Краснодарский край

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №4 имени М.С. Сахненко г. Курганинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета от \_\_\_\_\_\_\_\_,

протокол №\_\_

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Расшифровка подписи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание» (ФГОС СОО) (базовый уровень)

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 – 11 классы)

 (начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136 ч

Учитель: Горошко А.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренарешением федерального учебно-методического объединения по общемуобразованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

С учетом авторской программы "Обществознание.10—11 классы, ( базовый уровень) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук (М: «Просвещение», 2011 год).

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

**"Обществознание" (базовый уровень) -** требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Знать/понимать:**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль

человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и

гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст,

схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Обществознание»**

 **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебных явлениям в общественной жизни;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);

5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг и др.);

8) готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

 **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

 **Предметные результаты**

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Основное содержание учебного курса «Обществознание»**

**10 класс**

**РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ**

**Введение.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура дея­тельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и ра­циональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, мас­совая и элитарная. Диалог культур.

 Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенден­ции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридичес­кой ответственности. Система судебной защиты прав че­ловека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы го­сударственного, административного, гражданского, трудо­вого, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

**Итоговое повторение.**

**11 класс**

**Введение**

**Раздел 1. «Экономическая жизнь общества.**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Раздел 2. «Социальная сфера (16 часов**)**»**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

**Раздел 3. «Политическая жизнь общества»**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. Политическая идеология. Политическая психология. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

