

Краснодарский край, г. Курганинск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 имени М.С. Сахненко

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета школы
протокол № 1 от 30.08.2023г.

Директор_____ А.Б.Енацкий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык

Уровень образования (класс) 7-9 класс

основное общее образование

Количество часов: 340ч

Учитель: Мухина Валентина Александровна

Рабочая программа разработана на

основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), ФООП.

основе государственной программы для общеобразовательных учреждений,
рекомендованной Министерством образования РФ. Программа соответствует требованиям
Федерального государственного стандарта.

Москва, «Русское слово», 2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» позволит учителю: реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, ФООП ООО;

-разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;
- логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 340 часов:

- в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю),
- в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю),
- в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
			7 класс
1	Русский язык в современном мире	1	1
2	Речь	40 (материал усваивается в течение учебного года)	28 (материал усваивается в течение учебного года)
3	Повторение изученного в 5-6 классах	8	13
4	Морфология. Орфография		94+20р.р.
	Причастие	28	29 + 3р.р
	Деепричастие	12	13+ 3р.р.
	Служебные части речи. Междометия		
	Служебные части речи	1	1
	Предлог	10	11 + 2 р.р.
	Союз	14	14+ 4 р.р.
	Частица	17	10 + 3 р.р
	Междометия и звукоподражательные слова	3	4 + 1 р.р
5	Повторение изученного	6	12 + 4 р.р.
	Итого	140	136

7 класс

Русский язык в современном мире (1 ч)

Речь (8 ч)

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.

Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их жанры, особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Р.р. Изложение, близкое к тексту, по составленному сложному плану

Контрольные работы: *Входная контрольная работа*

Повторение изученного в 5—6 классах (13ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Орфография. Лексика. Фразеология.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, числительное. Слова категории состояния. Синтаксис и пунктуация.

Контрольные работы: Административная контрольная работа

Морфология. Орфография (94ч+ 20pp)

Причастие (29 + 3 р.р.)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Ударение в некоторых формах причастий. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.

Правописание **и** и **ни** в причастиях и отглагольных прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом. Употребление причастий в речи.

Развитие речи: Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», Р.р. Контрольное сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», Р.р. Употребление причастий в речи.

Морфологический анализ причастий.

Контрольные работы: Контрольная работа по теме «Причастие»

Деепричастие (13ч + 3 р.р.)

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Ударение в некоторых формах деепричастий. Образование деепричастий.

Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом

Употребление деепричастий в речи.

Развитие речи Р.р. Употребление деепричастий в речи. Р.р. Употребление деепричастий в речи. Закрепление. *Р.р. Сжатое изложение текста из повести А.А. Грина «Алые паруса».*

Контрольные работы: Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»

Служебные части речи. Междометия (50ч + 14pp)

Служебные части речи (1 ч)

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог (11 + 2 р.р.)

Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи

Развитие речи: Р.р. Употребление предлогов в речи. Р.р. Употребление предлогов в речи. Закрепление

Контрольные работы: Контрольная работа по теме «Предлог».

Союз (14ч + 4 р.р.)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Правописание союзов.

Употребление союзов в речи

Развитие речи: Р.р. Подготовка к контрольному сжатому изложению текста. Р.р.

Контрольное сжатое изложение текста. Р.р. Употребление союзов в речи. Р.р. Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)

Контрольные работы: Контрольный диктант по теме «Союз».

Частица (10 + 3 р.р.)

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание частиц

Употребление частиц в речи.

Развитие речи: Р.р. Сочинение по репродукции картины Никонова В.Г. «Первая зелень».

Р.р. Употребление частиц в речи. Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.

Контрольные работы: Контрольный словарный диктант.

Междометия и звукоподражательные слова (4 + 1 р.р.)

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова

Развитие речи: Р.р. Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.

Повторение изученного в 7 классе (12 + 4 Р.Р.)

Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте. Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях. Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союз. Слитное и раздельное написание союзов. Частица. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи. Морфологический разбор частей речи.

Развитие речи: Р.р. Текст. Типы и стили речи. Комплексный анализ текста (стр.268-269).

Р.р. Задание по выбору. Устный рассказ «Моя республика» или «Мой родной край». Р.р. Комплексный анализ текста по выбору (упр.385-391) (устно). Р.р. Публичные выступления о лингвистах.

Контрольные работы: Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса.

8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа
		8 класс
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1
2	Речь	10 (материал усваивается в течение

		учебного года)
3	Повторение изученного в 5-7 классах	4+2 р.р.
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	8+2 р.р.
	Синтаксис как раздел грамматики	1
	Словосочетание	3
	Предложение	4
5	Двусоставное предложение	19
	Главные члены предложения	9
	Второстепенные члены предложения	6
	Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные	4
6	Односоставное предложение	9+2 р.р.
7	Предложения осложненной структуры	36+4 р.р.
	Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности	10
	Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности	18
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	12
8	Повторение изученного	5
	Итого	102

8 класс

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка (1 ч)

Речь (10 ч)

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Диалог.

