

Краснодарский край

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 имени М.С. Сахненко г. Курганинска

УТВЕРЖДЕНО

решением педсовета от _____,

протокол №__

Председатель педсовета

Подпись Расшифровка подписи.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание» (ФГОС СОО) (базовый уровень)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (10 – 11 классы)
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136 ч

Учитель: Горошко А.Н.

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 10-11 классов разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования", на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

С учетом авторской программы "Обществознание.10—11 классы, (базовый уровень) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук (М: «Просвещение», 2011 год).

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по

заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Обществознание»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1. Гражданское воспитание:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания):

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

8. Экологическое воспитание:

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Основное содержание учебного курса «Обществознание»

10 класс

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ

Введение. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Деятельность как способ существования людей. Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Познание и коммуникативная деятельность.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Проектная деятельность. Обобщение. Контрольная работа.

Итоговое повторение.

11 класс

Введение

Раздел 1. «Экономическая жизнь общества».

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги,

уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел 2. «Социальная сфера (16 часов)»

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Повторение темы «Социальная сфера»

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Раздел 3. «Политическая жизнь общества»

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия. Политическая идеология. Политическая психология. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

Заключение.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок.

Итоговая контрольная работа.

**Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание»
10 класс**

№ урока	Содержание (разделы, темы)	количество часов	Материально – техническое оснащение	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
1.	Введение.(1 ч) Что изучает курс «Обществознание» в 10 классе	1	Учебник	Познавательные: Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	1,2
2.	Глава I. Человек в обществе (17 ч) § 1. Что такое общество	1	Таблица «Человек. Природа. Общество»	Познавательные: Знать - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений Регулятивные: Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. Коммуникативные: Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	1,2
3.	§ 2.Общество как сложная система.	1	Таблица «Развитие общества»	Познавательные: Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Регулятивные: Принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; Коммуникативные: Обмениваются мнениями, аргументировать мнение	1,2,4
4.	§ 2.Социальные институты.	1	Презентация «Социальные институты»	Познавательные: Знать Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Регулятивные: Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера	2,4

5.	§ 3. Динамика общественного развития	1	Таблица «Социальный прогресс»	Познавательные: Знать взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	1,7
6.	§ 3. Проблема общественного прогресса	1	Таблица «Социальный прогресс»	Познавательные: Знать – прогресс, регресс, революция, реформы их роль в системе общественных отношений Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	3,7
7.	§ 4. Социальная сущность человека.	1	Таблица «Социализация человека»	Познавательные: Знать - социальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; составляют план последовательности действий. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	3,4
8.	§ 5. Деятельность — способ существования людей.	1	Презентация «Деятельность человека»	Познавательные: Знать: деятельность, виды деятельности самоопределение личности. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	3,7
9.	§5 Многообразие деятельности	1	Презентация «Деятельность человека»	Познавательные: Знать: Сознание и деятельность. Самосознание и самореализация. Регулятивные УУД.	3,7

				Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	
10.	§6. Познавательная деятельность.	1	Таблица «Внутренний мир и социализация человека»	Познавательные: Знать: деятельность, структура деятельности. Уметь делать выводы, полученные в результате наблюдений. Сравнивать различные социальные объекты Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении документальных источников; оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	4,5
11.	§6. Социальные и гуманитарные знания.	1	Таблица «Внутренний мир и социализация человека»	Познавательные: Знать: духовная деятельность, духовные ценности, духовный мир, самоопределение личности. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	2,6
12.	§ 7. Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	презентация «Свобода деятельность и»	Познавательные: Знать: свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность, свободное общество Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для	3,5

				планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	
13.	§ 8. Современное общество.	1	Сборник понятий Боголюбова	Познавательные: Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	1,2
14.	§ 8. Глобальная информационная экономика	1	Пособие «Схемы по обществознанию»	Познавательные: Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	5,8
15.	§ 9. Глобальная угроза международного терроризма.	1	Презентация «Глобальные проблемы человечества»	Познавательные: Знать, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной	4,5,8

