

Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
протокол № 1
от 30.08. 2023 года
Председатель педсовета

Енацкий А.Б.

по окружающему миру

Ступень обучения (класс) **начальное общее образование, (3-4 классы)**

Количество часов 136 (2 часа в неделю)

Составитель: Пшисуха Марина Сергеевна

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2011 г.; основе Примерных программ начального образования ФГОС НОО; авторского курса «Окружающий мир» для 1-4 классов (автор: Плешаков А. А.), Москва, «Просвещение», 2019 год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями) (далее ФГОС НОО);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями) (далее ФГОС ООО);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413, с изменениями) (далее ФГОС ОО);
- федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089(для VII-IX(XII) классов, далее ФКГОС-2004).
- Законом РФ от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28 п.2., п.3., часть 6 п.3., п.6., часть 1 п.6., п.7.
- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей: формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру; формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации; освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

*Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» (авт. А. А. Плешаков) по годам обучения, представленные в разделе «Приложение 1», разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса и являются **ориентирами**, помогающими учителю разрабатывать свою рабочую программу.*

***Вспомогательный и ориентировочный характер** представленных планируемых результатов позволяет учителю корректировать их в соответствии с учебными возможностями обучающихся, собственными профессиональными взглядами, материально-техническими и другими условиями образовательных организаций.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран Зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех их участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть, скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. 4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»*;

*Развитие указанных личностных результатов будет продолжено на Последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях. См. и далее под знаком *,*

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего*;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России*;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание других людей и сопереживание их чувствам в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
 - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных); использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
 - находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
 - называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
 - называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
 - понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
 - объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;

использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270 ч)

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.). Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда,

духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий

	<i>4 класс</i>
	<i>«Экскурсии в природные сообщества» - экскурсия</i>
	<i>«Экскурсии в природные сообщества» - экскурсия</i>
	<i>«Экскурсии в природные сообщества» - экскурсия</i>

Направления проектной деятельности обучающихся.

<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
<i>«Богатства, отданные людям»</i>	<i>Презентация проектов по теме «Человек и природа»</i>
<i>«Разнообразие природы родного края»</i>	<i>Презентация проектов по теме «Человек и общество»</i>
<i>«Кто нас защищает»</i>	
<i>«Экономика родного края»</i>	
<i>«Музей - путешествий»</i>	

3 КЛАСС (68 ч)

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «КАК УСТРОЕН МИР» (3 ч)		
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека	Природа Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Методы изучения природы. Ценность природы для людей	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; • работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека	Человек Человек — часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; • понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность

		природы для людей; • работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах	Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России. Уважение к государственным символам России. Родной край – малая родина. Российская Федерация.	В ходе выполнения проекта дети учатся: • определять цель проекта; • распределять обязанности по проекту в группах; • собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, Интернете, в ходе интервью; • подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; • презентовать проект; • оценивать результаты работы
Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности	Что такое экология Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;

	человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории	• работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
РАЗДЕЛ «ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА» (9 ч)		
Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы	Тела, вещества, частицы. Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ. Практическая работа Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; • формулировать выводы из

		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха)	Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха Вода. Практическая работа. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; • исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; • работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; • работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Состояния воды, её распространение в природе. круговорот воды в природе	Превращения и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды в природе Берегите воду! Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; • наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; • работать в паре: анализировать

		рисунок- схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека	Что такое почва. Практическая работа Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; • высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; • практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; • анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; • обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); • обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; • формулировать выводы из
	Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях. Первоначальные представления о бактериях. Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	

		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Наблюдение роста растений, фиксация изменений	Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян. Охрана растений Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; • наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; • выявлять роль животных в размножении и развитии растений; • характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; • работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Животные, их разнообразие	Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; • работать в группе: классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; • приводить примеры животных

	Кто что ест Классификация животных по способу питания: растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов Проект «Разнообразие природы родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	разных групп; • с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; • обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; • работать с электронным приложением к учебнику; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе	Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп Охрана животных Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	В ходе выполнения проекта дети учатся: • определять цель и этапы работы; • распределять обязанности; • совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; • находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; • составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов	В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов Великий круговорот жизни Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в кру-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • характеризовать строение шляпочных грибов; • с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; • обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»;

