

UCHi.RU

# Содержание:

Основные принципы Учи.ру	3
Соответствие интерактивного курса Учи.ру современным требованиям и нормативно- правовой базе образования	29

# Основные принципы Учи.ру

# Учи.ру индивидуализирует обучение

и помогает учителю выстроить программу для каждого ученика

Подстраивается под тех, кому требуется больше времени, дает дополнительные объяснения, большее количество заданий и работу над ошибками

Строит индивидуальную систему обучения для каждого ученика

Подстраивается под тех, кому требуется меньше времени, расширяя изучаемые темы, давая задания повышенной сложности

# Подход Учи.ру. Источники

## Конструктивизм

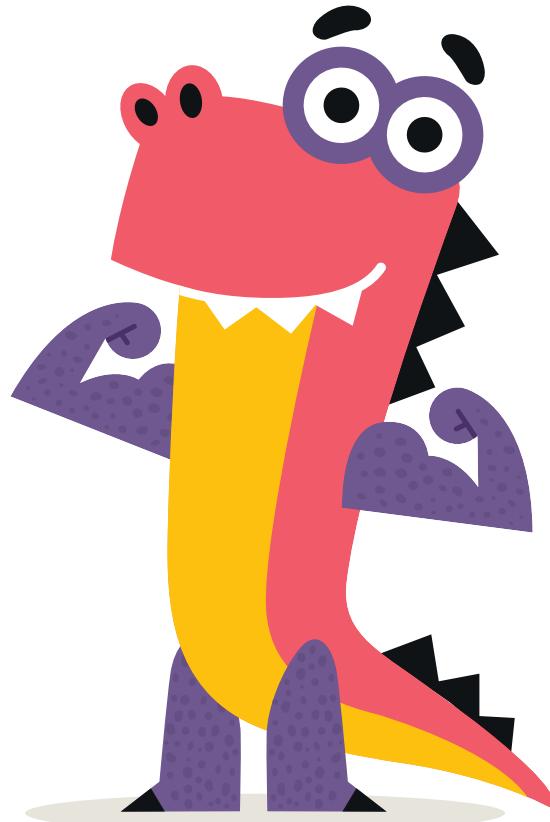
- Социальный (Л.С. Выготский)
- Индивидуальный (Ж. Пиаже)

## Теория деятельности

- Активный и личностный характер учебной деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов)
- Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)
- Теория объектификации (L. Radford)

## Семиотика

- Знаково-символическая деятельность (Н.Г. Салмина)
- Семиотические регистры/ формы представления знания (Ч.Пирс, R. Duval, L.Radford, N. Presmeg)



# Подход Учи.ру: общие положения

Активность ребенка: подход, ориентированный на ученика

- Самостоятельное открытие знания
- Индивидуальная образовательная траектория
- Оценивание согласно персональным достижениям
- Формирование позитивной адекватной самооценки и интереса к математике

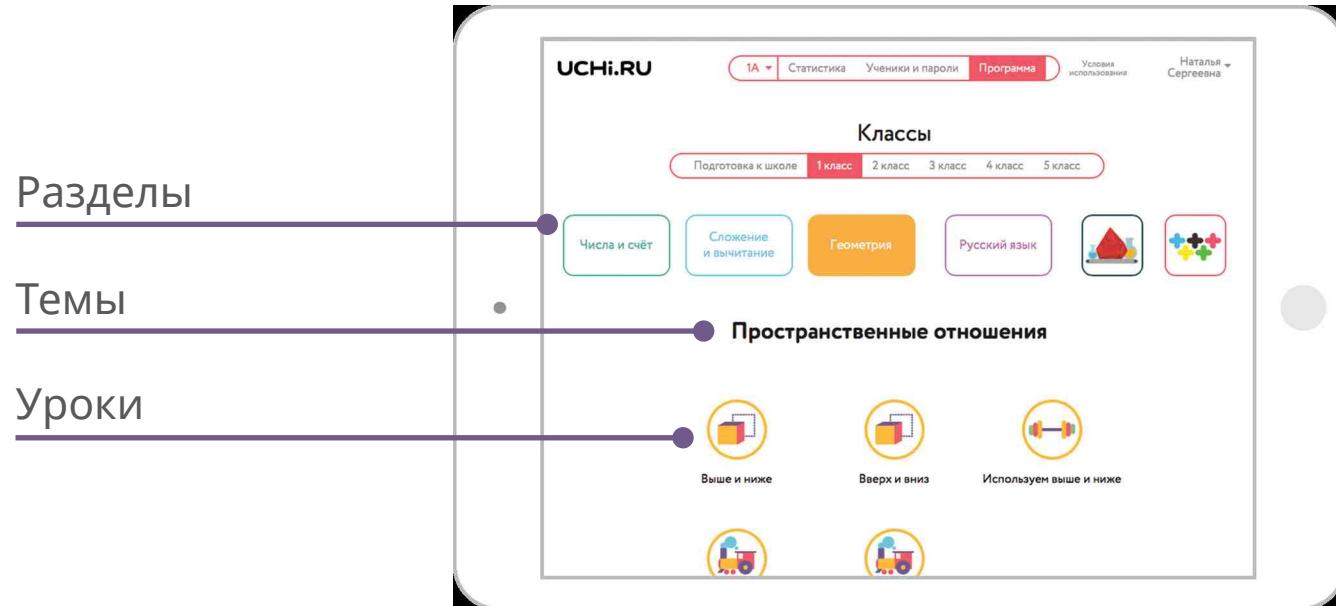
Обучение с пониманием: пересмотр представлений

о математическом знании

- Предметные действия с каждой формой представления знания
- Множественность представлений знания:
  1. Визуальные
  2. Формальные
  3. Вербальные

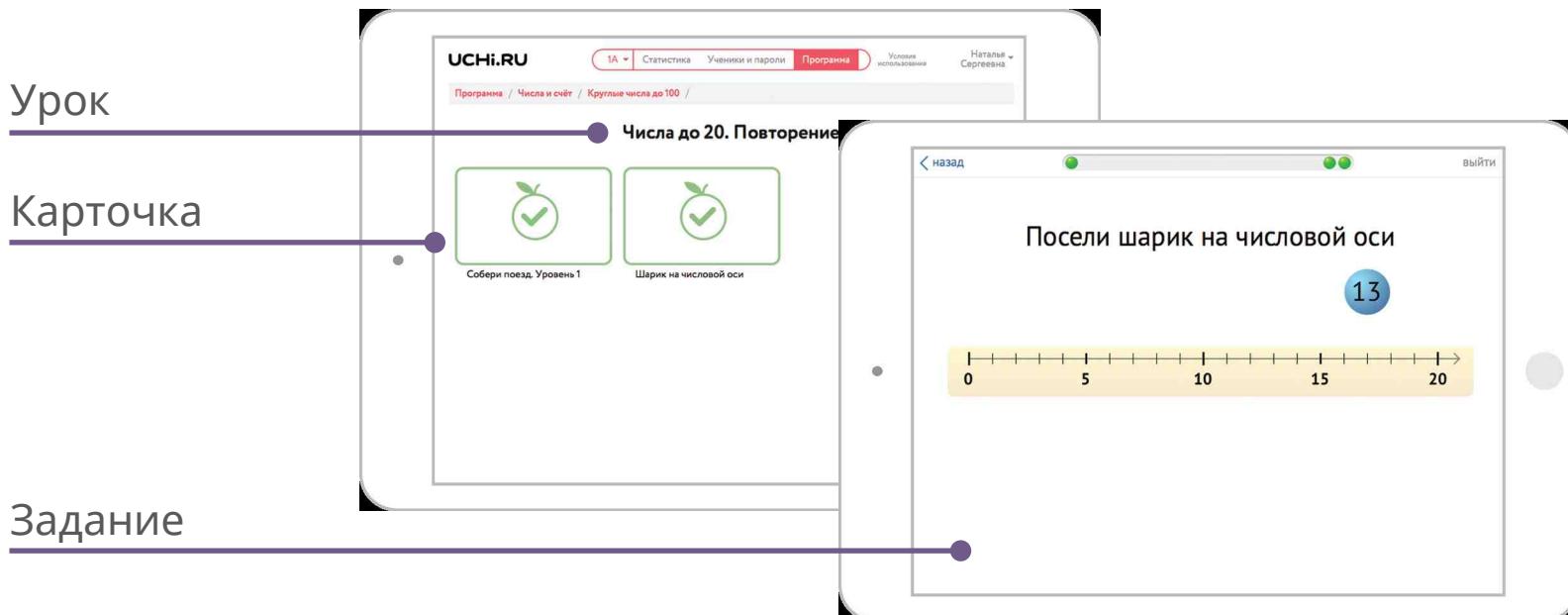
# Структура курса: разделы, темы, уроки

Карта курса формируют у ребенка целостное представление об освоенных умениях и знаниях, позволяет самостоятельно ориентироваться в математическом материале.