**Заключение.**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок.

Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание(разделы, темы)  | количество часов | Материально – техническое оснащение | Универсальные учебные действия |
|
|  | Введение.(1 ч)Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе | 1 | Учебник  | **Познавательные:** Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. **Регулятивные:** Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.**Коммуникативные:** Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. |
|  | **Глава I. Человек в обществе (17 ч)**§ 1. Что такое общество | 1 | Таблица «Человек. Природа. Общество» | **Познавательные:** Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений**Регулятивные:** Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. **Коммуникативные:** Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. |
|  | § 2.Общество как сложная система. | 1 | Таблица «Развитие общества» | **Познавательные:** Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.**Регулятивные:** Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата;**Коммуникативные:** Обмениваются мнениями, аргументировать мнение |
|  | § 2.Социальные институты. | 1 | Презентация «Социальные институты» | **Познавательные:**Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.**Регулятивные:** Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения**Коммуникативные:** Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | § 3. Динамика общественного развития  | 1 | Таблица «Социальный прогресс» | **Познавательные:** Знать взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.**Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата.**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовываютдействия с партнером. |
|  | § 3. Проблема общественного прогресса | 1 | Таблица «Социальный прогресс» | **Познавательные:**Знать – прогресс, регресс, революция, реформы их роль в системе общественных отношений**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**Коммуникативные УУД**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. |
|  | § 4. Социальная сущность человека. | 1 | Таблица «Социализация человека» | **Познавательные:**Знать - социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации**Регулятивные**: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий.**Коммуникативные**: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга. |
|  | § 5. Деятельность — способ существования людей. | 1 | Презентация «Деятельность человека» | **Познавательные:** Знать: деятельность, виды деятельности самоопределение личности.**Регулятивные:** планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.**Коммуникативные**:оформляют диало­гические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. |
|  | §5 Многообразие деятельности  | 1 | Презентация «Деятельность человека» | **Познавательные:** Знать: Сознание и деятельность. Самосознание и самореализа­ция.**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**Коммуникативные УУД**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;  |
|  | §6. Познавательная деятельность. | 1 | Таблица «Внутренний мир и социализация человека» | **Познавательные:** Знать: деятельность, структура деятельности.Уметь делать выводы, полученные в результате наблюдений. Сравнивать различные социальные объекты**Регулятивные:** планируют решениеучебной задачи, выстраивают алгоритмдействий; корректируют деятельность,вносят изменения в процесс с учетомвозникших трудностей.**Коммуникативные**:участвуют в кол­лективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. |
|  | §6. Социальные и гуманитарные знания. | 1 | Таблица «Внутренний мир и социализация человека» | **Познавательные:**Знать: духовная деятельность, духовные ценности, духовный мир, самоопределение личности.**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 7. Свобода и необходимость в деятельности человека.  | 1 | презентация «Свобода деятельности» | **Познавательные:**Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество **Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 8. Современное общество. | 1 | Сборник понятий Боголюбова | **Познавательные:** Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. **Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 8. Глобальная информационная экономика | 1 | Пособие «Схемы по обществознанию» | **Познавательные:** Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. **Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**Коммуникативные УУД**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. |
|  | § 9. Глобальная угроза международного терроризма. | 1 | Презентация «Глобальные проблемы человечества» | **Познавательные:**Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. **Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в обществе». Вопросы для повторения к главе 1.  | 1 | Учебник, схемы, документы | **Познавательные:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями тестаУмение показать уровень освоения материала.**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | Готовимся к экзамену. | 1 | КИМ, схемы, таблицы | **Познавательные:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями тестаУмение показать уровень освоения материала.**Регулятивные УУД.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; |
|  | Контрольная работа по теме «Человек в обществе». | 1 | КИМ | **Познавательные:** Контроль знаний по теме «Человек в обществе» Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала.**Регулятивные УУД.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; |
|  | **Глава 2. Общество как мир культуры.****(16 ч)**§ 10. Духовная культура общества. | 1 | Таблица «Духовная культура» | **Познавательные:**Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, |
|  | § 10. Институты культуры  | 1 | Сборник понятий БоголюбоваТаблица «Духовная культура» |  **Познавательные:** Знать: сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.**Коммуникативные УУД**Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. |
|  | § 11. Духовный мир личности | 1 | Пособие «Схемы по обществознанию»Таблица «Духовная культура» | **Познавательные:** Знать: сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности**Регулятивные:** Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.**Коммуникативные:** Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. |
|  | §11. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 | Таблица «Культура и духовная жизнь» | **Познавательные:** Знать: сущность понятий мировоззрение, императив, их роль в жизни человека.**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 12. Мораль | 1 | Сборник понятий Боголюбова | **Познавательные:** Знать: Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения. Сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 13. Наука и образование | 1 | Пособие «Схемы по обществознанию» | **Познавательные:** Знать: сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | §13. Образование в современном обществе | 1 | Сборник понятий БоголюбоваПрезентация «Образование в современном мире» | **Познавательные:** Знать: отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 14. Религия и религиозные организации  | 1 | Презентация. «Религия и религиозные организации»  | **Познавательные:** Знать: сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.**Регулятивные:** Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.**Коммуникативные:** Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. |
