В школе для предотвращения чрезвычайных ситуаций имеется:

- тревожная кнопка;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС);
- во всех кабинетах повышенной опасности имеются средства пожаротушения.
- информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности.

В течение последних лет наблюдается положительная динамика оснащенности материально-техническим и учебно-методическим оборудованием. Обеспечение оснащённости учебно-наглядными пособиями по учебным предметам осуществляется в соответствии с региональным перечнем учебно-наглядных пособий и учебного оборудования.

В начальной школе учебно-воспитательный процесс осуществляется в 16 учебных кабинетах (16 классов). В кабинетах оборудованы игровые зоны, в связи с переходом на ФГОС приобретено спортивное и игровое оборудование для проведения занятий внеурочной деятельностью, мобильная естественно - научная лаборатория, компьютерный класс. Имеется мебель: регулируемые парты, стулья, шкафы.

В библиотеке есть доступ в Интернет, копировальная и множительная техника. Энциклопедии, справочная литература на бумажных и электронных носителях.

Большая работа проводится по укомплектованности библиотеки печатными и цифровыми образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебному плану ООП НОО, в том числе контрольно-измерительными.

На сегодняшний день начальная школа оснащена техническими средствами обучения: 1 телевизор с DVD плеером, 16 компьютеров, 4 интерактивных доски, 4 автоматизированных рабочих места учителя, 4 мультимедиапроектора, 3 принтера, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

В практике работы начальной школы по обеспечению образовательного процесса средствами обучения используются объекты, изготовленные самостоятельно способом учителями, учащимися и их родителями, иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.

Оборудован медицинский кабинет, соответствующий требованиям Сан-ПиН, оснащенный современным медицинским комплексом «Здоровый ребенок».

Имеется столовая на 160 посадочных мест. Для кухонного зала в 2012г. приобретено новое современное оборудование: пароконвектомат, универсальная кухонная машина, хлеборезка, зонт вентиляционный, ванна моечная 2-х секционная. Организовано двухразовое горячее питание для учащихся начальной школы.

Спортивный зал оснащен инвентарем на 90%.

На территории школы функционирует многофункциональная спортивная площадка, стадион, малое спортивное ядро.

Оснащение административных помещений МАОУ СОШ №4 – часть инфраструктуры управления образовательным процессом в начальной школе, а также инфраструктуры управления педагогическим коллективом. Административные помещения – учительская комната, кабинеты администраторов начального образования являются площадкой обсуждения, принятия управленческих решений, вынесения оценочных суждений, средоточием педагогической, психологической, организационной и методической информации. Здесь все должно располагать к вдумчивой, аналитической работе, продуктивному обмену мнениями, в минуты отдыха – к динамичной релаксации. В силу данных обстоятельств оснащение административных помещений как органическая составляющая учебно-материального ресурса

имеет большое значение для обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Оснащение административно-методического кабинета МАОУ СОШ №4

Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты

ФГОСы ОО по предметам базисного учебного плана

Образовательные программы по предметам учебного плана.

Учебные программы по предметам учебного плана.

Планируемые результаты обучения по предметам учебного плана.

Авторские учебные программы.

План работы МАОУ СОШ №4 на квартал, полугодие, учебный год.

Расписание учебных занятий по обязательной программе.

Расписание работы факультативов.

Расписание занятий по программам дополнительного образования.

Расписание индивидуальных занятий.

Комплекс материалов для диагностики качества обучения по предметам учебного плана.

Материалы текущей, промежуточной итоговой аттестации учащихся по классам, в том числе в электронном виде.

Материалы отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения.

Материалы, отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов образовательного учреждения

Учебно-методические материалы

Аннотированные перечни УМК по предметам учебного плана.

Аннотированные перечни цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана, внеклассному чтению.

Аннотированные перечни медиа- и аудиозаписей по содержанию предметов учебного плана.

Аннотированные перечни развивающих, обучающих, контролирующих игр.

База данных о лучших педагогических практиках в области начального общего образования.

База данных о лучших управленческих практиках в области начального общего образования

Технические средства

Компьютер с программным обеспечением, модемом, подключением к Интернету, находящийся в локальной управленческой сети, с ЖК-монитором.

Принтер.

Сканер.

Телевизор.

Видеомагнитофон

Телефон

Оборудование :

Комплект офисной мебели.

Накопители информации на бумажных носителях.

Накопители информации на электронных носителях

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко .

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения.

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП НОО.

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

Для планового изменения условий реализации ООП НОО школы необходима разработка:

а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные правовые акты в соответствии с изменениями действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП НОО
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности в учреждении; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы; - реализация плана внутришкольного контроля
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО школы (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> -подбор квалифицированных кадров для работы в школе; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников школы; -мониторинг инновационной готовности по профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников
4.	Эффективное и обоснованное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы; - качественная организация работы официального сайта школы; - реализация плана ВШК.
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой)	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

	деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	учащихся МАОУ СОШ №4; - эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО школы; Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для школы; - аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников школы; - реализация плана ВШК
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; Обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивно-оздоровительного комплекса; - эффективная работа школьной столовой; - эффективное медицинское обслуживание

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ №4

№	Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО			
1	Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ СОШ №4 с учетом требований к оснащённости образовательного процесса	май	директор школы; председатель профкома; председатель управляющего совета
2	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	март-май	заместитель директора по УР
3	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август - сентябрь	директор школы; заместитель директора по УР
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	январь-март	заведующая школьной библиотекой
5	Разработка и утверждение учебных планов 1-4-х классов.	август - сентябрь	директор школы; заместитель директора по УР
Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО			
1	Организация постоянного внутришкольного семинара по основной методической теме	В течение года	заместитель директора по УР