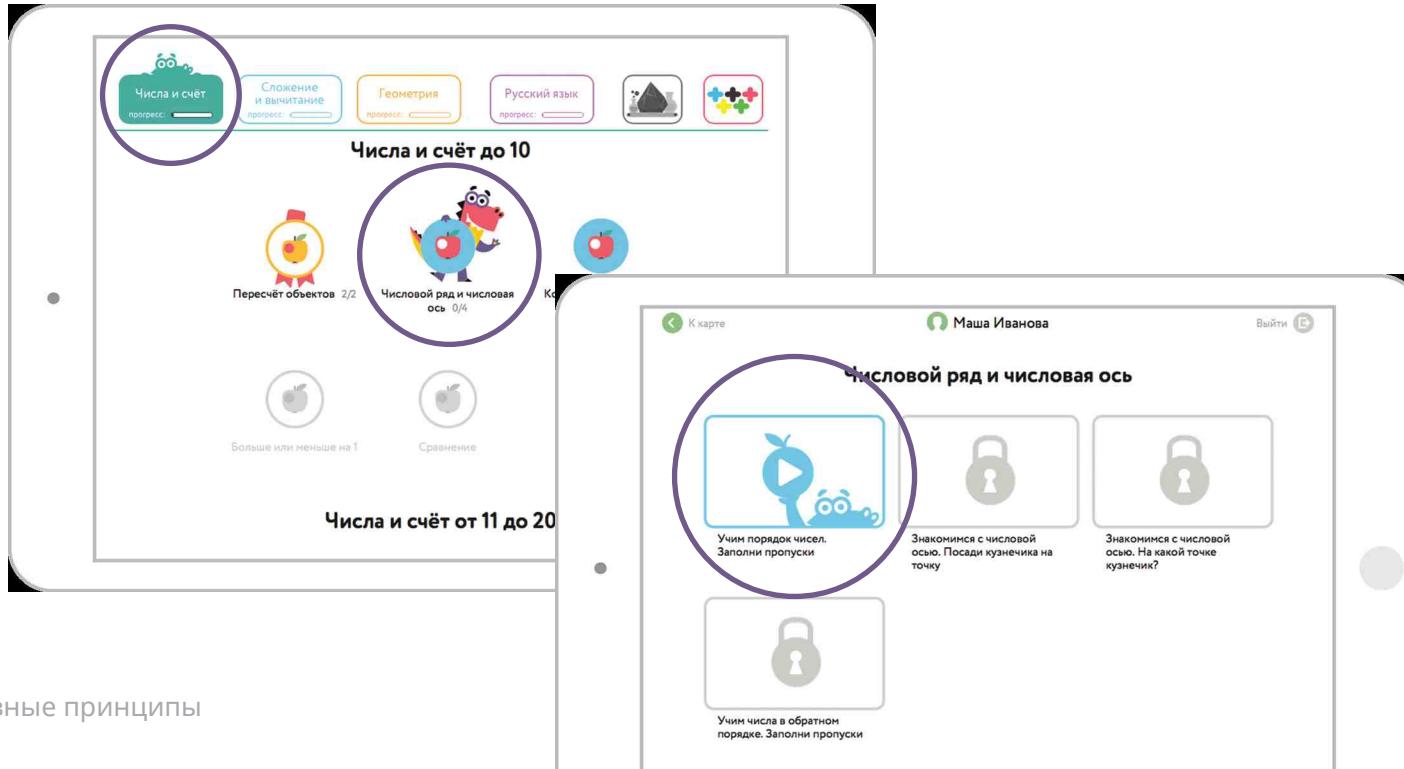
# Структура курса: уроки, карточки, задания

Каждый урок направлен на достижение отдельной педагогической цели и в среднем занимает около 15 минут.  
Количество заданий подбирается индивидуально.



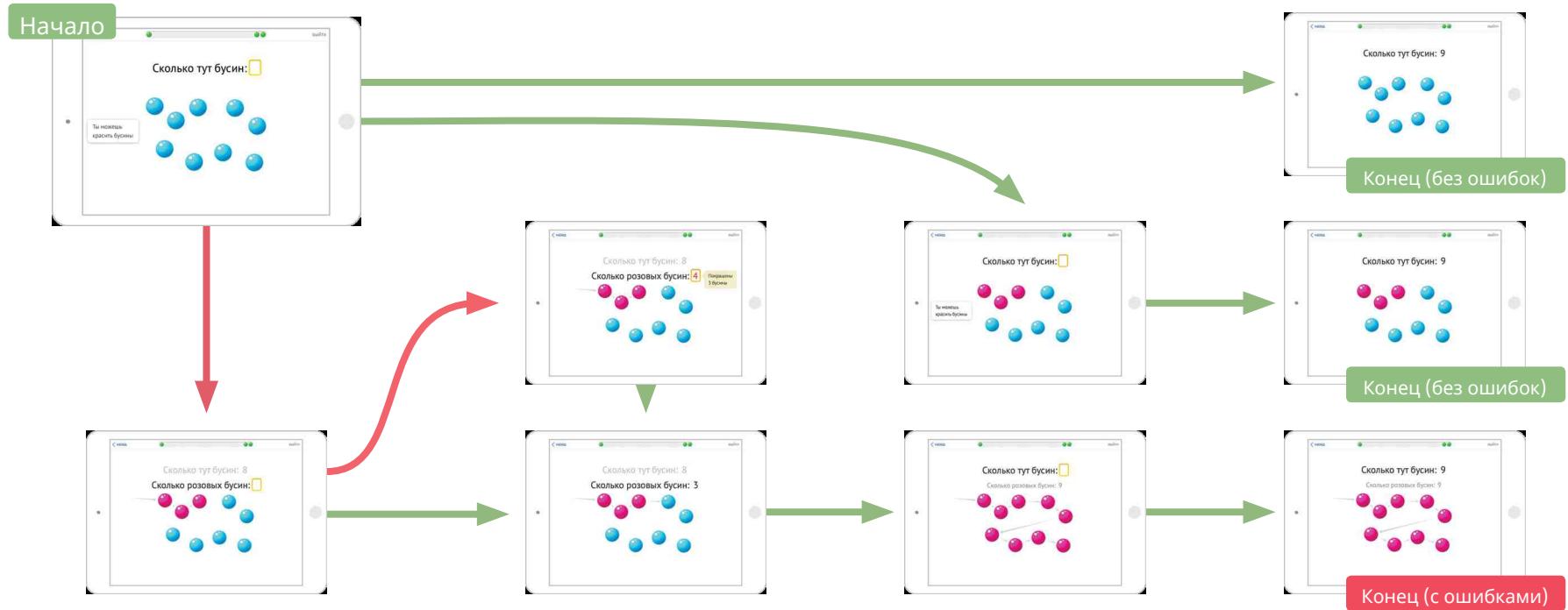
# Траектория прохождения курса

Персонаж ведет ученика по сбалансированной траектории таким образом, чтобы ученик изучал материал, переходя от темы к теме до полного усвоения курса.