|  | § 14. Религия и религиозные организации в современной России. | 1 | Пособие «Схемы по обществознанию» | **Познавательные:** Знать: -мировые религии- выделять основную мысль в тексте учебника;- отстаивать свою точку зрения**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 15. Искусство | 1 | Иллюстрации, презентация. | **Познавательные:** Знать: сущность понятия «искусства», виды искусства**Регулятивные:** Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.**Коммуникативные:** Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество. |
|  | § 15. Современное искусство | 1 | Сборник понятий Боголюбова | **Познавательные:**Знать: Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 16. Массовая культура.  | 1 | Сборник понятий Боголюбова | **Познавательные:**Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.- выделять основную мысль в тексте учебника;- отстаивать свою точку зрения**Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.**Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |
|  | § 16.Средства массовой информации и массовая культура | 1 | Пособие «Схемы по обществознанию» | **Познавательные:**Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.- выделять основную мысль в тексте учебника;- отстаивать свою точку зрения**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Общество как мир культуры» | 1 | Сборник понятий  | **Познавательные:** Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов **Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | Готовимся к экзамену. | 1 | КИМ | **Познавательные:** Обобщение и систематизация знаний по теме « Общество как мир культуры » **Регулятивные УУД.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; |
|  | Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»  | 1 | КИМ | **Познавательные:** Контроль знаний по теме « Общество как мир культуры » Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала.**Регулятивные УУД.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; |
|  | **Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.** **(34 ч)**§ 17. Современные подходы к пониманию права | 1 | Таблица «Право» | **Познавательные:**Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса.**Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.**Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |
|  | § 17. От идеи к юридической реальности. | 1 | Документы по темеСборник понятий | **Познавательные:** Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса.**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 18. Право в системе социальных норм.  | 1 | Таблица «Право» | **Познавательные:** Знать**.** Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. |
|  | § 18. Система права. Норма права.  | 1 | Таблица «Право»Презентация «Нормы права» | **Познавательные:** Знать Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения.**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 19. Источники права | 1 | Презентации «Источники права» | **Познавательные:** Знать: Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). **Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 19. Виды нормативных актов. | 1 | Подборка нормативных актов | **Познавательные:** Знать: Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества. **Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.**Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |
|  | § 20. Правоотношения и правонарушения  | 1 | Презентация « Правоотношения и правонарушения» | **Познавательные:** Знать: Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. Субъекты применения взысканий. **Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 20. Что такое правонарушение.  | 1 | Сборник понятий авт. Л.Н. Боголюбов | **Познавательные:** Знать: Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.**Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.**Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |
|  | § 21. Гражданин Российской Федерации  | 1 | Конституция РФ | **Познавательные:** Знать. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. **Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 21. Воинская обязанность. | 1 | Документы по правам человека | **Познавательные:** Знать. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | §22. Гражданское право.  | 1 | документы из Гражданского кодекса | **Познавательные:** Знать. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.**Регулятивные:** учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы.**Коммуникативные:** принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. |
|  | § 22.Защита гражданских прав. | 1 | документы из Гражданского кодекса | **Познавательные:** Знать: Гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество.**Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала.**Коммуникативные:** адек­ватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; строят монологические вы­сказывания, владеют диалогической формой речи.  |
|  | § 23.Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 1 | Презентация «Правовые основы» | **Познавательные:** Знать: Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей.**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 23.Право на социальное обеспечение. | 1 | Примеры документов по сделкам  |   **Познавательные:** Знать: Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей.**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 24. Правовые основы предпринимательской деятельности. | 1 | Нормативные акты | **Познавательные:** Знать: понятие «корпоративный договор», «акционерное общество».**Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала.**Коммуникативные:** адек­ватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; строят монологические вы­сказывания, владеют диалогической формой речи.  |
|  | § 24. Как открыть свое дело | 1 | Нормативные акты | **Познавательные:** Знание организационно – правовых форм предпринимательской деятельности. Составление памятки.**Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала.**Коммуникативные:** адек­ватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; строят монологические вы­сказывания, владеют диалогической формой речи. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | § 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.  | 1 | Нормативные акты | **Познавательные:** Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами**Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала.**Коммуникативные:** адек­ватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; строят монологические вы­сказывания, владеют диалогической формой речи.  |
|  | § 25. Порядок приема на работу. | 1 | Нормативные акты | **Познавательные:** Знать: Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора.**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 26. Семейное право.  | 1 | Нормативные акты | **Познавательные:** Знать: Нормысемейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами**Коммуникативные:** адек­ватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; строят монологические вы­сказывания, владеют диалогической формой речи.  |