				речью.	
16.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в обществе». Вопросы для повторения к главе 1.	1	Учебник, схемы, документы	Познавательные: Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	5,7
17.	Готовимся к экзамену.	1	КИМ, схемы, таблицы	Познавательные: Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала. Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	5,7
18.	Контрольная работа по теме «Человек в обществе».	1	КИМ	Познавательные: Контроль знаний по теме «Человек в обществе» Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала. Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	5,7

19.	Глава 2. Общество как мир культуры. (16 ч) § 10. Духовная культура общества.	1	Таблица «Духовная культура»	Познавательные: Знать: -сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Уметь: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,	3,6
20.	§ 10. Институты культуры	1	Сборник понятий Боголюбова Таблица «Духовная культура»	Познавательные: Знать: сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Коммуникативные УУД Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	3,7
21.	§ 11. Духовный мир личности	1	Пособие «Схемы по обществозна нию» Таблица «Духовная культура»	Познавательные: Знать: сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека. факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	3,5
22.	§11. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1	Таблица «Культура и духовная жизнь»	Познавательные: Знать: сущность понятий мировоззрение, императив, их роль в жизни человека. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	3,1

23.	§ 12. Мораль	1	Сборник понятий Боголюбова	Познавательные: Знать: Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло главные понятия этики. Критерии морального поведения. Сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. -факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	1,2,3
24.	§ 13. Наука и образование	1	Пособие «Схемы по обществознанию»	Познавательные: Знать: сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ -отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	2,4,5
25.	§13. Образование в современном обществе	1	Сборник понятий Боголюбова Презентация «Образование в современном мире»	Познавательные: Знать: отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	4,5

26.	§ 14. Религия и религиозные организации	1	Презентация . «Религия и религиозные организации »	Познавательные: Знать: сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры. Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	3,5
27.	§ 14. Религия и религиозные организации в современной России.	1	Пособие «Схемы по обществознанию»	Познавательные: Знать: -мировые религии - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	3,7
28.	§ 15. Искусство	1	Иллюстрации, презентация.	Познавательные: Знать: сущность понятия «искусства», виды искусства Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	3,7
29.	§ 15. Современное искусство	1	Сборник понятий Боголюбова	Познавательные:Знать: Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной	3,6

				речью.	
30.	§ 16. Массовая культура.	1	Сборник понятий Боголюбова	Познавательные: Знать: - сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	1,3
31.	§ 16. Средства массовой информации и массовая культура	1	Пособие «Схемы по обществознанию»	Познавательные: Знать: - сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере. - выделять основную мысль в тексте учебника; - отстаивать свою точку зрения Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1,3
32.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общество как мир культуры»	1	Сборник понятий	Познавательные: Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	5,7
33.	Готовимся к экзамену.	1	КИМ	Познавательные: Обобщение и систематизация знаний по теме « Общество как мир культуры » Регулятивные УУД.	4,5

				Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	
34.	Контрольная работа по теме «Общество как мир культуры»	1	КИМ	Познавательные: Контроль знаний по теме « Общество как мир культуры » Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала. Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	5,7
35.	Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (34 ч) § 17. Современные подходы к пониманию права	1	Таблица «Право»	Познавательные: Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	1,5,8
36.	§ 17. От идеи к юридической реальности.	1	Документы по теме Сборник понятий	Познавательные: Знать. Понятие нормы права. Теории происхождения права. Основные черты и признаки права. Принципы права Правоотношения и субъекты права. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять	5,6

				контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
37.	§ 18. Право в системе социальных норм.	1	Таблица «Право»	Познавательные: Знать. Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	1,2
38.	§ 18. Система права. Норма права.	1	Таблица «Право» Презентация «Нормы права»	Познавательные: Знать Социальные права. Социальная политика государства. Меры социальной поддержки. Право на социальное обеспечение. Медицинское и социальное страхование. Жилищные правоотношения. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	1,2
39.	§ 19. Источники права	1	Презентации «Источники права»	Познавательные: Знать: Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов (законы, указы, постановления). Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1,2
40.	§ 19. Виды нормативных актов.	1	Подборка нормативных актов	Познавательные: Знать: Иерархия нормативно-правовых актов. Система законодательства. Основные отрасли права. Право, его роль в жизни государства и общества.	1,2

				Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	
41.	§ 20. Правоотношения и правонарушения	1	Презентация «Правоотношения и правонарушения»	Познавательные: Знать: Административное правонарушение. Признаки виды административных правонарушений. Виды административных наказаний. Субъекты применения взысканий. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1,2
42.	§ 20. Что такое правонарушение .	1	Сборник понятий авт. Л.Н. Боголюбов	Познавательные: Знать: Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Основные виды наказаний. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	1,2
43.	§ 21. Гражданин Российской Федерации	1	Конституция РФ	Познавательные: Знать. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	1,2

				коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	
44.	§ 21. Воинская обязанность.	1	Документы по правам человека	Познавательные: Знать. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	5,6
45.	§22. Гражданское право.	1	документы из Гражданского кодекса	Познавательные: Знать. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Классификация прав и свобод ребенка. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий своей работы. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	1,5
46.	§ 22. Защита гражданских прав.	1	документы из Гражданского кодекса	Познавательные: Знать: Гражданские правоотношения. Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физическое и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	1,6

47.	§ 23.Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	Презентация «Правовые основы»	Познавательные: Знать: Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1,2
48.	§ 23.Право на социальное обеспечение.	1	Примеры документов по сделкам	Познавательные: Знать: Сделка и договор. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Закон о защите прав потребителей. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	1,4
49.	§ 24. Правовые основы предпринимательской деятельности.	1	Нормативные акты	Познавательные: Знать: понятие «корпоративный договор», «акционерное общество». Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	1,5
50.	§ 24. Как открыть свое дело	1	Нормативные акты	Познавательные: Знание организационно – правовых форм предпринимательской деятельности. Составление памятки. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в	5,7

				коллективном обсуждении.	
51.	§ 25. Правовое регулирование занятости и трудоустройства .	1	Нормативные акты	Познавательные: Знать: Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус работника. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	5,7
52.	§ 25. Порядок приема на работу.	1	Нормативные акты	Познавательные: Знать: Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	6,7
53.	§ 26. Семейное право.	1	Нормативные акты	Познавательные: Знать: Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Брак и развод, неполная семья. Порядок и условия заключения брака. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	5,6
54.	§ 26. Воспитание детей оставшихся без попечения родителей.	1	Документы, акты нормативные	Познавательные: Знать: Права и обязанности родителей и детей. Юридическая трактовка брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Органы опеки и попечительства. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными	3,6

				актами Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	
55.	§ 27. Экологическое право.	1	Презентация «Экологическое право»	Познавательные: Знать: Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	5,8
56.	§ 27. Способы защиты экологических прав.	1	Презентация «Защитим природу»	Познавательные: Знать: Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	5,8
57.	§ 28. Процессуальные отрасли права	1	Схемы по обществу сборник	Познавательные: Знать. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами.	1,2

				Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи.	
58.	§28.Административная юрисдикция.	1	Схемы по обществу сборник	Познавательные: Знать. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Работать с нормативными актами. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	1,2,5,
59.	§ 29. Международная защита прав человека.	1	Схемы по обществу сборник	Познавательные: Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	2,5
60.	§ 29. Европейская система защиты прав человека.	1	Презентация «Система защиты прав человека»	Познавательные: Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	1,2

				корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
61.	§ 30. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Презентация «Международное гуманитарное право»	Познавательные: Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Регулятивные УУД. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Коммуникативные УУД Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	1,2
62.	§ 30. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму	1	нормативные акты схема по теме	Познавательные: Знать: Международные и политические организации. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; монологической контекстной речью.	1,4

63.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Вопросы для повторения к главе 3.	1	Схемы, Сборник понятий	Познавательные: Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	1,2,5
64.	Готовимся к экзамену.	1	Пособие по подготовке к ЕГЭ	Познавательные: Обобщение и систематизация знаний по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Умение работать с заданиями теста Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	1,4
65.	Заключение. Человек в XXI в.	1	Презентация «Человек в XXI веке»	Познавательные: Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	1,2,3
66.	Итоговое повторение по курсу «Обществознанию	1	Сборник задач по обществоведению	Познавательные: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные	1,2,3

	е» в 10 классе			возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	
67.	Контрольная работа по курсу «Обществознани е» 10 класса	1	КИМ	Познавательные: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	5,7
68.	Подготовка к защите проекта	1	проектор, проекты	Познавательные: умение применять исследовательские умения и знания по теме. Регулятивные УУД. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Коммуникативные УУД Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;	5,7
	Итого	68		Проектная деятельность – 1 Контрольная работа - 3	