# Интерактивное решение задач

Система реагирует на действия ученика и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают ученику прийти к верному решению.



Основные принципы

# Преимущества подхода Учи.ру

Формирование индивидуальной образовательной траектории:

- Постоянный диалог с учеником
- Совместное решение заданий, вызывающих сложности
- Работа над ошибками
- Адаптивная методика гибкого подбора количества заданий
- Творческие задания для развития математических способностей

Результат:

- Изучение материала в комфортном темпе
- Глубокое понимание учебного материала
- Отсутствие пробелов в знаниях
- Развитие интереса к математике и математических способностей

# Системно-деятельностный подход: внутренняя и внешняя мотивация

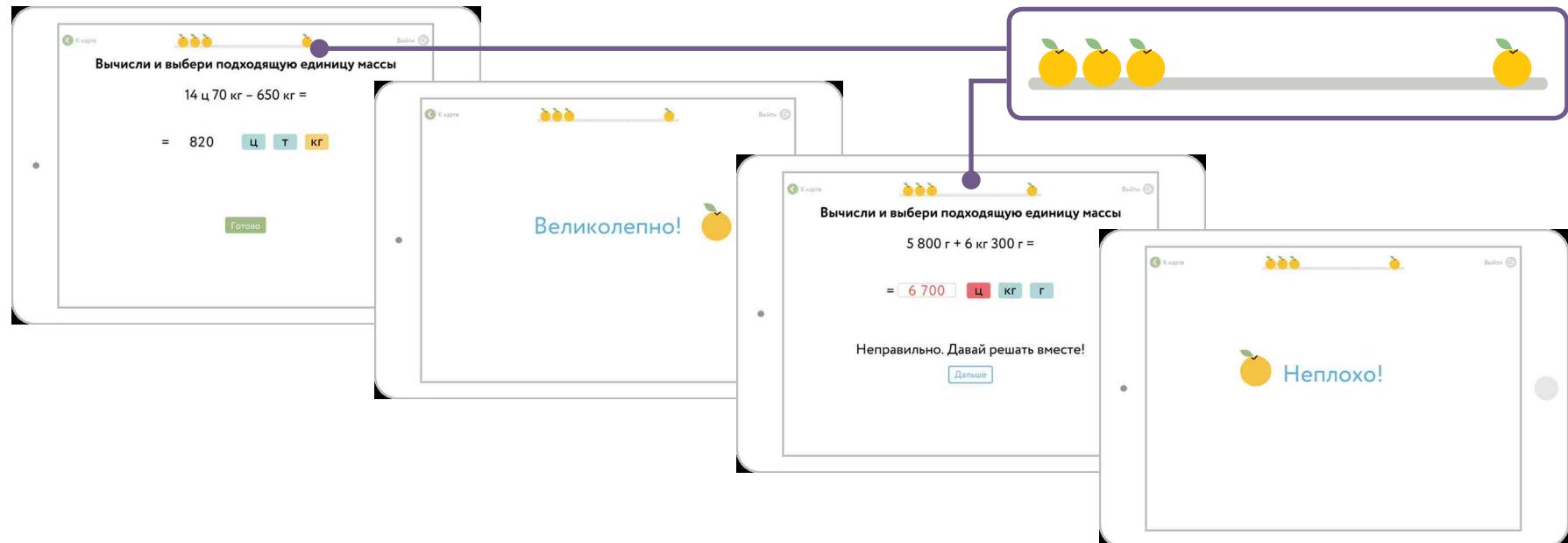
Внешняя мотивация  
связана с дополнительными  
поощрениями.

Внутренняя мотивация  
связана с изучаемым  
предметом.



# Внутренняя мотивация: индивидуальный подход

Система гибко подбирает количество заданий и предлагает решать задачу вместе при возникновении затруднений.



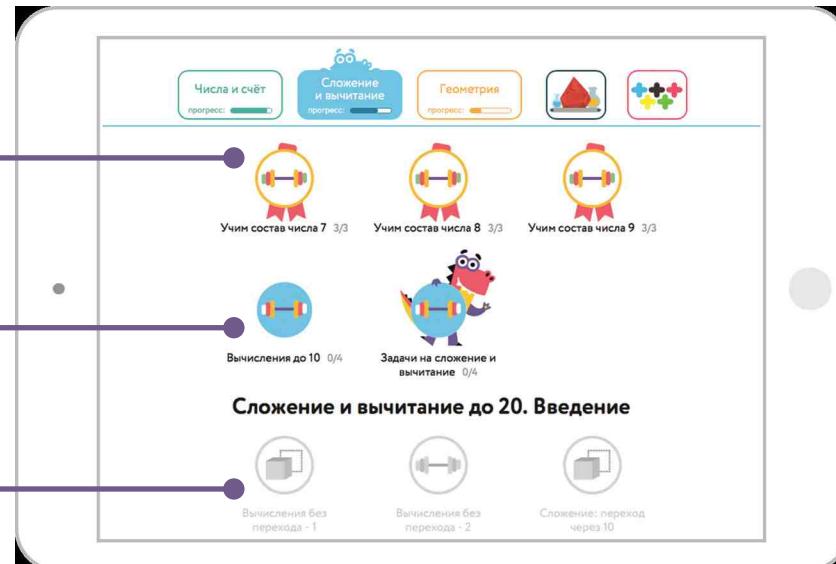
# Внутренняя мотивация: выбор траектории прохождения

Система открывает те уроки, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка, а ребенок выбирает, что ему решать.

Пройденные уроки

Открытые уроки в зоне  
ближайшего развития

Закрытые уроки



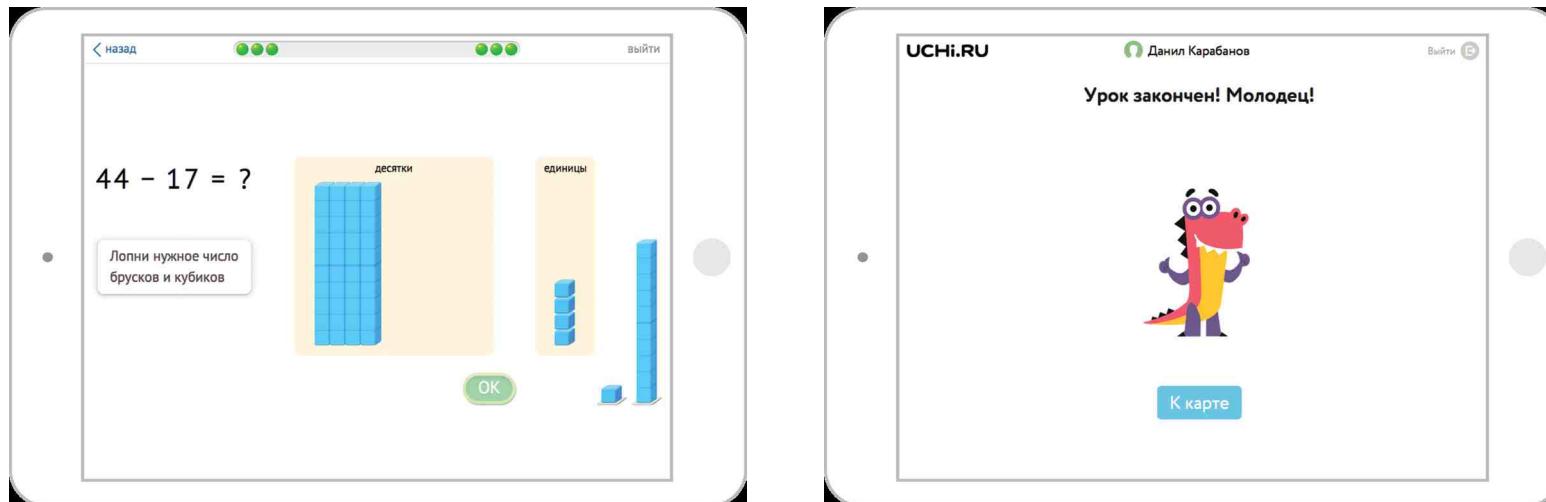
# Внутренняя мотивация: задания повышенной сложности

Задачи для подготовки к олимпиадам в «Тайной лаборатории» и задачи прошлых олимпиад станут интеллектуальным вызовом для учеников с самым разным уровнем подготовки.