|  | § 26.Воспитание детей оставшихся без попечения родителей. | 1 | Документы, акты нормативные | **Познавательные:** Знать: Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства.Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 27. Экологическое право. | 1 | Презентация «Экологическое право» | **Познавательные:** Знать: Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. **Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 27. Способы защиты экологических прав. | 1 | Презентация «Защитим природу» | **Познавательные:** Знать: Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 28. Процессуальные отрасли права | 1 | Схемы по обществусборник | **Познавательные:** Знать**.** Законотворческий процесс в Российской Федерации.Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции.**Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого мате­риала. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.**Коммуникативные:** адек­ватно используют речевые средства для решения различных коммуникатив­ных задач; строят монологические вы­сказывания, владеют диалогической формой речи.  |
|  | §28.Администативная юрисдикция. | 1 | Схемы по обществусборник | **Познавательные:** Знать**.** Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | § 29. Международная защита прав человека.  | 1 | Схемы по обществусборник | **Познавательные:** Знать:Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 29. Европейская система защиты прав человека. | 1 | Презентация «Система защиты прав человека» |   **Познавательные:** Знать:Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства  | 1 | Презентация «Международное гуманитарное право» | **Познавательные:** Знать:Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.**Регулятивные УУД.**Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.**Коммуникативные УУД**Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий |
|  | § 30. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму | 1 | нормативные актысхема по теме | **Познавательные:** Знать:Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.**Регулятивные УУД.**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью. |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Вопросы для повторения к главе 3. | 1 | Схемы, Сборник понятий | **Познавательные:** Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов **Регулятивные УУД.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; |
|  | Готовимся к экзамену. | 1 | Пособие по подготовке к ЕГЭ | **Познавательные:** Обобщение и систематизация знаний по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Умение работать с заданиями теста**Регулятивные УУД.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; |
|  | Заключение. Человек в XXI в. | 1 | Презентация «Человек в XXIвеке» | **Познавательные:** Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.**Регулятивные УУД.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; |
|  | Итоговое повторение по курсу «Обществознание» в 10 классе | 1 | Сборник задач по обществоведению | **Познавательные:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.**Регулятивные УУД.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; |
|  | Контрольная работа по курсу «Обществознание» 10 класса | 1 | КИМ | **Познавательные:** определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.**Регулятивные УУД.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; |
|  | Подготовка к защите проекта | 1 | проектор, проекты | **Познавательные:** умение применять исследовательские умения и знания по теме.**Регулятивные УУД.**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.**Коммуникативные УУД**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; |
|  | Итого | 68 |  | Проектная деятельность – 1Контрольная работа - 3 |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****П-п** | **Тема урока** | **Требования****к уровню подготовки****обучающихся** |
|  | **Введение. (1 ч)****Что изучает курс** **«Обществознание»** | *Знать* основные положения.*Уметь* анализировать, делать выводы,отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
|  | **Глава 1. Экономическая жизнь общества. (25 ч)**§ 1. Роль экономики в жизни общества. | ***Знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарак­теризовать их.***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были пре­образованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельно­сти в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем про­изводимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах |
|  | § 1. Экономика и политика. | ***Знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; ***Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарак­теризовать их.***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были пре­образованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельно­сти в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем про­изводимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах |
|  |  **§ 2.** Экономика: наукаи хозяйство | ***Знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить **ВВП. *Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарак­теризовать их.***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были пре­образованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельно­сти в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем про­изводимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах |
|  | § 2. Экономическая деятельность и ее измерители | ***Знать,*** с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить **ВВП. *Понимать,*** каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарак­теризовать их.***Уметь*** объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были пре­образованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельно­сти в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем про­изводимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах |
|  | § 3. Экономический рост и развитие | ***Знать,*** что такое «порочный круг **бед**ности».***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от эко­номического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.***Уметь***называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. |
|  | § 3. Экономические циклы. | ***Понимать,*** что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от эко­номического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.***Уметь***называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. |
|  | § 4. Рыночныеотношения в экономике | ***Знать***основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструк тура рынка; чем характеризуется совре­менный рынок***Понимать,***чем рыночная экономика отличается от централизованной (плано­вой, командной); в чем состоят особен­ности фондового рынка; что свидетель­ствует о рыночном характере россий­ской экономики ***Уметь*** объяснять, как действуют в ры­ночном хозяйстве экономические зако­ны; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция |
|  | § 4. Рыночные структуры. | ***Знать***основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструк тура рынка; чем характеризуется совре­менный рынок***Понимать,***чем рыночная экономика отличается от централизованной (плано­вой, командной); в чем состоят особен­ности фондового рынка; что свидетель­ствует о рыночном характере россий­ской экономики ***Уметь*** объяснять, как действуют в ры­ночном хозяйстве экономические зако­ны; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция |
|  |  §5. Фирма в экономике | ***Знать****,* что такое «эффективное пред приятие»; какие налоги платят фирмы. ***Понимать****,* какие доходы можно полу­чить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает из­держки и прибыль.***Уметь***объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала |
|  | §5. Постоянные и переменные издержки производства | ***Знать****,* какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензиро­вания.***Понимать****,* что мешает развитию про­изводственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробо­вать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление пред­принимательской деятельности без го­сударственной регистрации. ***Уметь***давать определение предприни­мательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе пред­принимательского права, прокомменти­ровать их; объяснять, чем отличается ус­тав от учредительного договора |
|  | §6. Финансовый рынок | ***Знать****,* в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.***Понимать****,* почему государство занима­ется производством общественных благ; должны ли существовать пределы вме­шательства государства в экономику, если да, то почему. |
|  | §6. Финансовый рынок. Итог. | ***Знать****,* в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.***Понимать****,* почему государство занима­ется производством общественных благ; должны ли существовать пределы вме­шательства государства в экономику, если да, то почему. |
|  | §7. Экономика и государство | ***Знать****,* в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.***Понимать****,* почему государство занима­ется производством общественных благ; должны ли существовать пределы вме­шательства государства в экономику, если да, то почему.***Уметь*** объяснять, какие цели преследу­ет правительство, проводя экономиче­скую политику; называть основные ме­тоды воздействия государства на эконо­мику; объяснять, как государство оказы­вает поддержку рыночной экономике |
|  | §7. Государственное регулирование рыночной экономики | ***Знать****,* в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.***Понимать****,* почему государство занима­ется производством общественных благ; должны ли существовать пределы вме­шательства государства в экономику, если да, то почему.***Уметь*** объяснять, какие цели преследу­ет правительство, проводя экономиче­скую политику; называть основные ме­тоды воздействия государства на эконо­мику; объяснять, как государство оказы­вает поддержку рыночной экономике |
|  | §8 Финансовая политика государства  | ***Знать,***какую роль выполняют финансыв экономике; кого обслуживают различ­ные финансовые институты; каковы со­циально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфля­цией.***Понимать****,* как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерче­ские банки; может ли инфляция положи­тельно влиять на экономику. ***Уметь***объяснять, почему возникает инфляция |
|  | §8. Инфляция. | ***Знать,***какую роль выполняют финансыв экономике; кого обслуживают различ­ные финансовые институты; каковы со­циально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфля­цией.***Понимать****,* как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерче­ские банки; может ли инфляция положи­тельно влиять на экономику. ***Уметь***объяснять, почему возникает инфляция |
|  | **§ 9.** Занятость и безработица | ***Знать****,* как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особен­ности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.***Понимать****,* для чего необходим рынок труда.***Уметь*** объяснять, почему трудно до­стичь равновесия на рынке труда |
|  | § 9. Причины и виды безработицы | ***Знать****,* как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особен­ности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.***Понимать****,* для чего необходим рынок труда.***Уметь*** объяснять, почему трудно до­стичь равновесия на рынке труда |
|  | § 10. Мировая экономика | ***Знать,*** что такое «международные экономические отношения». ***Понимать****,* каковы причины международного разделения труда; почему неко­торые государства применяют политику протекционизма.***Уметь***объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему |
|  | § 10. Государственная политика в области международной торговли | ***Знать,*** что такое «международные экономические отношения». ***Понимать****,* каковы причины международного разделения труда; почему неко­торые государства применяют политику протекционизма.***Уметь***объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему |
|  | §11. Экономическая культура | ***Знат****ь,* какие факторы влияют на произ- водительность труда.***Понимать,*** какие экономические про- блемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. ***Подумать****,* можно ли защитить свои до­ходы от инфляции, если да, то каким образом.***Уметь*** объяснять, как рационально рас­ходовать деньги, чем обязательные рас­ходы отличаются от произвольных рас­ходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограничен­ных ресурсах |
|  | §11. Экономическая свобода и социальная ответственность | ***Знать*** положения раздела основные***Уметь*** применять полученные знания на практике |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономическая жизнь общества» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Готовимся к экзамену. | Обобщение и систематизация знаний по теме « Экономическая жизнь общества» Умение работать с заданиями тестаУмение показать уровень освоения материала. |
|  | Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»  | Контроль знаний по теме. Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала. |
|  | **Глава 2. Социальная сфера. (17 ч)**§ 12. Социальная структура общества. | ***Знать,***основные понятия,уметь раскрывать их смысл.***Уметь*** характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности. |
|  | § 12. Социальное неравенство | ***Знать,***основные понятия,уметь раскрывать их смысл.***Уметь*** характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности. |
|  | § 13. Социальные нормы и отклоняющееся поведение | ***Знать,***классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения.***Понимать,*** необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм  правового регулирования. |
|  | § 13. Отклоняющееся (девиантное) поведение. | ***Знать***основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические задачи,самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности. |
|  | § 14. Нации и межнациональные отношения. | ***Объяснять,***причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов,осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах,анализировать ее,формулировать собственные суждения по определенным проблемам. |
|  | § 14. Межнациональные конфликты и пути их преодоления | ***Знать,*** особенности национальных отношений,причины конфликтов и способы их разрешения. |
|  | § 15.Семья и брак | ***Знать***основные положения по теме урока: какие отношения регулируются се­мейным правом; каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. *Уметь*определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспи­тание детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | § 15. Семья в современном обществе | ***Знать***основные положения по теме урока: какие отношения регулируются се­мейным правом; каковы условия заклю­чения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. *Уметь*определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспи­тание детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | § 16. Гендер – социальный пол. | Понятие “гендер’’.Гендерные стереотипы.Гендерная роль.Гендерный конфликт.Гендер и социализация.Гендерные отношения в современном обществе.Гендерная идентичность.Эмансипация |