	говороте веществ	• моделировать различие грибов-двойников; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
РАЗДЕЛ «МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ» (5 ч)		
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма	Организм человека. Практическая работа Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека (на примерах пищеварительной, кровеносной, нервной систем). Измерение своего роста и массы тела. Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; • характеризовать системы органов человека (их части и назначение); • обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; • анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; • практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов	Надёжная защита организма Кожа как орган защиты от повреждении и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание) Опора тела и движение	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы попредложенному плану; • распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;

	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышцы	• формулировать правила гигиены органов чувств; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Практическая работа Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Рациональное питание. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимать учебную задачу урока стремиться её выполнять; • характеризовать роль скелета и <i>мышц</i> в жизнедеятельности организма; • раскрывать роль правильной осанки здоровья человека; следить за правильной осанкой на уроке и вне его; • выполнять физкультминутки; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Измерение частоты пульса. Гигиена систем органов	Дыхание и кровообращение. Практическая работа. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания. Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; • характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; • моделировать строение дыхательной системы; • характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; • моделировать строение кровеносной системы; • обсуждать взаимосвязь дыхательной

	здорового образа жизни для школьников	и кровеносной систем; • практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; • работать с терминологическим словариком; • работать со взрослыми: измерять пульсу членов своей семьи; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; • обсуждать, формулировать и стараться соблюдать правила здорового образа жизни; • работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
РАЗДЕЛ «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ» (7 ч)		
Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; • работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; • обсуждать предложенные ситуации,

		которые являются потенциально опасными; • выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; • моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Чтобы путь был счастливым Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе проезжей части, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте	• Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; • характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; • моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; • называть номера телефонов экстренной помощи, родителей, соседей; • анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	Дорожные знаки Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; • работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; • обсуждать предложенные ситуации,

	Опасные места.Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	которые являются потенциально опасными; • выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; • моделировать свои действия в ходе ролевой игры; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; • работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; • обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; • выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; • моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах;

	социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	• работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; • обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; • выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; • моделировать свои действия в ходе ролевой игры; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья	Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки) Экологическая безопасность. Практическая работа. Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; • обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; • работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
РАЗДЕЛ «ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА» (12 ч)		
Значение труда в жизни человека и общества	Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги. Природные богатства и труд людей — основа экономики Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в эко-	• Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; • различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; • работать с терминологическим

	номике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	словариком; • работать со взрослыми: проследить, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Профессии людей	Растениеводство. Практическая работа. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; • определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; • выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); • с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; • работать с терминологическим словариком; • работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Профессии людей	Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; • классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; • характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; • выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; • работать с терминологическим словариком; • исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; • работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Особенности труда людей родного края, их профессии	Что такое деньги. Практическая работа Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
Значение труда в жизни человека и общества	Государственный бюджет	Понимать учебную задачу урока и

	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства Семейный бюджет Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	стремиться её выполнить; • характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; • определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; • выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; • моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	Экономика и экология Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; • характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; • раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; • обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время проводится экологическая экспертиза; • приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; • моделировать экологические прогнозы; • работать с терминологическим

		словариком; • работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
РАЗДЕЛ «ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ» (8 ч)		
Города Золотого кольца России (по выбору)	Золотое кольцо России (3 ч) Золотое кольцо России — знаменитый на весь мир туристический маршрут по древним русским городам. Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • проследживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; • рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; • узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; __ составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.; _ выполнять задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета готовить сообщения о любом городе Золотого кольца, • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира	Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • показывать на карте России её границы и пограничные государства, их

		столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; • обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • работать с терминологическим словариком; • с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	• понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; • составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; • описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам;

		формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; • описывать достопримечательности Франции по фотографиям; • составлять вопросы для викторины о Франции; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности	На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. По знаменитым местам мира Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Христа в Бразилии, здание Сиднейской оперы) Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; • составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; • описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. Наша Родина — Россия. Города России. Страны и народы мира	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2 ч) Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	• Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; • обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся

4 КЛАСС (68 ч)

Темы, входящие в разделы Примерной программы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
РАЗДЕЛ «ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО» (4 ч)		
Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	Мир глазами астронома Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года Звёздное небо — Великая книга Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец, Звёзды; Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды — скопление звезд в созвездии Тельца	• Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; • понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • рассказывать о мире с точки зрения астронома; • работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; • извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; • работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Звёзды и планеты	Мир глазами географа Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса. Карта мира. Материки и части света.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба

	Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	знакомые созвездия; • моделировать изучаемые созвездия; • определять направление на север по Полярной звезде; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Счёт лет в истории	Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта Мир глазами эколога Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; • обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; • работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры	Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч) Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; • различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; • работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям;

		знакомиться по рисунку учебника с животными из международной Красной книги; • читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги, использовать эти тексты как образец для подготовки собственных сообщений; • извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
РАЗДЕЛ «ПРИРОДА РОССИИ» (7 ч)		
Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; • различать холмистые и плоские равнины; • характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; • извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;

		• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; • устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; • находить на карте природных зон области высотной поясности; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Природные зоны России: основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Заповедник «Остров Врангеля»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку ; • выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; • работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических

		связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; • рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; характеризовать зону арктических пустынь по плану; • извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Природные зоны России: основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Таймырский заповедник	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; • выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; • работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; • рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и

		возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; • характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; • изготавливать макет участка тундры; • извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Природные зоны России: основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон от распределения тепла и влаги; • работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; • сравнивать природу тундры и лесных зон; • находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; • формулировать выводы из

		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные Земли»	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; знакомиться с правилами разведения костра; • обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; • обсуждать правила поведения в лесу (с использованием книги «Великан на поляне»); • извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; • совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;
Природные зоны России: основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы)	Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные Земли» У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского по-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; • находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; • устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; • работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и

	бережья Кавказа и Южного берега Крыма, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Дендрарий города Сочи. Национальный парк «Сочинский». Никитский ботанический сад в Ялте	животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания; • сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; • обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; • изготавливать макет участка пустыни; • характеризовать зону пустынь по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
РАЗДЕЛ «РОДНОЙ КРАЙ - НАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ» (6 ч)		
Родной край — частица России	Наш край Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; • характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке
Полезные ископаемые родного края	Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств Земля-кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; • практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о

		применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; • сравнивать изученные полезные ископаемые; • работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; • извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; • обсуждать рассказ «И камень «достойн уважения» из книги «Великан на поляне»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества	Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; • рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; • моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; • характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;

		• сравнивать природные особенности леса и луга; • приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; • обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; • составлять памятку «Как вести себя на лугу»; • работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений)	Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч) Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.	• Наблюдать объекты и явления природы; • определять природные объекты с помощью атласа-определителя; • фиксировать результаты наблюдений; • сравнивать результаты наблюдений, еде данных в различных природных сообществах
Дикорастущие и культурные растения. Значение труда в жизни человека и общества	Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в ре-	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		• выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; • работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей

	гионе	растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; • практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; • различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); • работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	• Выполнять тесты с выбором ответа; • оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; • адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ» (3 ч)		
Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена	Начало истории человечества История первобытного мира. Первобытное искусство Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; • понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; • обсуждать роль огня и приручения животных;

		• анализировать иллюстрации учебника; • рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; • понимать роль археологии в изучении первобытного мира; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; • находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; • описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; • сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; • развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и

		время их возникновения, особенности храмов; • понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов	Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; • характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; • характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; • рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
РАЗДЕЛ «СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ» (14 ч)		
История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён	• Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • анализировать карту расселения племён древних славян;

	Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Древняя Русь — многонациональное государство. Поход Олега на Византию. Крещение Руси	• выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; • характеризовать верования древних славян; • моделировать древнеславянское жилище; • составлять план рассказа на материале учебника; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена	Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности на Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в группе: анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; • сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; • обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; • развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; • характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; • работать с терминологическим словариком;

		• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Трудные времена на Русской земле Формирование на Руси к середине XII века земель — самостоятельных княжеств. Нашествие Батыя. Зависимость русских земель от Орды. Александр Невский Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • проследить по карте нашествие Батыя на Русь; • обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; • описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; • находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; • по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; • высказывать своё отношение личности Александра Невского; • работать с терминологическим словариком; • заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Куликовская битва Поход Мама на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; • составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о