The image displays two screenshots of the UCHI.RU educational platform. The left screenshot shows the main menu with sections for 'Классы' (Classes), 'Числа и счет' (Numbers and counting), 'Сложение и вычитание' (Addition and subtraction), 'Геометрия' (Geometry), 'Русский язык' (Russian language), and icons for 'Обучение' (Learning) and 'Библиотека' (Library). Below this, there's a section titled 'Учимся решать олимпиадные задачи' (Learning to solve olympiad problems) featuring three icons: 'Урок 1 Счёт с двух сторон' (Lesson 1 Counting from both sides), 'Урок 2 Ребусы с числами - 1' (Lesson 2 Number rebuses - 1), and 'Урок 3 Последовательности - 1' (Lesson 3 Sequences - 1). The right screenshot shows a similar layout with additional sections for 'Олимпиада «Юный предприниматель»' (Olympiad 'Young Entrepreneur') and 'Весенняя олимпиада «Плюс». 2016 год' (Spring Olympiad 'Plus'. 2016 year). Both screenshots include navigation bars at the top with tabs like '1А', 'Статистика', 'Ученики и пароли', 'Программа', and 'Условия использования'.

# Внешняя мотивация и формирование адекватной самооценки

- Быстрая обратная связь и поощрение при выполнении каждого задания
- Сегментация деятельности и похвала после прохождения карточки и урока
- Множество персонажей и анимации



# **Системно-деятельностный подход: множество математических моделей и действия с ними**

Визуальные модели  
(картинки)

Формальные модели  
(арифметическая запись)

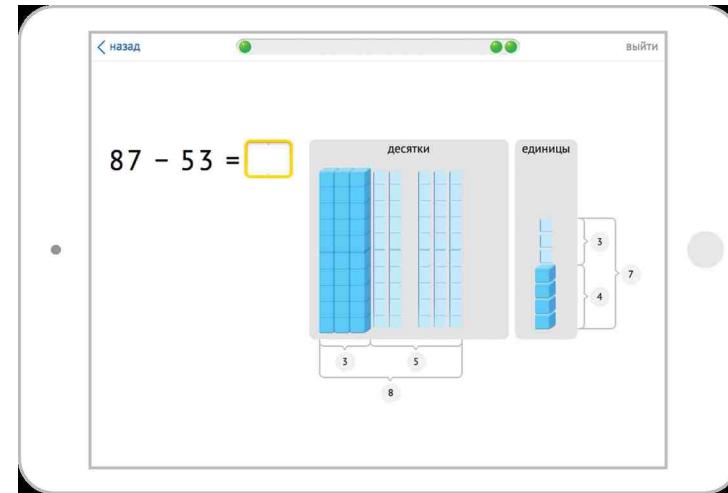
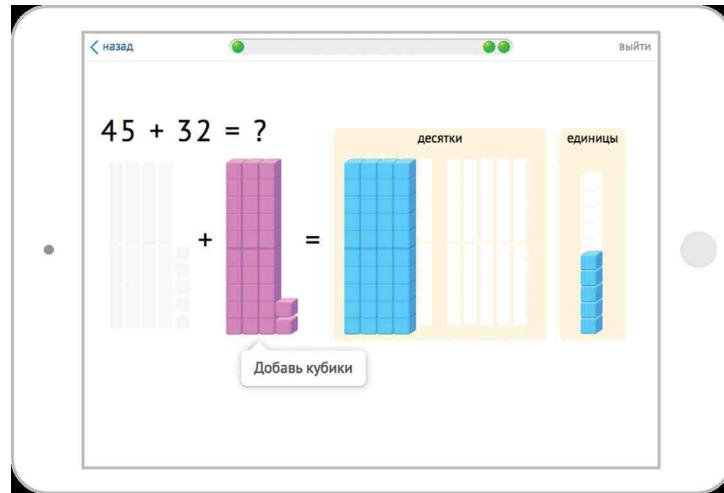
Вербальные модели  
(текст)

**Каждая форма представления знания вводится  
через активные действия ученика**



# Визуальное представление знания: действие с моделью

Сначала ученик манипулирует с визуальными предметами и самостоятельно строит визуальную модель. Затем он решает предложенные задания с опорой на модель.



# Понятия сложения и вычитания

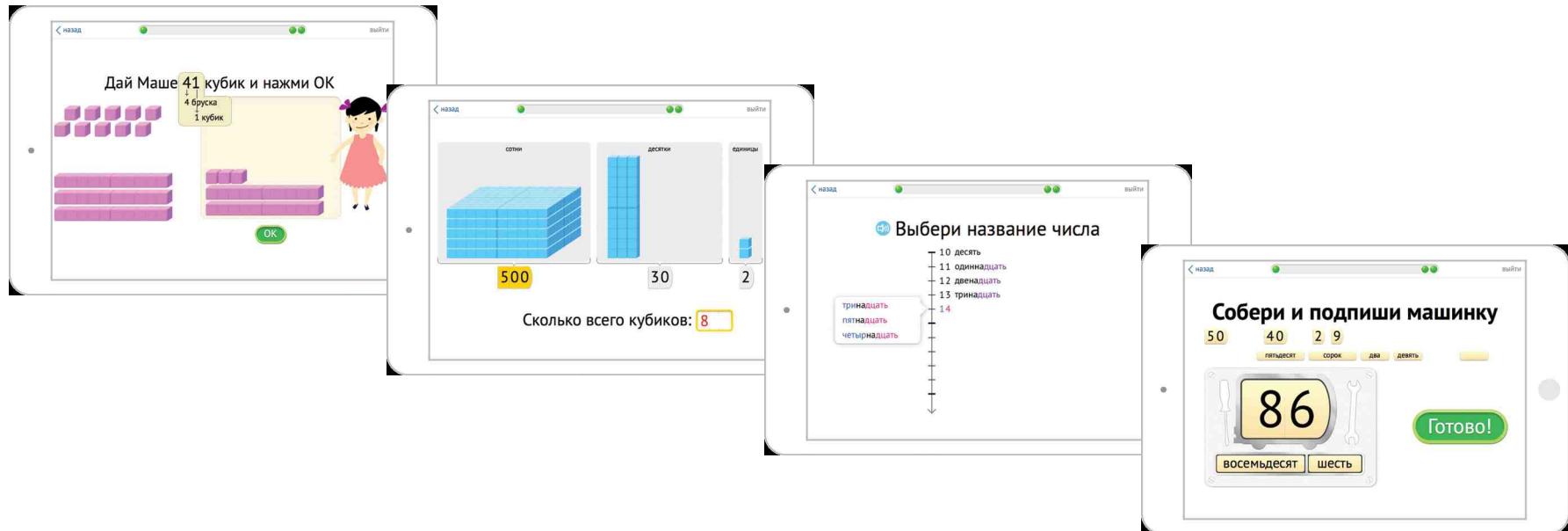
Понятия сложения и вычитания представлены через визуальные модели «кубики», «числовая ось» и через арифметическую запись.