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

	«Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС начальной школы».		
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя начальных классов.
4	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	январь	заместитель директора по УР; руководитель ШМО учителей начальных классов
5	Выбор варианта учебного плана, УМК.	февраль	ШМО учителей начальных классов
6	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Февраль	заместитель директора по УР; руководитель ШМО учителей начальных классов
7	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО	май	заместитель директора по УР; руководитель ШМО учителей начальных классов
8	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	апрель-август	заместитель директора по УР; руководитель ШМО учителей начальных классов; заведующая школьной библиотекой
9	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.	2013-2014	заместитель директора по УР; заместитель директора по ВР
10	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	учитель информатики
11	Разработка и реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителе) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май	заместитель директора по УР;
12	Привлечение органов государственного управления ОУ к проектированию изменений ООП НОО	Ежегодно	директор школы
13	Апробация и коррекция модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени начального общего образования в условиях введения ФГОС	май	заместитель директора по УР; руководитель ШМО учителей начальных классов
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО			

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

1	Разработка и корректировка плана методической работы ОУ в рамках введения ФГОС НОО	август	Маловичко О.В., заместитель директора по УР;
2	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	заместитель директора по УР;
3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.	март-май	директор школы; председатель ПК; заместитель директора по УР
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно	заместитель директора по УР
2	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	сентябрь-август	директор МАОУ СОШ №4; руководитель ШМО учителей начальных классов
3	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	август	директор МАОУ СОШ №4; руководитель ШМО учителей начальных классов
4	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	сентябрь-август	директор МАОУ СОШ №4; руководитель ШМО учителей начальных классов
Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП	август	директор МАОУ СОШ №4; главный бухгалтер
2	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно	председатель ПК; директор МАОУ СОШ №4; главный бухгалтер
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками ОУ	ежегодно	директор МАОУ СОШ №4
Информационное обеспечение введения ФГОС НОО			
1	Создание на школьном сайте раздела «ФГОС».	сентябрь	заместитель директора по УР; учитель информатики
2	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение года	заместитель директора по УР; учитель информатики
3	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС НОО.	март-май	заместитель директора по УР;
4	Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС НОО	В течение года	заместитель директора по УР; руководитель ШМО учителей начальных классов
5	Разработка рекомендаций для	Февраль-	заместитель директора по УР;

ООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко г.Курганинска

	педагогических работников: - об организации внеурочной деятельности обучающихся; - об организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий - по организации проектной деятельности обучающихся; - по использованию педагогических технологий	март	руководитель ШМО учителей начальных классов
6	Обеспечение условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	В течение года	директор школы;
7	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	В течение года	директор школы;
8	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО	Май-август	директор МАОУ СОШ №4; главный бухгалтер заведующая школьной библиотекой
9	Обеспечение укомплектованности электронными образовательными ресурсами	Май-август	директор МАОУ СОШ №4; главный бухгалтер заведующая школьной библиотекой
10	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных	В течение года	учитель информатики
11	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года	учитель информатики

Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ №4

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг, с помощью которого осуществляется управление и контроль внутришкольными и внешними ресурсами образовательной среды, способствующей успешному внедрению ФГОС НОО.

Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые и материально-технические условия. Оценивается учебно-методическое и информационное обеспечение. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов.

Группы показателей и индикаторы оценивания системы условий реализации ООП НОО в МАОУ СОШ №4

№	Группа показателей	Критерий оценивания	Индикатор оценивания
1.	Кадровые условия	Качество педагогических кадров	Штат педработников полностью укомплектован (%)
			Все педработники имеют квалификационные категории (%)
			Все педагогические и руководящие работники в течение последних 5 лет прошли курсы повышения квалификации (%)
			(%) педагогических работников, презентовавших свой опыт работы педагогическому сообществу.
			(%) педагогических работников, руководящих муниципальными методическими объединениями, проблемно-творческими (рабочими) группами.
2.	Психолого-педагогические условия	Качество психолого-педагогической службы сопровождения образовательного процесса	(%) укомплектованности ОУ специалистами (педагог-психолог, логопед, медработник, социальный педагог)
			Наличие специальных коррекционных классов
			Наличие коррекционной программы и программ развития одаренных детей
3.	Финансовые условия	Финансовое обеспечение	Наличие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников ОУ, стимулирующих надбавок и доплат в соответствии с новой системой оплаты труда Включение оплаты часов внеурочной деятельности в норматив бюджетного финансирования (%) финансового обеспечения ОУ на содержание недвижимого и движимого имущества
4.	Материально-технические условия	Оснащенность учебных кабинетов	(%) Соответствие материально-технической базы санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда.
			Наличие необходимой мультимедийной аппаратуры

			Наличие справочной литературы
			Наличие дидактического, раздаточного материала
			Наличие кабинетов-лабораторий
		Наличие спортивного зала и спортивной площадки	(%) Оснащенности спортивным оборудованием, инвентарем в соответствии с новыми требованиями
		Оснащенность информационно-библиотечного центра	Наличие фонда художественной и справочной литературы
			(%) обеспеченности копировальной техникой
			(%) обеспеченности УМК всех учащихся, в том числе электронными учебниками
			(%) возможности работы на стационарных компьютерах
			(%) обеспеченности выходом в Интернет в помещении библиотеки
5.	Информационные условия	Информационное обеспечение	Свободный доступ педагогов и детей к ресурсам сети Интернет (количество точек)
			Наличие комплекта нормативных документов и методических материалов по введению ФГОС НОО