

Краснодарский край Курганинский район г. Курганинск
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 им. М.С. Сахненко г. Курганинска

Утверждено
решение педсовета школы
протокол № 1 от 30.08.23г.
председатель педсовета
_____ А. Б. Енацкий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования 11 класс (базовый)

Количество часов 68

Учитель Мухина Валентина Александровна

Программа разработана на основе методических рекомендаций по русскому языку 11 класс для общеобразовательных организаций: Д.Н. Чердаков, А.И.Дунев,Е.И. Казаков. ; - Москва .; СПб: Просвещение, 2017 и Примерной образовательной программы основного общего образования .

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

Патриотического воспитания:

Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям совей Родины- России, к науке, к искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям народов, проживающих в одной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Популяризации научных знаний

Ориентация на мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира; представления об основных закономерностях развития русского языка; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и изменений в сфере современного русского языка; познавательную и информационную культуру, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательскую деятельность, осознанный выбор направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Эстетическое воспитание

Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Трудового воспитания и профессионального самоопределения

Коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской деятельности, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания

Экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также при в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
 - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексия;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы базового уровня по русскому языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
 - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
 - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
 - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
 - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

2. Содержание

Синтаксис

Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Синтаксическая синонимия, использование ресурсов синтаксической синонимии.

Орфография и пунктуация

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. *Нормы произношения гласных звуков*. Правописание приставок раз-(рас),роз-(рос). Безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне. Правописание о и ё после шипящих и Ц. *Нормы произношения согласных звуков*. Словарный диктант. Правописание приставок на з и с. Правописание двойных согласных. Правописание и -ы после ц.

Текст как коммуникативная единица

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Речь .Стилистика.

Речевое общение и его основные элементы . Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально- культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили . Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат др.), публицистического (выступления, статья, интервью, очерк и др.), официально-деловой (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.

Культура речи.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения . Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Грамматические, стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.

Повторение

Повторение по темам: «Орфоэпия. Морфемика. Грамматика ». *Р.р. Основные жанры научного стиля. Р.р. Основные жанры публицистического стиля. Лексика. Р.р. Основные жанры официально-делового стиля.*

3. Тематическое планирование

№	Содержание темы	Количество часов	Количество часов на Р.р.	Количество К.р.
	Синтаксис	15	7	1
	Орфография и пунктуация.	21	4	2
	Текст как коммуникативная единица	11	3	1
	Стилистика.	10	6	2
	Культура речи	4	2	1

	Повторение.	7		2

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности
1	Р.р. Русский национальный язык и русский литературный язык Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании.	1	Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой русской идентичности и главным фактором национального самоопределения; Регулятивные: организовывать эффективный поиск ресурсов , необходимых для достижения поставленной цели; Познавательные: находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Патриотическое воспитание
2.	Р.р. Синтаксические нормы. Согласование подлежащего и сказуемого.	1	Познавательные: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариатив- ности, работать со словарями. Личностные: развитие компетенций	Эстетическое воспитание

			сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	
3.	Р.р. Синтаксические нормы. Согласование определений. Р.р. Нормы употребления однородных членов предложения.	1	Познавательные: опознавать основные виды языковых норм; Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени.	Эстетическое воспитание
4.	Р.р. Синтаксические нормы. Употребление причастных и деепричастных оборотов.	1	Познавательные: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями. Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	Духовно-нравственное воспитание

5.	Знаки препинания в конце предложения. Виды подлежащего и сказуемого.	1	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных; Личностные: мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	Экологическое воспитание
6.	Р.р. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложений.	1	Познавательные: характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями. Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Ценности научного познания
7	Односоставные предложения.	1	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Личностные: принятие гуманистических	Гражданское воспитание

			ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
8	Пунктуационная роль тире в предложении.	1	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
9	Р.р. Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности	1	Познавательные: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями; Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;	Ценности научного познания

			Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
10	Знаки препинания в сложносочиненном и подчиненном предложении.	1	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	Патриотическое воспитание
11	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени.	Духовно-нравственное воспитание
12	Р.р. Сочинение-	1	Познавательные:	Экологическое