The image shows three screens from a mobile application for learning arithmetic:

- Screen 1:** A visual representation of subtraction using cubes. It shows a row of 5 blue cubes with one cube removed, followed by a yellow square input field and the equation  $5 - \boxed{6} = \boxed{\phantom{0}}$ . A question asks how many cubes were removed.
- Screen 2:** An illustration of a grasshopper jumping on a number line from 0 to 10. It jumps forward 4 units to 4, then back 2 units to 2. Below the number line is the equation  $4 - 2 = \boxed{\phantom{0}}$ . A green "OK" button is visible.
- Screen 3:** A large orange background with a white rounded rectangle containing the equation  $9 + 6 = \boxed{\phantom{0}}$ . A green "OK" button is at the top right of the input area.

# Понятие разрядного строения числа

Кубики, объединенные в бруски по 10 и плиты по 100 кубиков, разрядные таблицы, содержательный разбор названий числительных формируют глубокое понимание разрядного строения числа.



# Сложение и вычитание двузначных чисел

Понимание перехода через десяток формируется через предметные действия с кубиками и затем действия с разрядными таблицами.

The image displays three sequential screens from a digital educational application for learning addition of two-digit numbers using base-ten blocks.

**Screen 1:** Shows the addition problem  $45 + 32 = ?$ . The blocks are organized into tens (blue) and ones (pink). A button labeled "Добавь кубики" (Add cubes) is visible at the bottom.

**Screen 2:** Shows the addition problem  $37 + 34 = ?$ . The blocks are again organized into tens and ones. A button labeled "Добавь кубики" is visible at the bottom.

**Screen 3:** Shows the addition problem  $57 + 28 = ?$ . It includes a worked-out solution:  $50 + 20 = 70$  and  $7 + 8 = 15$ . The result  $15$  is highlighted with a yellow box and the word "OK".

# Понятие умножения

Понятие умножения вводится через набор одинаковых групп предметов и сложение одинаковых слагаемых. Прямоугольный массив кристаллов используется для освоения переместительного закона.

Сколько колёс у велосипедов?

2 + 2 + 2 + 2 = 5

Сколько лап у собак?

4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20

Значит, надо число 4 сложить 5 раз.  
Запишем с помощью умножения:  
 $4 \cdot 5 = \square$

Запиши с помощью умножения

$7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 7 \cdot \square$

5 раз

Запиши, сколько кристаллов, двумя способами  
используй числа из модели

$\square \cdot \square = \square \cdot \square$

# Порядок освоения разных представлений знаний

Ступени развития мышления:

- Наглядно-действенное
- Наглядно-образное
- Вербально-логическое

Стадии формирования навыка:

- Практическое действие
- Действие восприятия
- Умственное действие
- Действие рефлексии



# Системно-деятельностный подход и единицы усвоения знания

По мере усвоения материала ребенок переходит к все более крупным действиям, получает большую самостоятельность.

При ошибках система разбивает действия на мелкие операции и помогает ребенку решить задачу поэтапно.



# Единицы усвоения знания: от операций к действиям и обратно

При ошибках в математических действиях адаптивная система разворачивает набор необходимых операций.  
Ребенок возвращается к более мелким действиям.

The image displays four sequential screenshots from an educational app, illustrating a learning progression:

- Screenshot 1:** A yellow truck is at the first bus stop (labeled 1). The task is to "Send the kitten to stop 4 and press OK".
- Screenshot 2:** The truck has moved to the third bus stop (labeled 3). A tooltip says "Move the kitten to stop 3".
- Screenshot 3:** The task is now "15 + 3 = □".
- Screenshot 4:** Base ten blocks are used to show 15 + 3 = 17. It shows a 10-block (tall blue stack) and a 5-block (shorter blue stack) for 15, and a 3-block (pink stack) for 3, totaling 17.

Each screenshot includes navigation buttons: back, forward, and exit.

Основные принципы

# Единицы усвоения знания: от операций к действиям и обратно

По мере освоения навыков единицы действия укрупняются: сначала действия сложения и вычитания отрабатываются отдельно, а потом ставится задача выбора между арифметическими действиями.

The image displays four sequential screenshots from a digital educational application, illustrating the progression of arithmetic skills:

- Screenshot 1:** Shows a visual representation of addition. A row of 3 blue cubes is followed by a gap, then 2 pink cubes. A question asks "Сколько розовых кубиков?" (How many pink cubes?). Below the diagram is the equation  $3 + \boxed{2} = 5$ .
- Screenshot 2:** Shows a visual representation of subtraction. A row of 4 blue cubes is followed by a gap, then 1 yellow cube. A question asks "Сколько кубиков лопнули?" (How many cubes burst?). Below the diagram is the equation  $4 - \boxed{1} = 3$ .
- Screenshot 3:** Shows a visual representation of addition. A row of 2 blue cubes is followed by a gap, then 3 pink cubes. Below the diagram is the equation  $2 + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$ .
- Screenshot 4:** Shows a visual representation of subtraction. A row of 5 blue cubes is followed by a gap, then 2 blue cubes. Below the diagram is the equation  $5 - \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$ .

**Основные принципы**

# Единицы усвоения знания: от операций к действиям и обратно

Завершает освоение навыка этап познавательной рефлексии: ученику необходимо понять и сформулировать правила и алгоритмы решения задач.

The image shows two screens from a mobile application designed for mathematics learning.

**Left Screen:** A boy named Petya is thinking about how to add 29. A speech bubble says: "Чтобы прибавить число 29 надо сначала прибавить 30, а потом вычесть 1". Below the boy are two buttons: "Правильно ли понял Петя?" (Is Petya right?) with options "Да" (Yes) and "Нет" (No).

**Right Screen:** A question asks: "Какое число больше?". It shows pairs of numbers with greater than signs:  $431 > 364$ ,  $400 > 300$ ,  $30 > 60$ , and  $1 > 4$ . To the right, a box states: "Число с большим количеством сотен больше". A green button at the bottom right says "Я понял" (I understand).

# Особенности подхода Учи.ру

Формирование индивидуальной образовательной траектории

- Постоянный диалог с учеником
- Совместное решение заданий, вызывающих сложности
- Адаптивная методика гибкого подбора количества заданий
- Творческие задания для развития математических способностей

Стадии формирования навыка

- Практическое действие
- Действие восприятия
- Умственное действие
- Действие рефлексии

Множество форм представления знания

- Визуальная
- Арифметическая
- Верbalная



**Соответствие интерактивного  
курса Учи.ру современным требованиям  
и нормативно-правовой базе  
образования**

# **Учи.ру соответствует современным требованиям и нормативно-правовой базе образования**

- Закон РФ «Об образовании» о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- реализация идей Концепции математического образования РФ;
- создание условий для расширения и совершенствования компетенций педагога, отраженных в Профессиональном стандарте педагога;
- требования СанПиНов по использованию компьютера в учебной деятельности;
- соответствие интерактивного курса Федеральному государственному стандарту НОО, ПООП и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России;
- учет требований Федерального государственного стандарта детей с ОВЗ.

# Реализация идей Концепции математического образования

Утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013

**В Концепции выделены проблемы развития российского математического образования, решать которые помогает платформа Учи.ру:**

- низкая учебная мотивация школьников, связанная с перегруженностью образовательных программ и устаревшим содержанием;
- формальность образования, оторванность его от жизни;
- нарушение преемственности между уровнями образования;
- отсутствие различий для разных групп учащихся в программах и оценочных материалах (т.е. нет условий для реализации индивидуального и дифференцированного подходов);
- недостаточность педагогов, способных качественно преподавать математику, учитывая, развивая и формируя учебные и жизненные интересы различных групп обучающихся.

# Реализация целей и задач Концепции математического образования средствами интерактивной платформы Учи.ру

Основная цель Концепции — вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире.