11 класс

№ П-п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности*
1.	Введение. (1 ч) Что изучает курс «Обществознание»	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	1,2
2.	Глава 1. Экономическая жизнь общества. (25 ч) § 1. Роль экономики в жизни общества.	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	5,7
3.	§ 1. Экономика и политика.	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	5,7
4.	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП . Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	5,7

5.	§ 2. Экономическая деятельность и ее измерители	Знать, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	5,6
6.	§ 3. Экономический рост и развитие	Знать, что такое «порочный круг бедности». Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	4,6
7.	§ 3. Экономические циклы.	Понимать, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.	4,8
8.	§ 4. Рыночные отношения в экономике	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	1,5

9.	§ 4. Рыночные структуры.	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	4,7
10.	§5. Фирма в экономике	Знать, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	4,7
11.	§5. Постоянные и переменные издержки производства	Знать, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать, что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	4,8
12.	§6. Финансовый рынок	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.	4,6

13.	§6. Финансовый рынок. Итог.	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему.	4,6
14.	§7. Экономика и государство	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	5,7
15.	§7. Государственное регулирование рыночной экономики	Знать , в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать , почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	2,5

16.	§8 Финансовая политика государства	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	4,5
17.	§8. Инфляция.	Знать, какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция	6,7
18.	§ 9. Занятость и безработица	Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	6,7
19.	§ 9. Причины и виды безработицы	Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда	6,7

20.	§ 10. Мировая экономика	Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему	4,5
21.	§ 10. Государственная политика в области международной торговли	Знать, что такое «международные экономические отношения». Понимать, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна - США или Нидерланды - больше зависит от международной торговли и почему	1,2
22.	§11. Экономическая культура	Знать, какие факторы влияют на производительность труда. Понимать, какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональному производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	3,7
23.	§11. Экономическая свобода и социальная ответственность	Знать положения раздела основные Уметь применять полученные знания на практике	4,7
24.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономическая жизнь общества»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	5,7

25.	Готовимся к экзамену.	Обобщение и систематизация знаний по теме « Экономическая жизнь общества» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала.	5,7
26.	Контрольная работа по теме «Экономическая жизнь общества»	Контроль знаний по теме. Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала.	5,7
27.	Глава 2. Социальная сфера. (17 ч) § 12. Социальная структура общества.	Знать , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	1,2
28.	§ 12. Социальное неравенство	Знать , основные понятия,уметь раскрывать их смысл. Уметь характеризовать сущность социальной структуры,осуществлять поиск информации по заданной теме;различать факты и суждения;представлять результаты своей деятельности.	1,3
29.	§ 13. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Знать , классификацию социальных норм;причины отклоняющегося поведения. Понимать , необходимость регулирования общественных отношений,сущность социальных норм,механизм правового регулирования.	1,3
30.	§ 13. Отклоняющееся (девиантное) поведение.	Знать основные понятия темы,уметь критически осмысливать социальную информацию,анализировать полученные данные,решать познавательные и практические задачи,самостоятельно определять алгоритмы познавательной деятельности.	1,3
31.	§ 14. Нации и межнациональные отношения.	Объяснять ,причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов,осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах,анализировать ее,формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	1,2,3

32.	§ 14. Межнациональные конфликты и пути их преодоления	Знать , особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения.	1,2,3
33.	§ 15. Семья и брак	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	1,4
34.	§ 15. Семья в современном обществе	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	1,4
35.	§ 16. Гендер – социальный пол.	Понятие “гендер”. Гендерные стереотипы. Гендерная роль. Гендерный конфликт. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Гендерная идентичность. Эмансипация	1,6
36.	§ 16. Гендер и социализация.	Знать , что представляет собой понятие гендер; что такое гендерный стереотип. Понимать , как меняются гендерные стереотипы с развитием общества.	1,6
37.	§ 17. Молодежь в современном обществе	Знать , роль молодежи в жизни общества. Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	1,3
38.	§ 17. Молодежная субкультура	Знать , роль субкультуры в жизни молодежи Уметь осуществлять поиск информации в различных знаковых системах, делать выводы, оценивать социальные явления, представлять результаты своей деятельности в виде проекта исследования	1,3