	рассуждение по тексту.		осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	воспитание
13	Анализ сочинения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1	Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: определять несколько путей достижения поставленной цели Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	Гражданское воспитание
14	Систематизация и обобщение по теме « Синтаксис ».	1	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений,	Патриотическое воспитание
15	Контрольный тест по теме «Синтаксис»	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель	

			достигнута; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени.	
16	Анализ контрольного теста. Р.р. Нормы письменной речи. Урок-практикум. Информационная переработка текста.	1	Познавательные: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариатив- ности, работать со словарями. Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества Регулятивные: определять несколько путей достижения поставленной цели Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Духовно-нравственное воспитание
17	Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание синонимичных корней с чередованием.	1	Познавательные: объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст; Личностные: экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;	Ценности научного познания
18	Правописание приставок. Правописание иноязычных приставок	1	Познавательные: объяснять условия выбора гласной в приставках; Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное,	Гражданское воспитание

			уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	
19	Слитное, дефисное, раздельное написание союзов.	1	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
20	Правописание производных предлогов.	1	Познавательные: самостоятельное создание алгоритмов деятельности; Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

21	Р.р. Сочинение – рассуждение по тексту.	1	Познавательные: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию	Экологическое воспитание
22	.Анализ сочинения. Правописание частиц не и ни.	1	Познавательные: рефлексия способов и условий действия; Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени.	Ценности научного познания
23	Правописание личных окончаний глаголов .	1	Познавательные: совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом;	Духовно-нравственное воспитание
24	Правописание суффиксов причастий.	1	Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Регулятивные: ставить и формулировать	

			собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
25	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Правописание: Разделительные ь и Ъ	1	Познавательные: находить иноязычные слова и определять их роль в предложениях и в текстах Личностные: уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
26	Обобщение и систематизация по теме « Орфография».	1	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений; Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени.	Гражданское воспитание
27	Контрольный тест по теме « Орфография»	1		
28	Анализ контрольного теста. Пунктуация. Знаки препинания при обособленных определениях.	1	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск Личностные: формирование выраженной в поведении нравственной	Патриотическое воспитание

			позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
29	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	1	Познавательные: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Личностные: уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Ценности научного познания
30	Знаки препинания при сравнительных оборотах и уточняющих членах предложения.	1	Познавательные: объяснять условия выбора обособления ; Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности	Экологическое воспитание
31	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не	1	Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	

	связанными с членами предложения.		деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
32	Р.р. Употребление имён существительных, прилагательных, местоимений. Совершенствование пунктуационных умений .	1	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Духовно-нравственное воспитание
33	Р.р. Сочинение - рассуждение по тексту.	1	Познавательные: построение речевого высказывания в письменной форме; Личностные: готовность к образованию , в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	Гражданское воспитание
34	Анализ сочинения.	1	Познавательные: искать и	Ценности научного

	Пунктуация в простом и сложном предложениях.		находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск; Личностные: формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	познания
35	Систематизация и обобщение по теме «Пунктуация»	1	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений,	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
36.	Контрольный тест по теме «Пунктуация»	1	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени.	
37	Анализ контрольного теста. Р.р. Основные признаки текста. Виды преобразования текста.	1	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск; Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками ; Регулятивные: выбирать путь достижения цели,	Гражданское воспитание

			планировать решение поставленных задач; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
38	Р.р. Текст. Анализ текста с точки зрения наличия в нем основной и второстепенной информации. Композиция текста.	1	Познавательные: анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать орфографические навыки на основе работы с текстом; Личностные: формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Экологическое воспитание
39	Обособление нераспространенного (одного или нескольких) согласованного и несогласованного определения.	1	Познавательные: объяснять условия выбора обособления ; Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени.	Духовно-нравственное воспитание
40	Р.р. Сочинение - рассуждение по тесту.	1	Познавательные: анализировать языковые единицы в тексте, совершенствовать	Ценности научного познания

			орфографические навыки на основе работы с текстом; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
41	Обособление несогласованного определения.	1	Познавательные: объяснять условия выбора обособления ; Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
42	Обособление приложения.	1		
43	Обособление обстоятельств, выраженных существительным с предлогом.	1	Регулятивные: определять несколько путей достижения поставленной цели; Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.	
44	Обособление уточняющих, пояснительных и присоединительных членов предложения.	1		Экологическое воспитание
45	Обособление дополнений. Р.р. Информационная переработка текста	1	Познавательные: объяснять условия выбора обособления Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: определять несколько путей достижения поставленной цели; Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

