г. Курганинск, Краснодарский край

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 имени М.С. Сахненко

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета от \_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол №\_\_

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись расшифровка подписи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Практическое обществознание»

Уровень образования: 10-11 класс (среднее общее образование)

Количество часов: 68 ч

Учитель: Горошко А.Н.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Предлагаемая программа курса "Практическое обществознание», содержит в своей структуре актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по обществознанию в 10-11 классах, предназначена для подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче вступительного экзамена в формате ЕГЭ.

Программа курса составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию в 10-11-х классах (авторы Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев). Программа курса опирается на документы определяющие структуру и содержание КИМ - «Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию» и «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2019-20 гг. ЕГЭ.

Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию и углубление изучения курса обществознания по тематическим элементам содержания каждого из традиционно выделяемых содержательных разделов («Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Право», «Духовная жизнь общества**»**). Решение экзаменационных заданий способствует формированию навыков работы с контрольно-измерительными материалами различного типа заданий и уровня сложности.

В соответствии с содержанием настоящей Программы намечено в 10 - 11 классе изучение теоретического материала, выявление круга вопросов, нуждающихся в дополнительном объяснении и повторении. Программа призвана помочь ученикам преодолеть затруднения в выполнении тестовых заданий, анализе текстов, написании мини – сочинения благодаря практической направленности курса.

**Целевые установки курса:**

* Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
* Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
* Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла обществоведческих высказываний. Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Лабораторные занятия** должны быть ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Важно организовать личностно-ориентированную работу по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксировать продвижение каждого ученика по пути достижения целей элективного курса.

**Задачи курса:**

- повышение предметной компетентности учеников;

- развитие у учащихся устойчивого интереса к предмету;

- краткое изложение и повторение курса обществознания;

- ознакомление учащихся со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету, распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);

- овладение умениями и навыками решения типовых тестовых заданий и заданий повышенной и высокой сложности;

- формирование умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;

- формирование умения эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов, правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;

- формирование позитивного отношения у учащихся к процедуре ЕГЭ по обществознанию

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно - справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки к ЕГЭ, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

**Планируемые результаты учебного предмета**

***Личностными результатами*** школьников, формируемыми при изучении

содержания элективного учебного предмета, являются:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

***Метапредметными результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение навыками конспектирования, реферирования;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

***Предметными результатами*** школьников, формируемыми при изучении содержания элективного учебного предмета, являются:

– усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

– развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

В результате изучения курса «Практическое обществознание» ученик должен

**Знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.
* Систематизация и углубление теоретических знаний учащихся по ключевым позициям курса;
* Ориентация учащегося в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий высокого уровня .
* Проявление компетентностей, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, преодоление психологических барьеров при подготовке к экзамену.

**Содержание учебного курса**

**10 класс (34 ч)**

**1. Введение.** **Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

**2. Актуальные вопросы содержания обществознания (32 ч).**

**Содержательные линии «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы (8 ч).**

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.

Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1и части 2 данных содержательных линий.

**Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (8 ч)**

Основные теоретические положения.Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.

Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).

Тренинг по выполнению заданий по данным содержательным линиям.

**«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы**  **(8 ч).**

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России.

Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук.

Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

**Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» (8 ч).**

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица.

**3. Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии. (1 ч)**

**Содержание учебного курса**

**11 класс (34 ч)**

**Введение. 1 час.**

* 1. **Раздел «Право» 13 часов**

**Право в системе социальных норм**. Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

**Система права: основные отрасли, институты, отношения.** Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

**Источники права. Правовые акты.**Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

**Правонарушения.** Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

**Конституция РФ.** Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание. Система основных прав и обязанностей гражданина РФ. Конституционное закрепление прав, свобод и обязанностей гражданина РФ. Защита прав и свобод человека.

Понятие государственного устройства. Особенности государственного устройства РФ.

Социальное назначение Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ, сроки его полномочий. Права, обязанности и ответственность Президента РФ.

Понятие Федерального Собрания. Состав и структура Федерального Собрания. Внутренняя организация. Полномочия и ответственность Федерального Собрания. Особый статус депутата Государственной Думы, члена Совета Федерации.

Правительство РФ: социальное назначение, порядок назначения, внутренняя организация, полномочия.

Правовая основа судебной власти в Российской Федерации. Статус судей. Функции прокуратуры РФ. Основные принципы судебной власти.

