муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 им. М.С. Сахненко

МАОУ СОШ № 4 ИМ. М.С. САХНЕНКО

Подписан: МАОУ СОШ № 4 ИМ. М.С. САХНЕНКО
DN: E=school4@kurgan.kubannet.ru, STREET="ул. Партизанская, дом 154", C=RU, S=23 Краснодарский край, L=г.Курганинск, G=Александр Борисович, SN=Енацкий, T=Директор, O=МАОУ СОШ № 4 ИМ. М.С. САХНЕНКО, СНИЛС=11523677643, ОГРН=1022304130606, OID.1.2.643.100.4=2339012108, ИНН=233906622770, CN=МАОУ СОШ № 4 ИМ. М.С. САХНЕНКО
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко
Дата: 2021.11.19 14:45:49+03'00'

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2019 года протокол № 1
Председатель _____ А.Б.Енацкий

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Практическое обществознание»

Уровень образования: (основное общее образование) 9 класс
Количество часов: 17ч
Учитель: Горошко Анна Николаевна

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по практическому обществознанию для детей с ОВЗ (вариант 7.1) разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2014г;

-Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Примерной программы по обществознанию для 5-9 классов, авторской программы по обществознанию к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова,

-АООП НОО МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко.

Реализация адаптированной рабочей программы предполагает, что обучающийся с ОВЗ (вариант 7.1) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Нормативный срок обучения 1 год.

Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего освоить образовательную программу основного общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Одним из важнейших условий включения обучающегося в среду сверстников без ограничений здоровья является устойчивость форм адаптивного поведения.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. Специальные условия получения начального общего образования включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Практическое обществознание».

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса обществознания;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;

- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- характеризовать с научных позиций социальные объекты;
- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ОГЭ;
- анализировать информацию на основе метода критического мышления, анализа исинтеза;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты,имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём.

Специфические образовательные потребности для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве обучающихся с ОВЗ;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ОВЗ, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, взрослыми, формирование навыков социально одобряемого поведения.

2.Личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные компетенции учащихся, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социально-культурным опытом.

Личностные результаты отражают:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве природной и социальной частей;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации;

9) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) Формирование эстетической потребности, ценностей и чувств;

13) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющие основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Метапредметные результаты отражают:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

4) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

6) Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;

7) Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) Готовность конструктивно решать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

9) Овладение некоторыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты отражают:

– усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

– развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.

3. Содержание адаптированной рабочей программы по практическому обществознанию соответствует содержанию рабочей программы по практическому обществознанию основного общего образования учителя Горошко А.Н.

4. Календарно-тематическое планирование адаптированной рабочей программы по практическому обществознанию соответствует календарно-тематическому планированию рабочей программы по практическому обществознанию основного общего образования учителя Горошко А.Н.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей ГЭЦ
МАОУ СОШ №4 им. М.С. Сахненко
г. Курганинска
от __ августа 2019 года №1
_____ Ю.А.Долженко

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
_____ С.П. Туровская
29 августа 2019 года