Задачи развития математического образа	Решение задач Концепции математического образования средствами Учи.ру
Модернизация содержания учебных программ математического образования.	Применение лучших практик из разных современных подходов, в т.ч. опираясь на международный опыт системы обучения математике, с учетом психологии восприятия и мышления детей разных возрастов, применение уникального подхода к обучению: система строит диалог с учеником и ведет его к результату.
Обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях.	Курс рассчитан на самостоятельную работу учащегося и диалог с ним.
Повышение качества работы преподавателей математики.	Внедрение курсов ПК, продвижение в области использования ИК-технологии.
Обеспечение учеников с высокой мотивацией и выдающимися способностями всеми условиями для развития и применения этих способностей.	Возможность освоения курса в собственном темпе, быстрый выход в «Тайную лабораторию», участие в Дино-олимпиаде и олимпиаде «Плюс».

# Основные направления реализации Концепции

## Дошкольное образование

Создание условий для освоения первичных математических представлений и образов, используемых в жизни, т.е. создание предметно-пространственной и информационной среды

## Начальное общее образование

Создание широкого спектра математической активности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности: включение в разные виды деятельности по освоению математического содержания.

## Основное и среднее общее образование

- Предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами
- Предоставить каждому учащемуся независимо от места и условий проживания возможность достижения любого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей

Такая возможность должна поддерживаться индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционными образовательными технологиями.

# Профессиональный стандарт педагога

Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 № 544н

**Основные научные подходы, положенные в основу Стандарта:**

- Деятельностный подход: обучение, воспитание, развитие (структура педагогической деятельности)
- Клинический подход: умение работать с учащимися различных групп (особенными и детьми ОВЗ)

**Компетенции современного учителя:**

- ИКТ-компетенций педагога;
- работа с одаренными учащимися;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

# Структура Стандарта педагога

Инвариантная часть

Предметное знание

Владение ИКТ

Вариативная часть

Новые  
профессиональные  
компетенции:

- мобильность
- способность к нестандартным трудовым действиям
- умение работать в команде
- готовность к изменениям
- ответственность и самостоятельность в принятии решений

# Профессиональный стандарт педагога

Реализация требований к современному педагогу и актуальные компетенции, необходимые учителю для работы с интерактивной платформой Учи.ру

Дошкольное образование	Начальное образование	Основное и среднее образование
Организация и проведение педагогического мониторинга и анализ образовательной работы в группе	Объективная оценка успехов и возможностей учеников	Организация самостоятельной работы и контрольно-оценочной деятельности учеников
Формирование психологической готовности к школьному обучению	Корректировка УД, исходя данных мониторинга образовательных результатов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучения	Планирование специализированного образовательного процесса для групп детей и отдельных учеников с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ученика
Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми	Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации образовательного процесса и ООП	Умение применять современные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и УУД	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и УУД
	Организация олимпиад и математических турниров	Организация олимпиад и математических турниров

# Соблюдение санитарных требований по использованию компьютера в учебной деятельности

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.  
Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

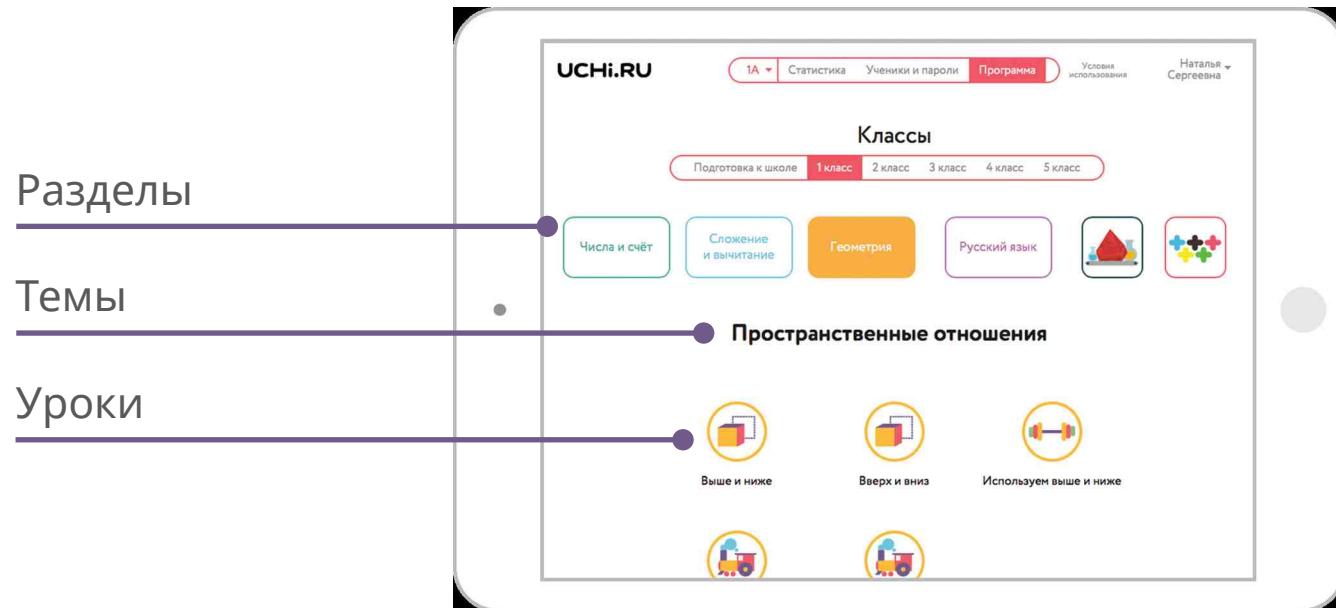
Раздел 10. СанПиНов Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

Классы	Непрерывная длительность (мин.) не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушиваемые аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20

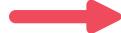
1 класс

# Соответствие структуры курса Учи.ру СанПиНам



# Объем урока от 2 до 4 карточек

Решение урока занимает от 5 до 15 минут.



Сложение и вычитание:  
кубики

Реши пример по схеме  
«кубики» сложение

Реши пример по схеме  
«кубики» вычитание

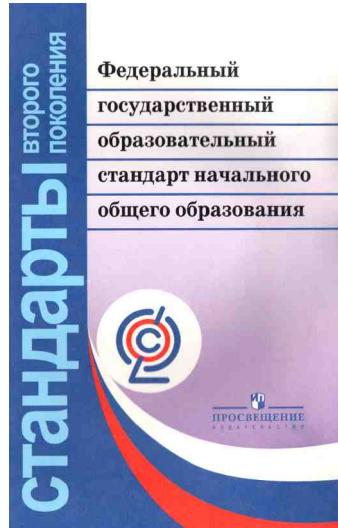
Лопни 2 кубика, чтобы решить пример  
 $5 - 2 = \square$

Сколько кубиков осталось

В карточке  
несколько  
заданий

# Федеральный государственный стандарт и сопутствующие ему документы

Утвержден Приказом Минобр РФ от 06.10.2009 г. № 373. прошел 2 редакции: от 26.10.2010 г., № 1241, от 22.09.2011 г., № 2357.



Соответствие современным требованиям

# Соответствие курса Учи.ру ПООП

Базовое содержание курса Учи.ру по математике — 5 блоков:

- Числа и величины
- Арифметические действия
- Работа с текстовыми задачами
- Пространственные отношения
- Работа с информацией

Планируемые результаты по предмету — 5 блоков в двух уровнях:

- Ученик научится
- Ученик получит возможность научиться

# Соответствие курса Учи.ру ФГОС НОО

Формирование основ  
умения учиться  
и способности  
к организации своей  
деятельности

Формирование  
метапредметных  
и личностных УУД,  
предметных умений

Гарантированность  
достижения планируемых  
результатов

Учёт образовательных  
потребностей детей  
с ОВЗ

Обеспечение условий  
для индивидуального  
развития всех  
обучающихся: одаренных,  
детей с ОВЗ, детей  
«нормы»

Наличие преемственности  
между ДО и НОО,  
НОО и ООО.