**Юридическая ответственность и ее виды.** Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.**Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы. Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица. Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и личные неимущественные права граждан. Гражданско-правовая ответственность. Понятие и значение договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров. Понятие и виды сделок. Форма сделок. Действительность и недействительность сделки. Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

Понятие процессуального права. Специфика гражданско-процессуальных отношений. Понятие и состав участников гражданского процесса. Понятие принципов гражданского процессуального права. Принципы организации правосудия и их содержание. Принципы, определяющие деятельность гражданского процесса.

Понятие экологического права. Специфика экологического законодательства. Право природопользования. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности.

Понятие и задачи уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие преступления. Виды преступлений. Состав преступления. Сущность вины. Формы вины. Невиновное причинение вреда. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.

Понятие трудовых отношений. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнёрство в сфере труда. Трудовой договор: понятие, структура, содержание. Охрана труда. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения.

**Международные документы о правах человека**. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура**. Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

* 1. **Раздел «Социальные отношения» 11 часов**

**Социальное взаимодействие и общественные отношения.** Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

**Социальные группы, их классификация**. Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

**Социальный статус. Социальная роль.** Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

**Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.** Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

**Социальные нормы. Отклоняющееся поведение**. Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

**Семья и брак как социальные институты.** Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Личные правоотношения между супругами. Имущественные правоотношения между супругами.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Права ребёнка в семье. Осуществление родительских прав. Ответственность родителей.

**Молодежь как социальная группа.** Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодеятельности молодежи.

**Этнические общности. Межнациональные отношения**. Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

**Социальный конфликт и пути его разрешения.** Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

**Социальные процессы в современной России.** Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

* 1. **Раздел «Духовная жизнь общества» 9 часов**

**Культура и духовная жизнь.** Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.**Типология культур. Основные формы: элитарная, народная, массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

**Средства массовой информации.** СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления.** Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

**Наука.** Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования**. Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.** Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура**. Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

**Тенденции духовной жизни современной России.** Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Контрольная работа по модульному блоку «Духовная жизнь общества».**Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий 1 и 2 части.

**Итоговый контроль.**Пробный ЕГЭ. Проверка уровня подготовки учащихся к Единому государственному экзамену.

**Тематическое планирование 10 класс 34 ч.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **разделов** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Формы занятий** |
| **1.** | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 | вводная лекция  практикум  (входной контроль) |
| **2.** | Актуальные вопросы содержания обществознания | 32 |  |
|  | Содержательные линии « Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы | 8 | лекция  семинар  практикум |
|  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 8 | лекция  семинар  практикум |
|  | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 8 | лекция  семинар  практикум |
|  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | 8 | лекция  семинар  практикум |
| **3** | **Тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.** | 1 | практикум |
|  | **Итого в 10 классе** | **34** |  |