Углубление знаний: текст, его основные признаки, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.

Контрольные работы: Входная контрольная работа.

Повторение изученного в 5 –7 классах (4 ч+ 2 р.р.)

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм. Грамматические формы имен существительных, глаголов и глагольных форм, имен прилагательных и наречий.

Развитие речи: Р.р.Подготовка к написанию сочинения по упр. 135 **Р.Р.Написание сочинения по упр.135**

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение (8+ 2р.р.)

Синтаксис как раздел грамматики (1 ч)

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание (4 ч+ 1 р.р.)

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Развитие речи: Р.Р. Сжатое изложение

Предложение (4 ч)

Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Развитие речи: **Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонация, ее функции. Логическое ударение.**

Двусоставное предложение (19 ч)

Главные члены предложения (9 ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (6ч)

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Контрольные работы: Контрольная работа (тестовая).

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (4 ч)

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Односоставное предложение (9ч+ 2 р.р.)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Развитие речи: **Р.Р.Подготовка к написанию контрольного изложения с творческим заданием Р.Р.Контрольное изложение с творческим заданием**

Контрольные работы: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Предложения осложненной структуры (36ч+ 4р.р.)

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (9ч+ 1 р.р.).

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Развитие речи: Р.р. Стилистические возможности предложений с однородными членами.

Контрольные работы: Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (17ч+ 1 р.р.)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Развитие речи: Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.

Контрольные работы: Контрольная работа по теме «Обособленное определение и приложение».

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9ч+ 3 р.р.)

Вводные конструкции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение.

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Развитие речи: Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. Р.р. Написание сочинение-рассуждение

Контрольное сжатое изложение

Повторение изученного (5 ч)

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. Двусоставное и односоставное предложение. Предложения осложнённые однородными и обособленными членами предложения. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

Контрольные работы: Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 8 классе»

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа
		9 класс
1	Русский язык как развивающееся явление. Роль русского языка в РФ. Лексические особенности русского языка.	1 1
2	Речь	18 (материал усваивается в течение учебного года)
3	Повторение изученного в 5-8 классах	6
4	Синтаксис и пунктуация	52
	Сложное предложение	2
	Сложносочиненное предложение	7+1 р.р.
	Сложноподчиненное предложение	25+2 р.р.
	Бессоюзное сложное предложение	7
	Предложение с разными видами связи	7+1 р.р.
5	Чужая речь и способы ее передачи.	12+2 р.р.
6	Повторение изученного	10
	Итого	102

9 класс

Введение. (2ч)

Язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка. Роль русского языка в Российской Федерации.

Речь (18 ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение. Виды аудирования. Виды чтения. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: статья, эссе, интервью, выступление. Их особенности.

Развитие речи: Исследование происхождения названия одного из населенных пунктов вашей местности. Устное выступление. Сжатое изложение.

Контрольные работы: Входная контрольная работа.

Повторение изученного за 5-8 классы (6ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами: обособленные определения, обстоятельства, приложения. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Контрольные работы: Контрольный диктант «Повторение изученного в 5 - 8 классах»

Синтаксис и пунктуация (52ч)

Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи. Бессоюзные и союзные предложения. Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочинённое предложение (8 ч.)

Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Развитие речи: Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему

Контрольные работы: Контрольная работа «Сложносочинённое предложение»

Сложноподчинённое предложение (27ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Развитие речи: **Р.Р. Сжатое изложение**

Контрольные работы: **Р.р. Контрольное сочинение- рассуждение.** Контрольная работа «Сложноподчинённое предложение».

Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Контрольные работы: Контрольная работа «Знаки препинания в БСП»

Сложное предложение с разными видами связи (8 ч.)

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Развитие речи: Р.р. сжатое изложение

Контрольные работы: Контрольная работа «Сложное предложение с разными видами связи»

Синтаксические конструкции с чужой речью (14 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Развитие речи: Рассуждение по заданной теме (упр. 300) Сочинение-рассуждение

Контрольные работы: Контрольная работа « Чужая речь и способы её передачи»

Повторение изученного (10ч)

Основные правила орфографии: орфограммы в приставках, суффиксах. Основные правила пунктуации в простом осложненном предложении. Основные правила пунктуации в сложном предложении с разными видами связи. Синтаксический разбор: односоставного и неполного предложения, простого предложения. Стилистический анализ текста.

Развитие речи: Диалог- «суд» над героями литературного произведения(по выбору)

Контрольные работы: Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

4. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку

приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные **монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений**, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (**для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов**).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время **списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120**

слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.

Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

Конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи.

Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи.

Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монологическое высказывание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для **подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов**).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время **списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов**, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; **классные сочинения объёмом не менее 200 слов** с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время **списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов**, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); **классные сочинения объёмом не менее 250 слов** с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (**для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов**).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Понимать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

	Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся	Основные направления воспитательной деятельности
1	Русский язык в современном мире (1)	Осознать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире	Патриотическое воспитание
Речь (8 ч.)			
2	Р.р.Смысловая и композиционная цельность, связность текста.	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Овладеть различными видами чтения. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
3	Р.р Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.		Патриотическое воспитание
4	Р.р Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.		Экологическое воспитание
5	Р.р. Изложение, близкое к тексту, по составленному сложному плану		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
6	Р.р Чтение как вид деятельности.		Патриотическое воспитание
7	Р.р Функциональные стили. Научный стиль речи, его особенности.		Ценности научного познания
8	Р.р Публицистический стиль речи, его особенности.		Ценности научного познания
9	<i>Входная контрольная работа.</i>		Ценности научного познания

		сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.	
Повторение изученного в 5-6 классах (13ч)			
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение частей речи. Определять принадлежность слова к определенной части речи	Патриотическое воспитание
11	Морфемика. Словообразование. Орфография.		Патриотическое воспитание
12	Лексика. Фразеология.		Ценности научного познания
13	Морфология. Части речи. Имя существительное.		Духовно-нравственное воспитание
14	Имя прилагательное.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
15	Глагол.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
16	Наречие.		Духовно-нравственное

			воспитание
17	Правописание наречий.		
18	Слова категории состояния		Патриотическое воспитание
19	Местоимение.		
20	Имя числительное.		Ценности научного познания
21	Синтаксис и пунктуация.		Духовно-нравственное воспитание
22	Административная контрольная работа		Экологическое воспитание
Морфология. Орфография (94 ч. + 20 р.р.)			
Причастие (29+3рр.)			
23	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить соответствующие примеры.	Духовно-нравственное воспитание
24	Причастие, его грамматические признаки. Закрепление.	Выполнять морфологический разбор причастия.	Духовно-нравственное воспитание
25	Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.	Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте.	Духовно-нравственное воспитание
26	Причастный оборот. Закрепление. Знаки препинания при причастном обороте.	Освоить содержание изученных правил и применять их на письме.	Духовно-нравственное воспитание
27	Действительные и страдательные причастия.		Духовно-нравственное воспитание
28	Действительные и страдательные причастия.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
29	Действительные причастия настоящего времени, их образование.		Духовно-нравственное воспитание
30	Ударение в некоторых формах причастий		
31	Действительные причастия настоящего времени. Закрепление.		Духовно-нравственное воспитание
32	Страдательные		Духовно-нравственное

	причастия настоящего времени, их образование.		воспитание
33	Страдательные причастия настоящего времени. Закрепление.		Ценности научного познания
34	Образование действительных причастий прошедшего времени.		Духовно-нравственное воспитание
35	Действительные причастия прошедшего времени. Закрепление.		Духовно-нравственное воспитание
36	Образование страдательных причастий прошедшего времени.		Духовно-нравственное воспитание
37	Страдательные причастия прошедшего времени.		Духовно-нравственное воспитание
38	Правописание падежных окончаний причастий.		
39	<i>Р.р. Подготовка к контрольному сочинению по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</i>		Эстетическое воспитание
40	<i>Р.р. Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»</i>		Эстетическое воспитание
41	Анализ сочинений. Полные и краткие формы страдательных причастий.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
42	Полные и краткие формы страдательных причастий. Закрепление.		Духовно-нравственное воспитание
43	Морфологический разбор причастия		Духовно-нравственное воспитание
44	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных		Духовно-нравственное воспитание

	прилагательных.		
45	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Закрепление.		Духовно-нравственное воспитание
46	Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных. Повторение.		Духовно-нравственное воспитание
47	Слитное и раздельное написание не с причастиями.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
48	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Закрепление.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
49	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом		
50	Р.р. Употребление причастий в речи.		Экологическое воспитание
51	Повторение темы «Причастие». Исследовательская работа «Употребление причастий в речи»		Ценности научного познания
52	Контрольная работа по теме «Причастие»		Ценности научного познания
53	Анализ контрольной работы. Систематизация знаний по теме «Причастие».		Экологическое воспитание
54	Проверочный тест в форме ОГЭ		Ценности научного познания
Деепричастие (13+3рр)			
55	Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию.	Духовно-нравственное воспитание
56	Деепричастие, его грамматические признаки. Закрепление.	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и	Духовно-нравственное воспитание

57	Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.	несовершенного вида. Выполнять морфологический разбор деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом	Духовно-нравственное воспитание	
58	Деепричастный оборот. Закрепление		Духовно-нравственное воспитание	
59	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		Духовно-нравственное воспитание	
60	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.		Патриотическое воспитание	
61	Постановка ударений в деепричастиях			
62	Образование деепричастий.		Ценности научного познания	
63	Образование деепричастий. Закрепление.		Ценности научного познания	
64	Морфологический разбор деепричастий.		Ценности научного познания	
65	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом			
66	Р.р. Употребление деепричастий в речи.		Патриотическое воспитание	
67	Р.р. Употребление деепричастий в речи. Закрепление.		Патриотическое воспитание	
68	<i>Р.р. Сжатое изложение текста из повести А.А. Грина «Алые паруса».</i>		Эстетическое воспитание	
69	Повторение темы «Деепричастие».		Ценности научного познания	
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»		Ценности научного познания	
Служебные части речи. Междометия (50 ч+ 14р.р.)				
Служебные части речи (1 ч)				
71	Анализ контрольного диктанта. Общая характеристика служебных частей	Различать предлог, союз, частицу.	Ценности научного познания	