Системно-деятельностный  
подход

Введение оценки  
достижения результатов

# Формирование универсальных учебных действий

## личностные:

самоопределение,  
смыслообразование,  
морально-этическая  
ориентация

## предметные:

освоение сист. знаний,  
преобразование,  
применение  
и самостоятельное  
пополнение знаний

## метапредметные:

саморегуляция, коммуникация,  
познавательная деятельность

Овладение системой  
учебных действий  
с изучаемым учебным  
материалом

# Формирование личностных УУД

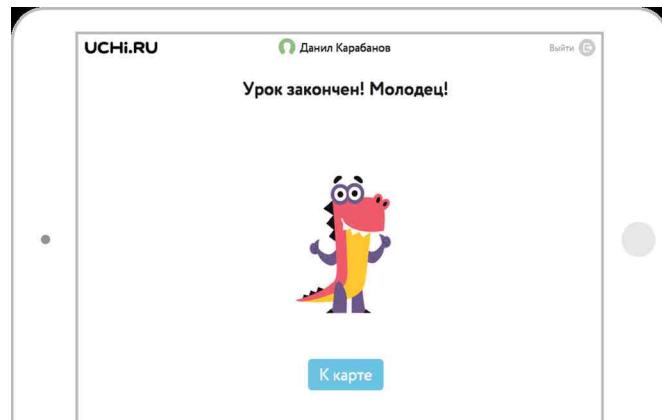
Курс Учи.ру соответствует идеологической основе ФГОС НОО — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России

(А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

- Самоопределение обеспечивается развитием способности определять собственный интерес к изучению математики и определения перспектив в изучении математики (осознание того, что именно нравится в математике, что удается/не удается и почему, чего хочу достичь в области математики).
- Задания способствуют развитию мотивации к индивидуальным достижениям в области математики: материал карточек сформирован таким образом, чтобы ребенку было интересно идти дальше вперед, преодолевая трудности.
- Смыслообразование достигается содержанием математического материала, приближенного к практике жизни: ученик считает конкретные предметы и решает задачи с объектами; «взвешивает», измеряет и пр.

# Большое внимание уделяется развитию мотивации

- Красочный дизайн курса, весёлые и позитивные персонажи, сквозной персонаж.
- Игровые технологии, анимация.
- Поощрения в виде зрительных и звуковых сигналов.
- Возможность получить обратную связь.
- Возможность перехода на более сложный уровень заданий.



# Формирование метапредметных УУД

- Формирование регулятивных умений обеспечивается благодаря предоставленной возможности переходить от одного задания к другому (сделал правильно, идешь дальше; не получилось, вернись обратно, преодолей трудности и иди дальше).
- Коммуникация достигается рефлексией над удачами и неудачами в собственной деятельности (на уровне диалога с самим собой).
- Познавательная деятельность: логические операции (анализ, синтез, классификация, сериация, обобщение), постановка и решение проблем (сформулируй вопрос к задаче, реши задачу разными способами и др.).

# Метапредметные УУД: регулятивные

Сделал правильно, двигайся дальше. Если ошибся, остановись.

назад      вперед

Раздели в столбик

A handwritten division problem on grid paper. The dividend is 36, the divisor is 4, and the quotient is 9. The division is set up as follows:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \overline{)36} \\ -3 \phantom{6} \\ \hline 6 \\ -4 \\ \hline 2 \end{array}$$

The digit 4 is highlighted in yellow in the divisor box. The digit 9 is highlighted in yellow in the quotient box.

назад      вперед

Раздели в столбик

A handwritten division problem on grid paper. The dividend is 36, the divisor is 4, and the quotient is 9. The division is set up as follows:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \overline{)36} \\ -3 \phantom{6} \\ \hline 6 \\ -4 \\ \hline 2 \end{array}$$

The digit 4 is highlighted in yellow in the divisor box. The digit 9 is highlighted in yellow in the quotient box.

назад      вперед

Раздели в столбик

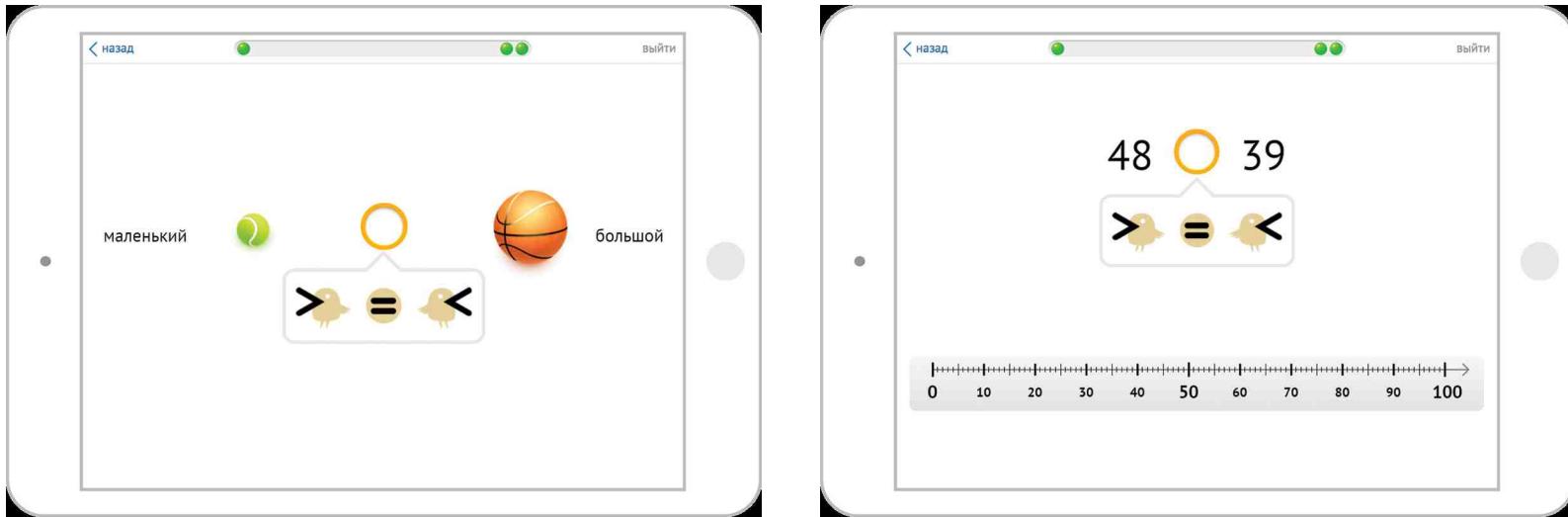
A handwritten division problem on grid paper. The dividend is 36, the divisor is 4, and the quotient is 9. The division is set up as follows:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \overline{)36} \\ -3 \phantom{6} \\ \hline 6 \\ -4 \\ \hline 2 \end{array}$$

The digit 4 is highlighted in yellow in the divisor box. The digit 9 is highlighted in yellow in the quotient box. A yellow box contains the text: "раздели 36 на 4. У тебя неверно, так как  $4 \cdot 1 = 4$ ,  $36 - 4 = 32$ , а  $32 > 4$ ".