39.	§ 18. Демографическая ситуация в современной России	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России.	3,4
40.	§ 18. Миграция.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	1,2
41.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	5,7
42.	Готовимся к экзамену.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала.	5,7
43.	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	Контроль знаний по теме. Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала.	5,7
44.	Глава 3. Политическая жизнь общества (25 ч) § 19. Политика и власть.	Знать , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам	1,2
45.	§ 19. Политическая сфера и политические институты.	Знать , соотношение власти и политики, признаки политических институтов. Объяснять , причинно-следственные связи изученных социальных объектов; взаимосвязи подсистем и элементов общества; осуществлять поиск социальной информации, анализировать ее, формулировать свое отношение по определенным проблемам	1,2
46.	§ 20. Политическая система.	Знать структуру политической системы. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства ,уметь обосновывать	1,2

		суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.	
47.	§ 20. Политический режим.	Знать типы политических систем. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства ,уметь обосновывать суждения ,давать определения, работать с текстами различных стилей.	2,6
48.	§ 21. Гражданское общество и правовое государство	Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	1,3
49.	§ 21. Гражданское общество.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства. Знать международные документы о правах человека, механизм защиты прав, владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Уметь работать с документами, анализировать их, высказывать оценочные суждения.	1,3
50.	§ 22. Демократические выборы.	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	1,2
51.	§22. Избирательная кампания.	Знать особенности и этапы демократических выборов. Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений.	1,5
52.	§ 23. Политические партии и партийные системы.	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	1,5
53.	§ 23. Типы партийных систем.	Знать основные понятия темы: уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	1,5

		Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	
54.	§ 24. Политическая элита и политическое лидерство.	Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства - традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	1,3
55.	§ 24. Роль политического лидера.	Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства - традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	1,3
56.	§ 25. Политическое сознание	Знать, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно- практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции	1,4
57.	§ 25. Современные политические идеологии.	Знать основные положения по теме урока: какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание»; чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический. Уметь давать определение понятий; характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в, определять место СМИ в современной политической жизни	1,2
58.	§ 26. Политическое поведение.	Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения.	3,5

		Уметь объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	
59.	§ 26. Политический терроризм.	Знать основные положения по теме урока: как различаются формы политического поведения, каковы его мотивы. Уметь давать определение понятий; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; каковы возможности регулирования политического поведения.	1,8
60.	§ 27. Политический процесс и культура политического участия	Знать основные положения по теме урока: что такое политический процесс; какие типы политических процессов вам известны; каковы структура и стадии политического процесса. В чем суть политического участия? Уметь давать определение понятий «политический процесс», «политическое участие», «политическая культура».	1,2
61.	§ 27. Политическая культура.	Знать основные положения по теме урока. Уметь характеризовать основные подсистемы политической системы, выделять существенные признаки, раскрывать основные функции, характеризовать роль государства, уметь обосновывать суждения, давать определения, работать с текстами различных стилей.	1,8
62.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политическая жизнь общества»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов Уметь строить устное речевое высказывание, слушать, выступать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	5,7
63.	Готовимся к экзамену.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политическая жизнь общества» Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала.	5,7
64.	Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»	Контроль знаний по теме. Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала.	5,6

65.	Заключение. Взгляд в будущее	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	1,2
66.	Человек и общество Обобщающее повторение курса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	1,2,3
67.	Подготовка к экзамену.	Обобщение и систематизация знаний. Умение работать с заданиями теста Умение показать уровень освоения материала.	4,7
68.	Итоговый урок по курсу.	Обобщение и систематизация знаний по обществознанию. Умение работать с заданиями теста. Умение показать уровень освоения материала.	1,2,3

***Основные направления воспитательной деятельности:**

- 1.Гражданское воспитание
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- 8.Экологическое воспитание

Согласовано
 протокол МО учителей истории
 № ____ от ____ г.
 Руководитель МО ____ Ю.А. Долженко

Согласовано
 зам директора по УР
 ____ С.П.Туровская
 « ____ » ____ г.