	речи; их отличия от самостоятельных частей речи.		
Предлог (11+2pp)			
72	Предлог как часть речи.	Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Наблюдать за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами. Правильно употреблять предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др. Освоить правила правописания предлогов и применять их на письме.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
73	Разряды предлогов.		Патриотическое воспитание
74	Простые и составные предлоги.		Патриотическое воспитание
75	Простые и составные предлоги.		Духовно-нравственное воспитание
76	Производные и непроизводные предлоги.		Духовно-нравственное воспитание
77	Правописание предлогов.		Духовно-нравственное воспитание
78	Правописание предлогов. Закрепление.		Духовно-нравственное воспитание
79	Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов.		Ценности научного познания
80	Морфологический разбор предлогов		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
81	Р.р. Употребление предлогов в речи.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
82	Р.р. Употребление предлогов в речи. Закрепление		Ценности научного познания
83	Систематизация и обобщение изученного по теме «Предлог»		Ценности научного познания
84	Контрольная работа по теме «Предлог».	Ценности научного познания	
Союз (14+4pp)			
85	Союз как часть речи.	Производить морфологический разбор союза. Распознавать союзы разных разрядов по значению и по строению. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием	Духовно-нравственное воспитание
86	Р.р. Подготовка к контрольному сжатому изложению текста.		Духовно-нравственное воспитание
87	Р.р. Контрольное		Духовно-нравственное

	<i>сжатое изложение текста.</i>	указанных союзов. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов.	воспитание
88	Анализ изложений. Союзы простые и составные.		Духовно-нравственное воспитание
89	Сочинительные союзы, их разряды.		Патриотическое воспитание
90	Сочинительные союзы, их разряды. Закрепление.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
91	Знаки препинания в предложениях с сочинительными союзами.		Духовно-нравственное воспитание
92	Подчинительные союзы, их разряды.		Духовно-нравственное воспитание
93	Подчинительные союзы, их разряды.		Духовно-нравственное воспитание
94	Правописание союзов.		Духовно-нравственное воспитание
95	Правописание союзов. Закрепление.		Духовно-нравственное воспитание
96	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. Их отличие от местоимений и наречий.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
97	Повторение темы «Союзы». Морфологический разбор союзов.		Духовно-нравственное воспитание
98	Р.р. Употребление союзов в речи.		Ценности научного познания
99	Повторение и обобщение по теме «Союз».		Эстетическое воспитание
100	Р.р. Комплексный анализ текста («Что такое? Кто такой?»)		Эстетическое воспитание
101	Контрольный диктант по теме «Союз».		Ценности научного познания
102	Анализ контрольного диктанта.		Духовно-нравственное воспитание

	Повторение и обобщение по теме «Союз».		
Частица (10+3pp)			
103	Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.	Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.	Духовно-нравственное воспитание
104	Формообразующие частицы.		Духовно-нравственное воспитание
105	Правописание частиц. Дефисное написание частиц.		Духовно-нравственное воспитание
106	Правописание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ		Духовно-нравственное воспитание
107	Правописание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Закрепление.		Духовно-нравственное воспитание
108	Различение на письме частицы не и приставки не.		Духовно-нравственное воспитание
109	Р.р. Сочинение по репродукции картины Н.В.Глебовича «Первая зелень».		Эстетическое воспитание
110	Правописание частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Повторение. Контрольный словарный диктант.		Ценности научного познания
111	Повторение по теме «Частицы». Морфологический разбор частиц.		Ценности научного познания
112	Р.р. Употребление частиц в речи.		Ценности научного познания
113	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»		Ценности научного познания
114	Повторение правописания		Физическое воспитание, формирование культуры

	служебных частей речи.		здоровья и эмоционального благополучия
115	Р.р. Сочинение-рассуждение по исходному тексту.		Эстетическое воспитание
Междометия и звукоподражательные слова (4+1pp)			
116	Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.	Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за использованием междометий звукоподражательных слов в разговорной речи и языке художественной литературы.	Духовно-нравственное воспитание
117	Р.р. Сочинение-рассказ о самом важном, запомнившемся дне из школьной жизни.		Эстетическое воспитание
118	Семантические разряды междометий.		Ценности научного познания
119	Семантические разряды междометий. Закрепление.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
120	Звукоподражательные слова.		Ценности научного познания
Повторение изученного в 7 классе (12+4pp)			
121	Причастие. Образование и правописание причастий. Знаки препинания при причастном обороте.	Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных частей речи. Конструировать предложения по заданной схеме с использованием деепричастных оборотов и деепричастий. Уметь разграничивать частицы	Духовно-нравственное воспитание
122	Правописание причастий.		Духовно-нравственное воспитание
123	Р.р. Текст. Типы и стили речи. Комплексный анализ текста (стр.268-269).		Духовно-нравственное воспитание
124	Деепричастие. Образование и правописание деепричастий. Знаки препинания при деепричастном обороте и одиночных деепричастиях.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
125	Р.р. Задание по		Патриотическое воспитание