# Метапредметные УУД: познавательные

## Логические операции: сравнение



# Метапредметные УУД: познавательные

Логические операции: анализ и синтез

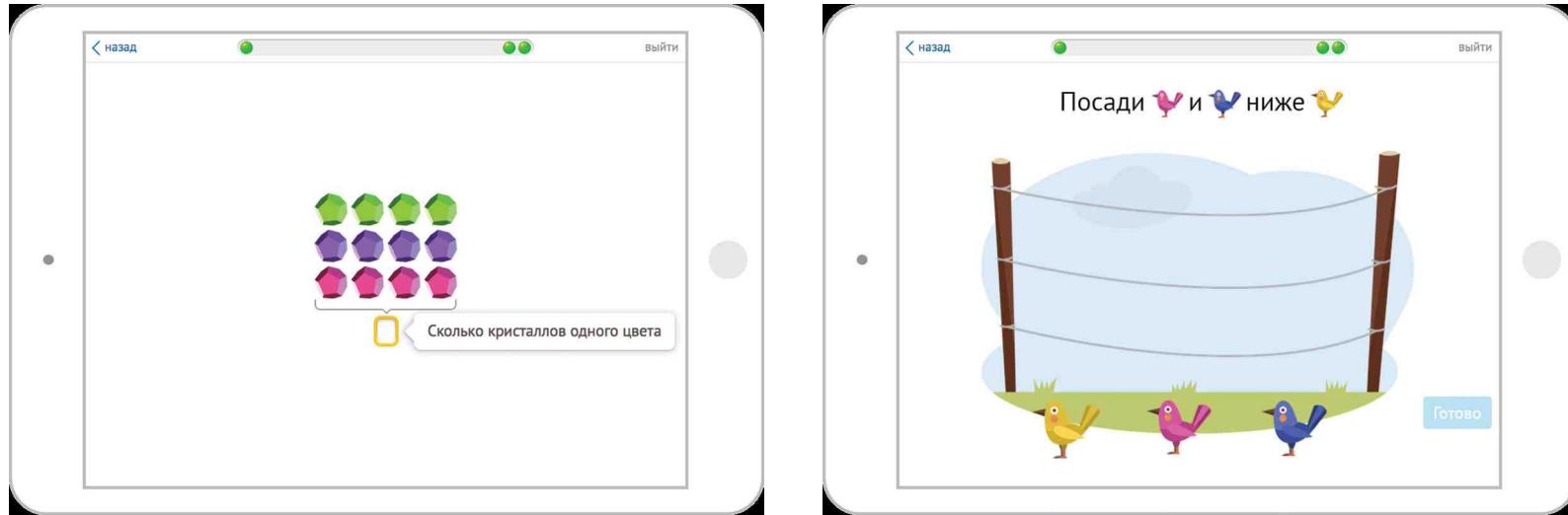
The image displays two screenshots of a mobile application interface, likely designed for children, illustrating logical operations through analysis and synthesis.

**Screenshot 1:** A question asks, "Сколько ножек у табуреток?" (How many legs do stools have?). It shows five green stools. Below the question, it says, "Запиши с помощью сложения одинаковых чисел" (Write using addition of identical numbers). A numeric keypad shows "3" and a plus sign, followed by a blank input field where the user can type the number "2". Below the keypad are buttons for "Переноси таблички и вписывай числа" (Transfer tables and write numbers), a clear button, and a green "Готово" (Done) button.

**Screenshot 2:** A question asks, "Реши устно и введи ответ" (Solve orally and enter the answer). It shows the equation  $25 - \boxed{\quad} - 5 = 5$ . An orange box highlights the empty box for the answer. Below the equation are "OK" and "Cancel" buttons.

# Метапредметные УУД: познавательные

## Логические операции: классификация



# Реализация требования ФГОС: создание равных условий для всех категорий детей

- Общеобразовательные школы
  - Гимназии и лицеи для одаренных детей
  - Дети, находящиеся на домашнем обучении (гувернеры, учителя из школ)
- 
- Специальные и коррекционные школы
  - Школы, осуществляющие программы инклюзивного образования
  - Дети, занимающиеся с репетитором



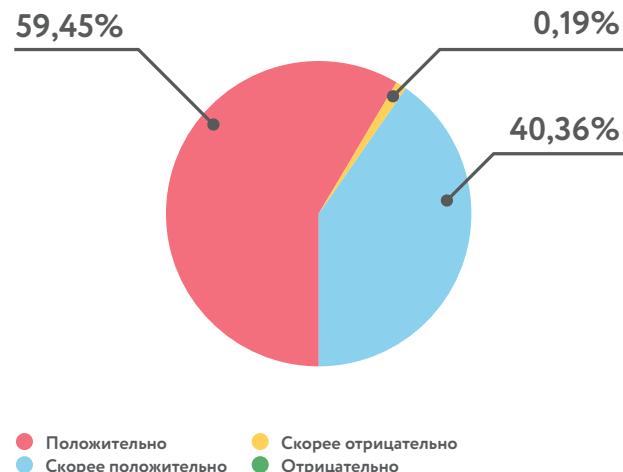
# Принципы построения курса Учи.ру:

- Интерактивность
- Диалогичность и обратная связь (的独特性 of подхода)
- Самостоятельность в изучении материала
- Индивидуализация и дифференциация (индивидуальная, парная и групповая работа)
- Оценивание собственных достижений
- Результативность

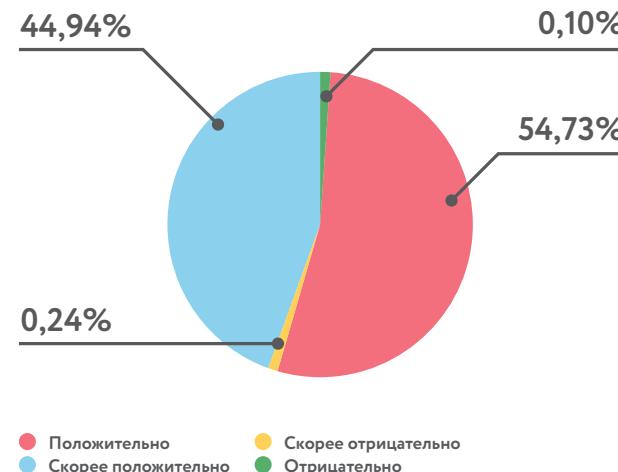


# Результаты опроса учителей, использующих интерактивную платформу Учи.ру

Как отразилось внедрение Учи.ру в образовательный процесс на качестве предметных знаний учеников?



Как отразилось внедрение Учи.ру в образовательный процесс на качестве метапредметных знаний учеников?



# Чем полезен курс Учи.ру для учителя?

Курс предоставляет возможность:

- внедрить ИК-технологии в учебный процесс;
- отслеживать индивидуальные достижения учеников по математике, осуществлять диагностику и контроль ;
- выявлять пробелы в знаниях и умениях учеников в области математики;
- применять принцип вариативности на этапе закрепления изученного материала и при планировании домашних заданий для учеников;
- осуществлять разноуровневую дифференциацию на уроке;
- планировать урок с помощью подбора разнообразных заданий, в том числе на этапе «открытия нового знания», тренировочном этапе, на этапе самостоятельной работы и самоконтроля;
- формировать у учеников необходимые УУД и личностные качества;
- повысить интерес учеников к изучению математики;
- самостоятельно разрабатывать недостающие задания и участвовать в конкурсах Учи.ру;
- повышать квалификацию в форме вебинаров и семинаров, получать сертификаты, оформлять портфолио;
- профессионально расти, повышать квалификационную категорию.

# Чем полезен интерактивный курс Учи.ру для родителей?

Родители — участники образовательного процесса (ФГОС НОО):

- занять свободное время ребенка, увлечь его математикой в игровой форме;
- помочь компенсировать пробелы в знаниях и умениях по школьному курсу математики в случае, если ребенок заболел, что-то пропустил и отстал по программе;
- помочь в подготовке домашних заданий;
- организовать совместную деятельность родителя и ребенка, что благотворно влияет на отношения в семье и развитие семейной коммуникации;
- формировать «Я»-концепцию ребенка, развить его личность.
- приобщить к самостоятельности, сформировать вкус к преодолению трудностей и умение управлять своей деятельностью, поведением;
- осваивать математику в собственном темпе, если ребенок имеет особенности (медлителен или наоборот все выполняет быстро);
- развить у ребенка нестандартное креативное мышление, что может ему пригодиться в будущей профессии.

# UCHi.RU

Интерактивная образовательная платформа

8 800 500 30 72 • [info@uchi.ru](mailto:info@uchi.ru) • [uchi.ru](http://uchi.ru)