|  | § 16. Гендер и социализация. | ***Знать,***что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип.***Понимать,*** как меняются гендерные стереотипы с развитием общества. |
|  | § 17. Молодежь в современном обществе | ***Знать,***роль молодежи в жизни общества.***Уметь*** осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования |
|  | § 17. Молодежная субкультура | ***Знать,***роль субкультуры в жизни молодежи ***Уметь*** осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования |
|  | § 18. Демографическая ситуация в современной России | ***Знать,*** какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе.***Понимать,***чем характеризуется современная демографическая ситуация в России.***Уметь*** объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России. |
|  | § 18. Миграция.  | ***Уметь*** анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Готовимся к экзамену. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера» Умение работать с заданиями тестаУмение показать уровень освоения материала. |
|  | Контрольная работа по теме «Социальная сфера»  | Контроль знаний по теме. Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала. |
|  | **Глава 3. Политическая жизнь общества (25 ч)**§ 19. Политика и власть. | ***Знать,*** соотношение власти и политики, признаки политических институтов.***Объяснять,*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации,анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам |
|  | § 19.Политическая сфера и политические институты. | ***Знать,*** соотношение власти и политики, признаки политических институтов.***Объяснять,*** причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации,анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам |
|  | § 20. Политическая система. | ***Знать*** структуру политической системы.***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государствa ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей. |
|  | § 20. Политический режим. | ***Знать*** типы политических систем.***Уметь*** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государствa ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей. |
|  | § 21. Гражданское общество и правовое государство | ***Знать*** и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.***Уметь*** работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения. |
|  | § 21. Гражданское общество. | ***Знать*** и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.***Уметь*** работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения. |
|  | § 22. Демократические выборы. | ***Знать*** особенности и этапы демократических выборов.***Уметь*** решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.***Знать*** и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. |
|  | §22. Избирательная кампания. | ***Знать*** особенности и этапы демократических выборов.***Уметь*** решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.***Знать*** и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. |
|  | § 23. Политические партии и партийные системы. | ***Знать*** основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений***Уметь*** решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений |
|  | § 23. Типы партийных систем. | ***Знать*** основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений***Уметь*** решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений |
|  | § 24. Политическая элита и политическое лидерство. | ***Знать,***что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.***Понимать****,* как рекрутируется полити­ческая элита; что общего и что различно­го у двух типов лидерства - традиционно­го и харизматического.***Уметь***объяснять, какие элитные груп­пы оказывают влияние на принятие по­литических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политиче­ский лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизма­тическое лидерство |
|  | § 24. Роль политического лидера. | ***Знать,***что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера.***Понимать****,* как рекрутируется полити­ческая элита; что общего и что различно­го у двух типов лидерства - традиционно­го и харизматического.***Уметь***объяснять, какие элитные груп­пы оказывают влияние на принятие по­литических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политиче­ский лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизма­тическое лидерство |
|  | § 25.Политическое сознание | ***Знать,*** чем различаются два уровня политического сознания: обыденно- практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что та­кое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы харак­терные черты политической психологии. ***Понимать****,* какова суть отличия поня­тия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». ***Уметь*** характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на собы­тия XX в.; определять место СМИ в со­временной политической жизни, знать их функции |
|  | § 25. Современные политические идеологии. | ***Знать***основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»;чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический.***Уметь*** давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни |
|  | § 26. Политическое поведение. | ***Знать****,* что называется политическим поведением, как различаются его фор- мы, привести примеры; чем характери­зуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политиче­ского поведения.***Понимать****,* каковы мотивы политиче­ского поведения.***Уметь***объяснять, в каких случаях име­ет место протестное поведение; объяс­нять, чем опасно экстремистское пове­дение |
|  | § 26. Политический терроризм. | ***Знать***основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы.***Уметь*** давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. |
|  | § 27. Политический процесс и культура политического участия | ***Знать***основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия?***Уметь*** давать определение понятий «политический процесс»,  « политическое участие», «политическая культура». |
|  | § 27. Политическая культура. | ***Знать*** основные положения по теме урока.**Уметь** характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей. |
|  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политическая жизнь общества» | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Готовимся к экзамену. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политическая жизнь общества» Умение работать с заданиями тестаУмение показать уровень освоения материала. |
|  | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»  | Контроль знаний по теме. Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала. |
|  | Заключение.Взгляд в будущее | ***Знать***основные положения курса.***Уметь* а**нализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
|  | Человек и обществоОбобщающее повторение курса | ***Знать* о**сновные положения курса.***Уметь***анализировать, делать выво­ды, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
|  | Подготовка к экзамену. | Обобщение и систематизация знаний. Умение работать с заданиями тестаУмение показать уровень освоения материала. |
|  | Итоговый урок по курсу. | Обобщение и систематизация знаний по обществознанию. Умение работать с заданиями теста.Умение показать уровень освоения материала. |

Согласовано Согласовано

протокол МО учителей истории зам директора по УР

№\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Туровская

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_ Ю.А. Долженко «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_г.