	<i>выбору. Устный рассказ «Моя республика» или «Мой родной край»</i>		
126	Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.		Духовно-нравственное воспитание
127	Слитное и раздельное написание производных предлогов.		Духовно-нравственное воспитание
128	Союз. Слитное и раздельное написание союзов. Частица. Правописание частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с разными частями речи.		Духовно-нравственное воспитание
129	Обобщение и систематизация материала по теме «Повторение изученного в 7 классе».		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
130	Итоговый контрольная работа за курс 7 класса.		Ценности научного познания
131	Анализ контрольной работы. Обобщение и систематизация материала по теме «Повторение изученного в 7 классе».		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
132	<i>Р.р. Комплексный анализ текста по выбору (упр.385-391) (устно)</i>		Ценности научного познания
133	Урок-игра по теме «Междометия и звукоподражательные слова»		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
134	<i>Р.р. Публичные выступления о лингвистах.</i>		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
135	Морфологический разбор частей речи.		Духовно-нравственное воспитание

136	Работа со словарями.		Духовно-нравственное воспитание
-----	----------------------	--	---------------------------------

8 класс

№	Тема урока	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся	Основные направления воспитательной деятельности
Русский язык в кругу славянских языков. (1ч)			
1	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка	Патриотическое воспитание
Речь (10ч)			
2	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.	Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки,	Духовно-нравственное воспитание
3	Диалог.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
4	Р.р. Текст и его признаки. Типы речи.		Патриотическое воспитание
5	Р.р. Стили речи. Разговорный язык		Духовно-нравственное воспитание
6	Р.р. Научный стиль речи. Жанры: аннотация, рецензия, отзыв		Духовно-нравственное воспитание
7	Р.р. Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля речи (деловое письмо, заявление, резюме).		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
8	Р.р. Жанры официально-делового стиля речи (расписка, доверенность, инструкция).		Духовно-нравственное воспитание
9	Р.р. Публицистический стиль. Его жанры		Духовно-нравственное воспитание

	(заметка, репортаж, отзыв).	редактировать текст.	
10	Практикум по теме «Стили речи».	Выступить перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом	Духовно-нравственное воспитание
11	Контрольное тестирование по теме « Стили речи»		Ценности научного познания
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7-м КЛАССАХ (4+2pp)			
12	Принципы русской орфографии. Типы орфограмм.	Уметь применять на практике основные правила русской орфографии	Духовно-нравственное воспитание
13	Принципы русской орфографии, грамматические признаки имен существительных.	Соблюдать нормы орфографии Устанавливать грамматические признаки различных частей речи	Духовно-нравственное воспитание
14	Принципы русской орфографии, грамматические признаки глагола и глагольных форм.		Духовно-нравственное воспитание
15	Принципы русской орфографии, грамматические признаки имен прилагательных, наречий.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
16	Р.р.Подготовка к написанию сочинения по упр. 135		Духовно-нравственное воспитание
17	Р.Р.Написание сочинения по упр.135		Духовно-нравственное воспитание
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8+2pp)			
Синтаксис как раздел грамматики (1ч)			
18	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.	Духовно-нравственное воспитание
Словосочетание (3+ 1р.р.)			

19	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
20	Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
21	Согласование, управление, примыкание. Закрепление.		Духовно-нравственное воспитание
22	<i>Р.р.Сжатое изложение.</i>		Патриотическое воспитание
Предложение(4ч+ 1рр)			
23	<i>Р.р. Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонация, ее функции. Логическое ударение.</i>	Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
24	Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.		Духовно-нравственное воспитание
25	Предложения простые и сложные		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
26	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
27	Предложения утвердительные и отрицательные.		Духовно-нравственное воспитание

		Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике	
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (19ч) Главные члены предложения (8ч)			
28	Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.	Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
29	Морфологические способы выражения подлежащего. Закрепление.		Духовно-нравственное воспитание
30	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.		Духовно-нравственное воспитание
31	Составное глагольное сказуемое. Способы выражения.		Духовно-нравственное воспитание
32	Составное именное сказуемое. Способы выражения.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
33	Составное глагольное, составное именное сказуемое. Закрепление.		Патриотическое воспитание
34	Тире между подлежащим и сказуемым.		Духовно-нравственное воспитание
35	Практикум. Тире между подлежащим и сказуемым		Духовно-нравственное воспитание
36	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.		Патриотическое воспитание