	Куликовской битвы. Победа русских войск	Куликовской битве по составленному плану; • моделировать один из эпизодов Куликовской битвы; • отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; • обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; • рассказывать о поединках богатырей; • заполнять в рабочей тетради «Героическую летопись России»; • осознавать роль Куликовской битвы в истории России; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Иван Третий Стояние на Угре. Окончание зависимости Руси от Золотой Орды. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; • описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; • обсуждать значение освобождения Руси от ордынской зависимости; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • заполнять в рабочей тетради «Героическую летопись России»; • отмечать на «ленте времени» даты окончания зависимости Руси от Орды, венчания Ивана Грозного на царство; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из

		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; • работать в группе: рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; • сопоставлять современные и первопечатные книги по иллюстрациям; • работать с терминологическим словариком; • развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Пётр Великий Пётр I. Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; • извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; • описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; • обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; • отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; • находить на карте города,

		основанные Петром I; • высказывать своё отношение к личности Петра Великого; • работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; • проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; • обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; • извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; • высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Екатерина Великая Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. Присоединение Крыма к России в 1783 году. Основание Севастополя	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; • описывать достопримечательности Петербурга; • сравнивать положение разных слоёв российского общества; • рассказывать по учебнику о восстании под руководством Е. Пугачёва;

		• проследить по карте рост территории государства; • рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; • извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; • отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; • заполнять в рабочей тетради «Героическую летопись России»; • обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; • обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года на Красной площади был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; • извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; • работать с терминологическим словариком;

		• формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей	Страницы истории XIX века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать в группе: изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; • работать с исторической картой, находить на ней Транссибирскую магистраль; • сопоставлять исторические документы; • извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Россия вступает в XX век Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков Страницы истории 1920—1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Великой российской революции; • составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; • интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Великая российская революция и Гражданская война в судьбе семьи;

	и деревни. Репрессии 1930-х годов	• развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	Великая Отечественная война и Великая Победа (2 ч) Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы Страна, открывшая путь в космос Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; • обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; • встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; • прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная!» и другие песни времён войны; • делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; • выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; • собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; • заполнять в рабочей тетради «Героическую летопись России»; • готовить праздник ко Дню Победы; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на

		уроке
РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ» (6 ч)		
Россия - многонациональная страна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка	Основной закон России и права человека Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция — Основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка Мы — граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство Славные символы России Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране	• Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; • находить на политико-административной карте Российской Федерации края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; • анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; • обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; • выполнять задания из электронного приложения к учебнику; • готовить проекты «Декларации прав...» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; • работать с терминологическим словариком; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками	Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда	• Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • различать праздники государственные, профессиональные, народные, семейные; • знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; • выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в

		крае, где живут учащиеся; • рассказывать о своих любимых праздниках; • работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями взрослых членов семьи; • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам	Путешествие по России (3 ч) Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	• Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; • знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; • совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, знакомиться с памятниками истории и культуры; • рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; • анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; • пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроках
Человек и общество	Презентация проектов (по выбору) Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных ма-	Выполнять тесты с выбором ответа; • оценивать правильность/неправильность предложенных

	териалов	ответов; • адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
--	----------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ	
Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2018.	В программе определены цели и задачи курса «Окружающий мир»; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение.
1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011. 2 Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011. 3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2011. 4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2011. 5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2010. 6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2010. 7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1 – М.: Просвещение, 2010. 8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2010.	В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитутах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники для 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников для 1—4 классов. В учебниках для 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять

	самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы. На освоение начальных форм познавательной рефлексии' направлены практически все учебные темы учебников для 1—4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, представляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде смайликов помогают осуществлению действия самооценивания, после которого ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал. Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным ее элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определённые виды деятельности и способы её организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».
Рабочие тетради 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М. Просвещение, 2011. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М. Просвещение, 2011. 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М. Просвещение, 2010. 4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М. Просвещение, 2010.	Рабочие тетради сориентированы главным образом на вычленение и тщательную отработку наиболее существенных элементов содержания учебников, обеспечивают фиксацию результатов наблюдений, опытов, практических работ, а также творческую деятельность детей. Специально для занятий в семье предназначены вкладыши в рабочих тетрадях для всех классов «Научный дневник». В нём содержатся задания, которые ребёнок с помощью взрослых должен выполнить в течение учебного года.