**Тематическое планирование 11 класс 34 ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **разделов** | Наименование разделов и тем | Всего часов | Деятельность учащихся | Формы занятий |
|  | Введение | 1 | Работа с КИМ с целью изучения структуры | Вводная лекция |
| **Раздел 1.** | **«Право»** | **13 часов** |  |  |
|  | Право в системе социальных норм  Источники права. Правовые акты | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Система права: основные отрасли, институты, отношения | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Правонарушения | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц, работа с источниками СМИ | Практическая работа с конкретными ситуациями |
|  | Конституция РФ | 3 | Работа над понятиями, изучение источников (научный текст) | Практическая работа с текстом Конституции. |
|  | Юридическая ответственность и ее виды. | 1 | Работа над понятиями, терминами, ситуациями составление сравнительной характеристики | Лекция с элементами беседы |
|  | Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации | 3 | Работа над понятиями, решение практических задач | Лекция с элементами беседы |
|  | Практикум «Выполнение заданий части 1» | 1 | Выполнение заданий, работа над понятиями, анализ логических задач «Верны ли суждения?...» | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий |
|  | Практикум «Работа над заданиями части 2» | 1 | Решение заданий, составление схем, соотнесение понятий и фактов. Работа с текстом, знакомство с вопросами по кодификатору, выполнение задания по образцу. | Практикум. Алгоритм выполнения наиболее сложных заданий |
|  | Как написать эссе. Особенности выполнения задания | 1 | Выполнение заданий по написанию эссе в соответствии с требованиями. Подбор фактического материала. | Алгоритм написания эссе, фразы – клеше, выбор темы и работа над ней. |
| **Раздел 2.** | **«Социальные отношения» 11 часов** | |  |  |
|  | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Социальные группы, их классификация | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Социальный статус. Социальная роль. | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность | 1 | Работа над понятиями, | Лекция с элементами беседы |
|  | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение | 1 | Работа над понятиями составление сравнительной характеристики | Лекция с элементами беседы |
|  | Семья и брак как социальные институты | 1 | Работа над понятиями решение практических задач | Лекция с элементами беседы |
|  | Молодежь как социальная группа. | 1 | Решение заданий, составление схем, соотнесение понятий и фактов. | Лекция с элементами беседы |
|  | Этнические общности. Межнациональные отношения. | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Социальный конфликт и пути его разрешения | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц, решение практических задач | Лекция с элементами беседы |
|  | Социальные процессы в современной России | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Тестирование по модульному блоку «Социальные отношения» | 1 | Решение практических заданий части 1,2 | Практическая контрольная работа |
| **Раздел 3.** | **«Духовная жизнь общества» 9 часов** | | |  |
|  | Культура и духовная жизнь | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Средства массовой информации | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Искусство, его формы, основные направления. Наука | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  |  |  |  |  |
|  | Социальная и личностная значимость образования | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Практическая работа |
|  | Мораль. Нравственная культура | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Тенденции духовной жизни современной России | 1 | Работа над понятиями составление схем и таблиц | Лекция с элементами беседы |
|  | Тестирование по модульному блоку «Духовная жизнь общества» | 1 | Решение практических заданий части 1,2 | Практическая контрольная работа |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **УУД** |
|
|  | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 1 | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | **2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ** | 32 |  |
|  | **2.1. Содержательные линии**  **« Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы** | **8** |  |
|  | Социум как особенная часть мира. | 1 | Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству.  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. | 1 | *Научаться*определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)  ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Многовариантность общественного развития. | 1 | Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству.  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Культура и духовная жизнь. Тенденции духовной жизни | 1 | *Научаться:*  давать определение понятия культура.  *Получат возможность научиться:*определять тенденции развития духовной культуры в современной России  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). | 1 | *Научаться:*определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  *Получат возможность научиться:*выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). | 1 | *Научаться:*  давать определение понятия культура.  *Получат возможность научиться:*определять тенденции развития духовной культуры в современной России  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Тренинг по выполнению заданий части 1 содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь». |  | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | Тренинг по выполнению заданий части 2 содержательной линии «Общество. Культура и духовная жизнь». |  | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | **2.2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»** | **8** |  |
|  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству.  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Цель и смысл жизни человека. | 1 | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | Познание мира. | 1 | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | Человек как индивид, индивидуальность, личность. | 1 | Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству.  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Социализация личности | 1 | Научаться: выявлять природное и общественное в человеке.  Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству.  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Научное познание | 1 | *Научаться:*  давать определение понятия культура.  *Получат возможность научиться:*определять тенденции развития духовной культуры в современной России  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Тренинг по выполнению заданий части 1 по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». |  | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | Тренинг по выполнению заданий части 2 по содержательной линии «Человек. Человек и природа. Познание». |  | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | **2.3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы** | **8** |  |
|  | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 1 | *Научаться:*определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  *Получат возможность научиться:*выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Социальный статус. | 1 | *Научаться:*определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  *Получат возможность научиться:*выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Социальные нормы. | 1 | *Научаться:*определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  *Получат возможность научиться:*выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Семья и брак как социальные институты. | 1 | **Научатся** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.  **Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  **Предметные:**формирование знаний учащихся об основных принципах семейного права. |
|  | Этнические общности. | 1 | **Научатся** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.  **Метапредметные:**умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;  **Предметные:**формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне |
|  | Характеристика понятия «социальный конфликт». | 1 | **Научатся** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.  **Метапредметные:**способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот). |
|  | Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология». |  | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | Модели заданий части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий темы «Социология». |  | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | **2.4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика»** | **8** |  |