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения. (6ч)			
37	Второстепенные члены предложения. Определение (согласованное, несогласованное).	Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи	Духовно-нравственное воспитание
38	Приложение как разновидность определения.		Духовно-нравственное воспитание
39	Дополнение (прямое и косвенное).		Духовно-нравственное воспитание
40	Обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).		Ценности научного познания
41	Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении.		Экологическое воспитание
42	Контрольная работа (тестовая)		Ценности научного познания
Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные (4 ч)			
43	Анализ контрольной работы. Предложения распространённые и нераспространённые.	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.	Духовно-нравственное воспитание
44	Предложения полные и неполные.		Духовно-нравственное воспитание
45	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.		Ценности научного познания
46	Нормы построения простого предложения, использования инверсии.		Экологическое воспитание
ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 +2pp)			
47	Односоставные	Разграничивать двусоставные	Физическое воспитание,

	предложения, их виды, структурные и смысловые особенности.	неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям. Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности. Моделировать односоставные предложения разных типов. Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
48	Р.Р.Подготовка к написанию контрольного изложения с творческим заданием		Экологическое воспитание
49	Р.Р.Контрольное изложение с творческим заданием		Экологическое воспитание
50	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
51	Неопределённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности		Духовно-нравственное воспитание
52	Безличные предложения. Их структурные и смысловые особенности		Духовно-нравственное воспитание
53	Обобщённо-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности		Духовно-нравственное воспитание
54	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения с главным членом сказуемым».		Духовно-нравственное воспитание
55	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности.		Ценности научного познания
56	Неполные предложения. Их структурные и смысловые особенности.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
57	Контрольный диктант с		Экологическое воспитание

	грамматическим заданием.		
ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОСЛОЖНЕННОЙ СТРУКТУРЫ (40ч)			
Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (9+1pp)			
58	Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.	Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом). Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения. Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами. Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	Духовно-нравственное воспитание
59	Однородные второстепенные и главные члены предложения.		Духовно-нравственное воспитание
60	Одиночные и распространённые однородные члены предложения.		Экологическое воспитание
61	Однородные определения		Духовно-нравственное воспитание
62	Неоднородные определения.		Духовно-нравственное воспитание
63	Знаки препинания при однородных определениях.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
64	Р.р. Стилистические возможности предложений с однородными членами.		Духовно-нравственное воспитание
65	Обобщающие слова при однородных членах предложения.		Духовно-нравственное воспитание
66	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Закрепление		Духовно-нравственное воспитание
67	Контрольная работа	Ценности научного познания	
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (17+1Р.Р)			
68	Предложения с обособленными членами.	Понимать сущность обособления, общие условия обособления. Опознавать и правильно	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
69	Обособленные и		Духовно-нравственное

	необособленные члены предложения.	интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов. Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	воспитание
70	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.		Духовно-нравственное воспитание
71	Предложения с обособленными согласованными определениями.		Духовно-нравственное воспитание
72	Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
73	Несогласованные определения.		Духовно-нравственное воспитание
74	Практикум. Согласованные и несогласованные определения.		Духовно-нравственное воспитание
75	Обособленное приложение		Ценности научного познания
76	Контрольная работа (тестовая) по теме «Обособленное определение и приложение».		Ценности научного познания
77	Анализ контрольной работы. Обособленные обстоятельства.		Духовно-нравственное воспитание
78	Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств.		Экологическое воспитание
79	Особенности употребления деепричастия и деепричастного оборота .		Духовно-нравственное воспитание
80	Обособленные дополнения.		Духовно-нравственное воспитание
81	Проверочная работа «Обособленные обстоятельства и дополнения»		Духовно-нравственное воспитание
82	Уточняющие и присоединительные		Трудовое воспитание и профессиональное

	члены предложения		самоопределение
83	Уточняющие обособленные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
84	Поясняющие обособленные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности		Ценности научного познания
85	Присоединительные обособленные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности		Ценности научного познания
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9+3pp)			
86	Вводные конструкции	Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.	Духовно-нравственное воспитание
87	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воз-действия на собеседника.	Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению.	Духовно-нравственное воспитание
88	Р.р.Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	Группировать вводные конструкции по заданным признакам. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.	Духовно-нравственное воспитание
89	Р.р. Написание сочинение-рассуждение	Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.	Духовно-нравственное воспитание
90	Анализ сочинения. Группы вводных конструкций по значению.	Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
91	Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.	Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями.	Ценности научного познания
92	Грамматические и семантические особенности предложения с вводными конструкциями	Наблюдать за использованием	Патриотическое
93	Р.р. Контрольное		

	<i>сжатое изложение.</i>	вводных конструкций в речи	воспитание
94	Анализ сжатого изложения. Обращение.	Понимать (осознавать) основные функции обращения.	Ценности научного познания
95	Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения.	Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями	Ценности научного познания
96	Интонация предложений с обращениями.		Ценности научного познания
97	Обобщение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями»		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (6ч)

