

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Администрация муниципального образования Курганинский район

МАОУ СОШ № 4 им. М.С. Сахненко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2395809)

учебного предмета
«История»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Закора Валентина Викторовна
учитель истории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидающего, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

- Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмыслиения и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

- *В сфере универсальных учебных познавательных действий:*
 - *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
 - *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
 - *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

- *В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*
 - *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
 - *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

- *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*
 - *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 - *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить корректировки в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.
- *В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*
 - выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
 - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1.	Древний Египет	7	1	0	26.09.2022 17.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамзес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Рассказывать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	http://historydoc.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Тестирование;</p>
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	22.10.2022 07.11.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятых живущих там в древности полей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: колония, эпос, энкурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонской царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территории Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	http://historydoc.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	08.11.2022 14.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, арафавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк. Ветхий завет;</p>	http://historydoc.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>
3.4.	Персидская держава	2	0	0	15.11.2022 21.11.2022	<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о роли античных персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	http://historydoc.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	<p>Устный опрос;</p> <p>Тестирование;</p>

3.5.	Древняя Индия	2	0	0	0	22.11.2022 28.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятых народами; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арми, рапжа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарат» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;
3.6.	Древний Китай	3	1	0	0	29.11.2022 10.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствование орудий их труда, технических сооружений; Показывать на карте территории империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершились; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуры (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);
Итого по разделу		20					
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм							
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	12.12.2022 24.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

3.5.	Древняя Индия	2	0	0	0	22.11.2022 28.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятых народами; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арми, рапжа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чём повествуют поэмы «Махабхарат» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;
3.6.	Древний Китай	3	1	0	0	29.11.2022 10.12.2022	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствование орудий их труда, технических сооружений; Показывать на карте территории империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершились; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуры (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);
Итого по разделу		20					
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм							
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	12.12.2022 24.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;

4.2. Греческие полисы	10	1	0	<p>09.01.2023 11.02.2023</p> <p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, agora, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: архонт, архонтат, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, топлиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составлять сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государства, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войны Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонской битвы, обороны Тремотопи, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причину укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывают расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>http://historydoc.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/</p>
4.3. Культура Древней Греции	3	0	1	<p>13.02.2023 20.02.2023</p> <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чому учли детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олимпион. ордер, фронтон, капитель, карниза, расположивать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истиоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки писали в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>http://historydoc.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/</p>