46	Систематизация и обобщение по теме «Текст как коммуникативная единица»	1	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений, Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени.	Патриотическое воспитание
47	Контрольный тест по теме «Текст как коммуникативная единица»	1		
48	Анализ контрольного теста. Р.р. Научный стиль речи.	1	Познавательные: сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Духовно-нравственное воспитание
49	Р.р. Официально-деловой стиль речи. Употребление предлогов, характерных для официально-делового стиля. Упр. 202	1	Познавательные: сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; Личностные: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; Регулятивные: оценивать	Экологическое воспитание

			ресурсы, в том числе время ; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
50	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск; Личностные: экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Регулятивные: определять несколько путей достижения поставленной цели; Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
51	Р.р. художественный стиль речи. Тропы в художественном стиле.	1	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск; Личностные: экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; Регулятивные: определять несколько путей достижения поставленной цели; Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.	Гражданское воспитание
52	Р.р. Лексические средства выразительности в художественном стиле.	1		
53	Р.р. Приёмы средств выразительности в художественном стиле.	1		
54	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.	1	Познавательные: применять требования к сочинению в формате ЕГЭ. Личностные : готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества Регулятивные: оценивать ресурсы, в том числе время;	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

			Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию	
55	Анализ сочинения-рассуждения. Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1	Познавательные: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск; Личностные: формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.	Экологическое воспитание
56	Обобщение и систематизация по теме « Стилистика». Р.р. Устная работа с текстом. Упр209 Типы речи.	1	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений; Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;	Патриотическое воспитание
57	Контрольный тест по теме « Стилистика »	1	Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные : координировать и выполнять работу в условиях реального времени.	
58	Анализ контрольного теста. Р.р. Речевое поведение. Хорошая речь. Совершенствование пунктуационных умений и навыков	1	Познавательные: анализировать языковые единицы в тексте; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	Духовно-нравственное воспитание

			гражданского общества Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени	
59	Р.р. Этика общения и речевой этикет. Культура разговорной и публичной речи. Особенности речевого этикета в разных сферах общения.	1	Познавательные: осуществлять информационную переработку текста; Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательном виде деятельности. Регулятивные : ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию	Гражданское воспитание
60	Правописание: знаки препинания при прямой речи и цитировании.	1	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательном виде деятельности. Регулятивные: сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.	Экологическое воспитание
61	Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту.	1	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия

			критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
62	Анализ контрольного сочинения. Повторение по теме « Орфография. Пунктуация »	1	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
63	Практическое занятие по теме « Синтаксис. Орфография ».	1	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	
64	Практическое занятие по теме « Синтаксис. Орфография и Пунктуация Текст. Стилистика. Культура речи».	1	Познавательные: осуществлять информационную переработку текста; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими	Патриотическое воспитание

			ценностями и идеалами гражданского общества Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности ; Коммуникативные: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
65	Подготовка к итоговому контрольному тесту.	1	Познавательные: осуществлять проверку учебных достижений; Личностные: сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности ; Регулятивные: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; Коммуникативные: координировать и выполнять работу в условиях реального времени.	Ценности научного познания
66	.Итоговый контрольный тест 1 часть.	1		Духовно-нравственное воспитание
67	Итоговый контрольный тест. 2 часть	1	Познавательные: выстраивать индивидуальную образовательную траекторию; Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию.	Экологическое воспитание
68.	Анализ контрольного теста. Работа над		Познавательные: выстраивать индивидуальную	Гражданское воспитание

	ошибками.		образовательную траекторию; Личностные: развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной деятельности Регулятивные: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; Коммуникативные: выстраивать деловую и образовательную коммуникацию	
	Контрольный тест	7		
	Сочинение-рассуждение	3		
	Контрольное сочинение-рассуждение	2		

Согласовано на заседании МО ГЭЦ Протокол №_1_от_30.08.2023. Руководитель ШМО _____ Мухина В.А.	Согласовано Заместитель директора по УР _____Полунчаева З.Ю.
--	--