98	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.	Распознавать признаки словосочетания и предложения	Духовно-нравственное воспитание
99	Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в 8 классе»	Анализировать и характеризовать различные виды простого и сложного предложения	Духовно-нравственное воспитание
100	Предложения, осложнённые однородными и обособленными членами предложения.	Уметь выделять грамматическую основу предложения	Ценности научного познания
101	Двусоставное и односоставное предложение. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.		Ценности научного познания
102	Грамматическая основа и второстепенные члены предложения.		Ценности научного познания

9 класс

№	Тема урока	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть обучающийся	
Русский язык как развивающееся явление (2ч + 1р.р.)			Патриотическое воспитание

1	Русский язык как развивающееся явление	Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах.	
2	Лексические особенности русского языка: историзмы, архаизмы, неологизмы	Знать основные изобразительные свойства русского языка	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Речь 18ч			
3	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств. Делить текст на смысловые части. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде простого и сложного плана, тезисов, конспекта, реферата. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их	Духовно-нравственное воспитание
4	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
5	Виды аудирования. Виды чтения. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.		Духовно-нравственное воспитание
6	Соблюдение орфоэпических, лексических норм русского литературного языка.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
7	Соблюдение грамматических, стилистических норм русского литературного языка.		Патриотическое воспитание
8	Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.		Ценности научного познания
9	Типы речи.		Духовно-нравственное воспитание
10	Входная контрольная работа.		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
11	Функциональные разновидности языка: разговорный язык.		Патриотическое воспитание
12	Функциональные стили: научный, публицистический. Практикум		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
13	Функциональные стили: официально-деловой. Практикум		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
14	Стили речи. Функциональные		Ценности научного познания

	стили: язык художественной литературы. Практикум	коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	
15	План и тезисы как виды информационной переработки текста.	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.	Ценности научного познания
16	Рр Сжатое изложение	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста.	Экологическое воспитание
17	Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Статья		Духовно-нравственное воспитание
18	Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Эссе		Духовно-нравственное воспитание
19	Анализ сочинения в жанре эссе. Основные жанры публицистического стиля. Интервью. Выступление.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
20	Административная контрольная работа		Экологическое воспитание
Повторение изученного в 5 - 8 классах (6ч)			
21	Простое предложение и его грамматическая основа.	Закрепить понятие о грамматической основе предложения.	Духовно-нравственное воспитание
22	Предложения с обособленными членами. Обособленные определения. Приложение.	Повторить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в простом предложении с обособленными членами.	Духовно-нравственное воспитание
23	Предложения с обособленными членами. Обособленные обстоятельства.		Духовно-нравственное воспитание
24	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.		Ценности научного познания
25	Правописание гласных в корне слова		Духовно-нравственное воспитание
26	Правописание суффиксов и приставок. Проверочный тест		Духовно-нравственное воспитание
Синтаксис и пунктуация (52 ч)			
Сложное предложение (2ч)			

27	Сложное предложение и его виды. Бессоюзные и союзные предложения.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.	Духовно-нравственное воспитание
28	Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчинённые) средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Группировать сложные предложения по заданным признакам. Освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Сложносочинённое предложение (7ч +1Р.р)			
29	Средства связи частей сложносочинённого предложения	Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений. Оценивать правильность построения сложносочиненных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений	Духовно-нравственное воспитание
30	Смысловые отношения между частями ССП		Духовно-нравственное воспитание
31	Виды ССП		Духовно-нравственное воспитание
32	Р.Р.Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему		Духовно-нравственное воспитание
33	Анализ сочинения. Интонационные особенности ССП предложений с разными типами смысловых отношений между частями		Духовно-нравственное воспитание
34	Знаки препинания в ССП		Ценности научного познания
35	Знаки препинания в ССП. Закрепление.		Ценности научного познания
36	Контрольная работа «Сложносочиненное предложение»		Ценности научного познания
Сложноподчиненное предложение (25 ч +2Р.р.)			
37	Сложноподчинённое	Определять (находить) главную и	Духовно-нравственное

	предложение, его строение.	придаточную часть сложноподчиненного предложения.	воспитание
38	Главная и придаточная части предложения	Понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.	Духовно-нравственное воспитание
39	Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	Разграничивать союзы и союзные слова.	Духовно-нравственное воспитание
40	Различия подчинительных союзов и союзных слов.	Распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).	Духовно-нравственное воспитание
41	Знаки препинания в СПП	Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов.	Духовно-нравственное воспитание
42	Виды СПП. Вопрос о классификации СПП.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.	Ценности научного познания
43	СПП с придаточным определительным	Оценивать правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправлять нарушения построения	Ценности научного познания
44	Р.Р. Сжатое изложение	Сложноподчиненных предложениях	Ценности научного познания
45	СПП с придаточным определительным и указательным словом в главной части		Патриотическое воспитание
46	СПП с придаточным изъяснительным.		Экологическое воспитание
47	СПП с придаточным изъяснительным. Практикум		Экологическое воспитание
48	СПП с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточным времени		Духовно-нравственное воспитание
49	СПП с придаточным места		Духовно-нравственное воспитание
50	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение		Духовно-нравственное воспитание
51	СПП с придаточным образа действия, меры и степени		Духовно-нравственное воспитание
52	СПП с придаточным обстоятельственным, придаточным времени, места, образа действия, меры и степени. Практикум.		Духовно-нравственное воспитание
53	СПП с придаточным сравнения. Различные		Духовно-нравственное воспитание