<p>4.4. Македонские завоевания. Эллинизм</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>Итого по разделу</p> <p>20</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="420 132 1090 370"> <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику «исторический портрет» Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p> </td><td data-bbox="1090 132 1090 370"> <p>http://historydoc.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="420 370 1090 482"></td><td data-bbox="1090 370 1090 482"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 482 1090 595"></td><td data-bbox="1090 482 1090 595"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 595 1090 707"></td><td data-bbox="1090 595 1090 707"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 707 1090 819"></td><td data-bbox="1090 707 1090 819"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 819 1090 932"></td><td data-bbox="1090 819 1090 932"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 932 1090 1044"></td><td data-bbox="1090 932 1090 1044"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1044 1090 1156"></td><td data-bbox="1090 1044 1090 1156"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1156 1090 1268"></td><td data-bbox="1090 1156 1090 1268"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1268 1090 1381"></td><td data-bbox="1090 1268 1090 1381"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1381 1090 1493"></td><td data-bbox="1090 1381 1090 1493"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1493 1090 1605"></td><td data-bbox="1090 1493 1090 1605"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1605 1090 1718"></td><td data-bbox="1090 1605 1090 1718"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1718 1090 1830"></td><td data-bbox="1090 1718 1090 1830"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1830 1090 1942"></td><td data-bbox="1090 1830 1090 1942"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1942 1090 2104"></td><td data-bbox="1090 1942 1090 2104"></td></tr> </table>	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику «исторический портрет» Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	<p>http://historydoc.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>																														
<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику «исторический портрет» Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	<p>http://historydoc.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>																																
<p>Раздел 5. Древний Рим</p> <p>5.1. Возникновение Римского государства</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>3</p> <p>Итого по разделу</p> <p>20</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="420 132 1090 370"> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легцион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воссали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Гиррова победа», «Разделей и властвуй!»;</p> </td><td data-bbox="1090 132 1090 370"> <p>http://historydoc.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="420 370 1090 482"></td><td data-bbox="1090 370 1090 482"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 482 1090 595"></td><td data-bbox="1090 482 1090 595"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 595 1090 707"></td><td data-bbox="1090 595 1090 707"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 707 1090 819"></td><td data-bbox="1090 707 1090 819"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 819 1090 932"></td><td data-bbox="1090 819 1090 932"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 932 1090 1044"></td><td data-bbox="1090 932 1090 1044"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1044 1090 1156"></td><td data-bbox="1090 1044 1090 1156"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1156 1090 1268"></td><td data-bbox="1090 1156 1090 1268"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1268 1090 1381"></td><td data-bbox="1090 1268 1090 1381"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1381 1090 1493"></td><td data-bbox="1090 1381 1090 1493"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1493 1090 1605"></td><td data-bbox="1090 1493 1090 1605"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1605 1090 1718"></td><td data-bbox="1090 1605 1090 1718"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1718 1090 1830"></td><td data-bbox="1090 1718 1090 1830"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1830 1090 1942"></td><td data-bbox="1090 1830 1090 1942"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1942 1090 2104"></td><td data-bbox="1090 1942 1090 2104"></td></tr> </table>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легцион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воссали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Гиррова победа», «Разделей и властвуй!»;</p>	<p>http://historydoc.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>																														
<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легцион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воссали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Гиррова победа», «Разделей и властвуй!»;</p>	<p>http://historydoc.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>																																
<p>5.2. Римские завоевания в Средиземноморье</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>Итого по разделу</p> <p>20</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="420 132 1090 370"> <p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические назначения берут начало от названий римских провинций;</p> </td><td data-bbox="1090 132 1090 370"> <p>http://historydoc.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="420 370 1090 482"></td><td data-bbox="1090 370 1090 482"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 482 1090 595"></td><td data-bbox="1090 482 1090 595"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 595 1090 707"></td><td data-bbox="1090 595 1090 707"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 707 1090 819"></td><td data-bbox="1090 707 1090 819"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 819 1090 932"></td><td data-bbox="1090 819 1090 932"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 932 1090 1044"></td><td data-bbox="1090 932 1090 1044"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1044 1090 1156"></td><td data-bbox="1090 1044 1090 1156"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1156 1090 1268"></td><td data-bbox="1090 1156 1090 1268"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1268 1090 1381"></td><td data-bbox="1090 1268 1090 1381"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1381 1090 1493"></td><td data-bbox="1090 1381 1090 1493"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1493 1090 1605"></td><td data-bbox="1090 1493 1090 1605"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1605 1090 1718"></td><td data-bbox="1090 1605 1090 1718"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1718 1090 1830"></td><td data-bbox="1090 1718 1090 1830"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1830 1090 1942"></td><td data-bbox="1090 1830 1090 1942"></td></tr> <tr> <td data-bbox="420 1942 1090 2104"></td><td data-bbox="1090 1942 1090 2104"></td></tr> </table>	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические назначения берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>http://historydoc.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>																														
<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические назначения берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>http://historydoc.edu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>																																

5.3. Подаяния Римской республика. Гражданские войны	5 0 0	03.04.2023 17.04.2023	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», «гражданская война», «диктатор, проконсул, триумвират, военно-офицерский глашатай»;</p> <p>Характеризовать цели, содеряние и итоги реформ братьев Гракков;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданская войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (принципы, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснить, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон!»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	http://historydoc.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
5.4. Расцвет и падение Римской империи	6 1 0	18.04.2023 08.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>(представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору));</p> <p>Показывать на исторической карте территории Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Кому屬乎？ Западная Римская империя?»;</p>	http://historydoc.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
5.5. Культура Древнего Рима	3 0 1	09.05.2023 20.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские ступенчатые портреты;</p>	http://historydoc.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/
				<p>Итого по разделу</p> <p>Итого по разделу</p>