5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М. Просвещение, 2010 6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М. Просвещение, 2010 7. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. — М. Просвещение, 2010 8. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. — М. Просвещение, 2010	
Тесты Плешаков А. А., Гара Н. П., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. — М.: Просвещение, 2010. Плешаков А. А., Тара Н. П., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. — М.: Просвещение, 2010. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. — М.: Просвещение, 2010. Плешаков А. А., Тара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. — М.: Просвещение, 2010.	Тетради тестовых заданий содержат тесты по всем темам курса «Окружающий мир». В конце каждой тетради имеются ответы на все тесты. Тесты позволяют превратить проверку и контроль в интересную и познавательную работу, развивают творческие способности учащихся, самостоятельность мышления, повышают интерес детей к обучению.
Проверочные работы • Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 1 кл. — М.: Просвещение, 2018. • Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 2 кл. — М.: Просвещение, 2018. • Плешаков А. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 3 кл. — М.: Просвещение, 2018. • Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Плешаков С. А. Окружающий мир. Проверочные работы. 4 кл. — М.: Просвещение, 2018.	Тетради содержат проверочные работы по всем разделам курса «Окружающий мир» для тематического контроля, а также итоговые проверочные работы за каждый учебный год. Планируемые результаты обучения (предметные и мета- предметные в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием учебников) представлены в начале каждого раздела тетрадией. Соответствующие номера указаны затем у каждого задания, чтобы было понятно, какой именно из планируемых результатов проверяется при его выполнении. Каждая работа дана в четырёх вариантах, которые в совокупности охватывают все перечисленные планируемые результаты разделов тетрадией. Учащиеся выбирают вариант по указанию учителя или по своему усмотрению. Итоговые работы содержат задания по материалам всех разделов курса «Окружающий мир». Проверку и оценку выполненных детьми работ осуществляет учитель. Оценка даётся в соответствии с принятой в образовательной организации формой оценивания. Для записей учителя в тетрадях после каждого варианта работы предусмотрено место. В конце пособий помещены «Странички для учителя», рас-

	крывающие особенности тетрадей и методику работы с ними. Учебное пособие поможет выявить достижение детьми предметных и метапредметных результатов обучения, освоение ими универсальных учебных действий. С помощью данной тетради младший школьник может самостоятельно оценить свои успехи по предмету «Окружающий мир». Пособие содержит задания по всем темам курса 1 класса. В каждом задании указана его цель в соответствии с требованиями учебной программы. Во вкладыше тетради даны проверочные и оценочные таблицы по каждому разделу курса.
Тетрадь учебных достижений Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир, Тетрадь учебных достижений. 1 кл. — М.: Просвещение, 2018.	
Методические пособия • Плешаков А. А., ИONOва М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод, рекомендации. 1 кл. — М.: Просвещение, 2012. • Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод, рекомендации. 2 кл. — М.: Просвещение, 2012. • Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод, рекомендации. 3 кл. — М.: Просвещение, 2012. • Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир. Метод, рекомендации. 4 кл. — М.: Просвещение, 2013. • Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Метод, пособие с поурочными разработками. 1 кл. — М.: Просвещение, 2017. • Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Метод, пособие с поурочными разработками. 2 кл. — М.: Просвещение, 2018.	В пособиях представлены поурочные разработки по курсу «Окружающий мир», подготовленные с учётом содержания учебников и состава учебно-методического комплекта (УМК). Применительно к каждому уроку раскрыты его задачи и планируемые достижения учащихся, приведён перечень необходимого оборудования, подробно освещены особенности содержания, методы и приёмы работы. Методические пособия построены как своего рода навигатор в системе средств УМК. В пособиях определены место и функции каждого компонента УМК на уроке, детально освещены способы взаимодействия и взаимного дополнения составных частей комплекта, особенности работы с каждым из них. В пособиях определено оптимальное сочетание различных форм организации деятельности учащихся на уроках: индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной; много внимания уделяется работе в парах, которая во многих случаях оказывается наиболее эффективной. В пособиях даны разъяснения к трудным темам курса, приведены инструктивные карточки для самостоятельной работы, примерные вопросы для проведения бесед и т. д. Определён объём домашней работы учащихся с указанием конкретных заданий по всем задействованным при этом компонентам УМК.
Книги для чтения • Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018. • Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018. • Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки	В УМК «Школа России» по курсу «Окружающий мир» особое место занимают универсальные пособия, работа с которыми рассчитана на все годы обучения. Это книги для чтения «От земли до неба. Атлас-определитель», «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий».

экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018. Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018.	Страны мира». В 1 классе начинается активная работа с атласом-определителем «От земли до неба». Это пособие обеспечивает один из приоритетных для курса видов деятельности учащихся — распознавание природных объектов. В классе необходимо иметь набор атласов-определителей, достаточный хотя бы для работы в группах или парах. Желательно, чтобы каждый ребёнок имел дома свой собственный атлас-определитель и пользовался им (с помощью взрослых или самостоятельно) как в домашних условиях, так и во время прогулок, экскурсий, на каникулах летом, внеклассных занятиях. Книга «Зелёные страницы» помогает реализации одного из приоритетных видов деятельности — выявлению и моделированию связей в окружающем мире, прежде всего экологических. Велика её роль и как источника дополнительной информации о родной природе, и как помощника учителя в деле воспитания у ребёнка любви и бережного отношения к удивительному живому миру вокруг нас. Книга «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», где в центре внимания находятся взаимоотношения человека с природным миром, поддерживает ещё один приоритетный вид деятельности — эколого-этическое нормотворчество. Книга «Энциклопедия путешествий. Страны мира» приглашает младших школьников в разные страны, чтобы рассказать и показать, как интересен и неповторим любой уголок Земли. Это пособие обеспечивает развитие на страноведческом материале всех основных содержательных линий курса, а также всех видов универсальных и многих предметных учебных действий
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц. 1 кл. — М.: Просвещение, 2014. 2. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц. 2 кл. — М.: Просвещение, 2013.	Комплекты демонстрационных таблиц включают 16 (1 класс) и 12 (2 класс) таблиц большого формата, разработанных на основе курса «Окружающий мир» УМК «Школа России». Таблицы представляют собой важный компонент УМК, призванный обеспечить на уроке разнообразную, прежде всего коллективную, деятельность школьников под руководством учителя по освоению всех разделов курса. Таблицы позволяют выстроить зрительный ряд, который поможет решению целого ряда задач: развитию у школьников

	интереса к познанию окружающего мира, формированию современных представлений о природе и мире людей, развитию эмоционально-ценностного отношения к действительности, осмыслению личного опыта общения с природным и социальным окружением, освоению школьниками предметных и метапредметных универсальных учебных действий.
КОМПЬЮТЕРНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
Электронная форма учебника 1. Окружающий мир. Электронная форма учебника. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. 2. Окружающий мир. Электронная форма учебника. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. 3. Окружающий мир. Электронная форма учебника. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. 4. Окружающий мир. Электронная форма учебника. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. 5. Окружающий мир. Электронная форма учебника. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. 6. Окружающий мир. Электронная форма учебника. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. 7. Окружающий мир. Электронная форма учебника. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1. 8. Окружающий мир. Электронная форма учебника. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2.	Электронная форма учебника представляет собой электронное издание, которое соответствует по структуре и содержанию печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструмент создания заметок и закладок. Данная форма учебника может быть использована как на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении как самостоятельной, так и парной или групповой работы), так и во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку, для проведения внеурочных мероприятий
Электронные приложения 1. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 1 кл. 2. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 2 кл. 3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 3 кл. 4. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир». 4 кл.	В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечено, что современная информационно-образовательная среда (ИОС) представляет собой систему разнообразных образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих высокую эффективность учебно-воспитательного процесса. Один из ключевых компонентов, входящих в состав современной ИОС, — учебные электронные издания. Электронные приложения дополняют и обогащают материал учебников мультимедийными объектами, видеоматериалами, справочной информацией, проверочными тестами разного типа и уровня сложности.
Технические средства обучения	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран. Телевизор.	Размер не менее 150х 150см. С диагональю не менее 72 см

Видеоплейер (видеомагнитофон). Аудиопроигрыватель. Персональный компьютер. Диапроектор (эпидиаскоп). Мультимедийный проектор	
Экранно-звуковые пособия	
Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Например, могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой). Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами». Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. (в том числе — традиционного жилища народов России)	
Натуральные объекты	
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом	С учётом местных особенностей и условий школы

содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные)	
Игры и игрушки	
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и пр.). Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.). Наборы кукол в традиционных костюмах народов России. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.	
Оборудование класса	
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для карт и т. п.	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов
МАОУ СОШ № 4 г.Курганинска
от _____ 20__ года №

подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

подпись

20__ года

Ф.И.О.