	формы выражения значения сравнения в русском языке		
54	СПП с придаточным цели		Духовно-нравственное воспитание
55	СПП с придаточным причины и следствия.		Духовно-нравственное воспитание
56	СПП с придаточным условия и уступки		Духовно-нравственное воспитание
57	СПП с разными видами придаточных. Закрепление.		Духовно-нравственное воспитание
58	СП с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
59	Однородное подчинение придаточных частей.		Духовно-нравственное воспитание
60	Последовательное подчинение в СПП.		Духовно-нравственное воспитание
61	Способы подчинения придаточных в СПП		Духовно-нравственное воспитание
62	Практикум «Способы подчинения придаточных в СПП»		Духовно-нравственное воспитание
63	Контрольная работа «Сложноподчиненное предложение»		Ценности научного познания
Бессоюзное сложное предложение (7ч)			
64	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру	Духовно-нравственное воспитание
65	Знаки препинания в БСП. Запятая, точка с запятой.		Духовно-нравственное воспитание
66	Знаки препинания в БСП. Двоеточие.		Ценности научного познания
67	Знаки препинания в БСП. Тире		Духовно-нравственное воспитание

68	Анализ сочинения. Урок-практикум «Знаки препинания в БСП»	бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения	Духовно-нравственное воспитание
69	Урок-практикум «Знаки препинания в БСП»		Духовно-нравственное воспитание
70	Контрольная работа «Знаки препинания в БСП»		Ценности научного познания
Сложное предложение с разными видами связи (7ч.+1 Р.р.)			
71	Анализ контрольной работы. Типы сложных предложений с разными видами связи.	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Наблюдать за использованием в речи сложных предложений	Духовно-нравственное воспитание
72	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением.		Ценности научного познания
73	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и бессоюзием.		Духовно-нравственное воспитание
74	Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением, подчинением и бессоюзием.		Духовно-нравственное воспитание
75	Р.р. Сжатое изложение.		Духовно-нравственное воспитание
76	Анализ изложения. Практикум «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
77	Практикум «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»		Ценности научного познания
78	Контрольная работа «Сложное предложение с разными видами связи»		Ценности научного познания

Чужая речь и способы ее передачи (12 ч.+2Р.р.),			
79	Анализ контрольной работы. Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.	Духовно-нравственное воспитание
80	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь		Духовно-нравственное воспитание
81	Прямая и косвенная речь. Закрепление		Духовно-нравственное воспитание
82	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью		Духовно-нравственное воспитание
83	Практикум. Предложения с прямой речью.		Духовно-нравственное воспитание
84	Р.р. Рассуждение по заданной теме (упр. 300)		Духовно-нравственное воспитание
85	Предложения с косвенной речью		Эстетическое воспитание
86	Практикум. Предложения с косвенной речью.		Духовно-нравственное воспитание
87	Р.р. Сочинение-рассуждение		Эстетическое воспитание
88	Диалог		Духовно-нравственное воспитание
89	Анализ сочинения. Цитирование		Духовно-нравственное воспитание
90	Способы включения цитат в высказывание.		Духовно-нравственное воспитание
91	Практикум. Способы включения цитат в высказывание		Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
92	Контрольная работа «Чужая речь и способы её передачи»		Ценности научного познания
Повторение изученного (9+1Р.р.)			
93	Анализ контрольной работы. Основные правила орфографии. Орфограммы в приставках.	Уметь классифицировать орфограммы в различных морфемах Закрепить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
94	Основные правила орфографии.		Духовно-нравственное воспитание

	Орфограммы в корнях.		
95	Основные правила орфографии. Орфограммы в суффиксах.		Духовно-нравственное воспитание
96	Основные правила пунктуации в простом осложненном предложении.		Духовно-нравственное воспитание
97	Основные правила пунктуации в сложном предложении.		Духовно-нравственное воспитание
98	Основные правила пунктуации в сложном предложении с разными видами связи.		Духовно-нравственное воспитание
99	Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ		Ценности научного познания
100	Синтаксический разбор односоставного и неполного предложения.		Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
101	Стилистический анализ текста.		Ценности научного познания
102	Р.р. Диалог- «суд» над героями литературного произведения(по выбору)		Ценности научного познания

Согласовано на заседании МО ГЭЦ Протокол №_1_от_____. Руководитель ШМО _____ Мухина В.А.	Согласовано Заместитель директора по УР _____Геворгян В.Б.
--	--