6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0	22.05.2023 26.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	http://history.doc.edu.ru/ http://school- collection.edu.ru/
Итого по разделу		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Происхождение и расселение древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Род и племя. Изобретение орудий труда. Появление ремесел	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
6.	От первобытности к цивилизации. Использование металлов. Развитие обмена и торговли. От родовой общины к соседской общине. Появление знати. Возникновение древнейших цивилизаций	1	1	0	21.09.2022	Контрольная работа;

7.	Природа Египта. Занятия населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Возникновение государственной власти. Образование единого государства	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Фараон, чиновники, жрецы	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
10.	Жители Древнего Египта. Условия жизни, положение, повинности древних египтян. Рабы	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Тестирование;
11.	Египетское войско. Завоевательные походы фараонов Египта; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
12.	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
13.	Познания древних египтян. Изобретения древних египтян. Письменность (иероглифы, папирус); открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)	1	1	0	17.10.2022	Контрольная работа;
14.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Образование древнейших городов-государств. Письменность. Мифы и сказания	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;

15.	Объединение городов-государств под властью Вавилона. Царь Хаммурапи и его законы	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Начало обработки железа. Создание сильной державы. Завоевания ассирийцев. Культурные сокровища Ниневии. Падение Ассирии	1	0	0	26.10.2022	Тестирование;
17.	Создание сильной державы. Легендарные памятники города Вавилона. Падение Вавилона	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	0	0	14.11.2022	Письменный контроль;
20.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1	0	0	21.11.2022	Тестирование;

22.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
23.	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
24.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	0	0	30.11.2022	Тестирование;
25.	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	1	0	07.12.2022	Контрольная работа;
27.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф)	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;

29.	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1	0	0	19.12.2022	Тестирование;
30.	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0	21.12.2022	Письменный контроль;
31.	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла и торговли	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
32.	Образование городов-государств. Политическое устройство полисов. Аристократия и демос	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
33.	Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Метрополии и колонии	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль; Тестирование;
34.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
35.	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	1	0	23.01.2023	Контрольная работа;
36.	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	0	0	25.01.2023	Тестирование;
37.	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
38.	Расцвет Афинского государства. Развитие демократии. Афины при Перикле	1	0	0	01.02.2023	Письменный контроль;

39.	Развитие торговли, ремесла, сельского хозяйства. Рабство	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
40.	Пелопоннесская война. Упадок Эллады	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
41.	Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон богов. Храмы и жрецы	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
42.	Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
43.	Литература. Архитектура и скульптура. Театр. Спортивные состязания; общегреческие игры в Олимпии	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
44.	Воззвание Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
45.	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
46.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	1	1	0	01.03.2023	Контрольная работа;
47.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Легенды об основании Рима	1	0	0	06.03.2023	Тестирование;
48.	Управление в древнейшем Риме. Сенат	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
49.	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;

50.	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
51.	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
52.	Причины войн. Ганнибал; битва при Каннах	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
53.	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
54.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Восстание Спартака	1	1	0	05.04.2023	Контрольная работа;
55.	Борьба за аграрную реформу. Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
56.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
57.	Первый триумвират. Участие армии в гражданских войнах. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0	17.04.2023	Тестирование;
58.	Борьба за власть между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
59.	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
60.	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0	26.04.2023	Письменный контроль;
61.	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинция	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;

62.	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
63.	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	0	08.05.2023	Письменный контроль;
64.	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	1	0	10.05.2023	Контрольная работа;
65.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Развитие наук. Римские историки	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
67.	Архитектура и скульптура. Пантеон	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
68.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ведите свой вариант:

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса
общеобразовательных организаций
/Ф.А. Михайловский; под ред. Г.М. Бонгард-Левина.-5 изд.-М.:
ООО "Русское слово - учебник"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса
общеобразовательных организаций
/Ф.А. Михайловский; под ред. Г.М. Бонгард-Левина.-5 изд.-М.:
ООО "Русское слово - учебник"

- Михайловский Ф.А.: "Книга для учителя. к учебнику
Ф.А. Михайловского "Всеобщая история. История Древнего мира"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://historydoc.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://gerodot.ru/>

<http://www.xlegio.ru/>