|  | Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. | 1 | *Научаться*определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)  ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Экономическое содержание собственности. | 1 | *Научаться*определять термины собственность  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятия  ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Рыночный механизм. | 1 | *Научаться*определять термины потребности и ресурсы, свободные и экономические блага  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)  ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Роль государства в экономике. | 1 | *Научаться*определять термины бюджет государства, виды контроля экономики.  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятия.  ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Банковская система. | 1 | *Научаться*определять термины банковская система, кредитные счета и карты.  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятия.  ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Экономика потребителя. Семейная экономика. | 1 | *Научаться*определять термины семейный бюджет, статьи расходов и доходов.  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятия.  ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Рынок труда. | 1 | *Научаться*определять термины рынок, рынок труда, безработица.  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятия.  ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий содержательной линии «Экономика». | 1 | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | **3.Итоговое повторение.** | **1** | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | **Итого в 10 классе** | **34** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**11 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **УУД** |
| **1** | Введение | **1** | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | **Раздел 1. «Право»** | **13 часов** |  |
| 2 | Право в системе социальных норм  Источники права. Правовые акты | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки понятия право; приводят примеры источников права.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, участвуют в дискуссии; допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 3 | Система права: основные отрасли, институты, отношения | 1 | ***Познавательные:*** изучат основные отрасли права, институты права.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| **4** | Правонарушения | 1 | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки понятий по теме, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:***  ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| **5-7** | Конституция РФ | 3 | ***Познавательные:*** знакомятся с содержанием основного закона РФ, изучают статьи, выделяют первостепенные.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 8 | Юридическая ответственность и ее виды. | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки юридических объектов; приводят примеры видов юридической ответственности. ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 9-11 | Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации | 3 | ***Познавательные:*** выявляют основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 12 | Практикум «Выполнение заданий части 1» | 1 | ***Познавательные:*** используют полученные знания при выполнении заданий.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 13 | Практикум «Работа над заданиями части 2» | 1 | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
| 14 | Как написать эссе. Особенности выполнения задания | 1 | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
|  | **Раздел 2.**  **«Социальные отношения»** | | **11 часов** |
| 15 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | 1 | ***Познавательные:*** изучат понятия по теме, выявить связь соцотношений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 16 | Социальные группы, их классификация | 1 | **Научатся**  анализировать, делать выводы, при анализе материала. Классифицировать социальные группы.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
| **17** | Социальный статус. Социальная роль. | 1 | **Научатся**  различать понятия по теме, определять статусы и роли. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
| 18 | Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки неравенства и социальной стратификации. Рассмотрят понятие: социальная мобильность, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 19 | Социальные нормы. Отклоняющееся поведение | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки социальных норм; приводят примеры отклоняющегося поведения.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 20 | Семья и брак как социальные институты | 1 | ***Познавательные:*** определение понятий семья и брак, в рамках социального института.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 21 | Молодежь как социальная группа. | 1 | **Научатся**  анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
| 22 | Этнические общности. Межнациональные отношения. | 1 | **Научатся**  анализировать межнациональные отношения и выявлять проблемы этнических общностей.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
| 23 | Социальный конфликт и пути его разрешения | 1 | *Научаться:*определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа  *Получат возможность научиться:*выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество  ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 24 | Социальные процессы в современной России | 1 | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
| 25 | Тестирование по модульному блоку «Социальные отношения» | 1 | ***Познавательные:*** применять полученные знания по данному блоку.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | **Раздел 3.  «Духовная жизнь общества» 9 часов** | | |
| 26 | Культура и духовная жизнь | 1 | **Научатся** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.  **Личностные:**мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.  **Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  **Предметные:**формирование знаний учащихся об основных принципах семейного права. |
| 27 | Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура | 1 | **Научатся**  давать характеристику форм и разновидностей культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.  **Личностные:**мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.  **Метапредметные:**умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины;  **Предметные:**формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне |
| 28 | Средства массовой информации | 1 | **Научатся** анализировать и характеризовать СМИ.  **Личностные:**мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.  **Метапредметные:**способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (патриот). |
| 29 | Искусство, его формы, основные направления. Наука | 1 | **Научатся**  давать характеристику определений по теме, раскрывать основные направления искусства.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.  **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности. |
| 30 | Социальная и личностная значимость образования | 1 | **Предметные:** понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знание ряда ключевых понятий базового для школьного обществознания наук; умения объяснять с их позиций явления социальной действительности.  **Личностные:**формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  **Метапредметные:** умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. |
| 31 | Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. | 1 | *Научаться*определять термины мировых религий.  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятия, раскрывать роль религии в обществе.  ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 32 | Мораль. Нравственная культура | 1 | *Научаться*определять термины: мораль, нормы, нравственность.  *Получат возможность научиться*: характеризовать понятия  ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 33 | Тенденции духовной жизни современной России | 1 | ***Познавательные:***выявляют особенности и признаки духовной жизни современной России, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| 34 | Тестирование по модульному блоку «Духовная жизнь общества» | 1 | ***Познавательные:***используют полученные знания и умения при работе с тестовыми материалами.  ***Коммуникативные:*** умение сконцентрироваться на индивидуальной работе.  ***Регулятивные:***прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
|  | итого 34 ч |  |  |

Согласовано Согласовано

протокол МО учителей истории зам директора по УР

№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Туровская

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Долженко «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_